

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

**Проект:
«Педагогические условия как фактор
познавательно-речевого развития
дошкольников в условиях введения ФГОСДО»**



Разработали:

О.В. Дарцаева, заместитель заведующего по ВМР

Н.Н. Сбитнева, воспитатель

Г.С. Ахметова, воспитатель

г. Нефтеюганск 2014

ПРОЕКТ
«Педагогические условия как фактор познавательно-речевого развития
дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

1. Паспорт методического проекта

| Параметры информации | Содержание информации |
|--|--|
| 1. Общие сведения об авторе | |
| Ф.И.О. автора проекта. Должность | Дарцаева Ольга Васильевна заместитель заведующего по ВМР |
| 2. Данные об образовательном учреждении | |
| Регион, в котором находится образовательное учреждение | Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область) |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» |
| Вид образовательного учреждения | Общеразвивающего вида |
| Тип образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Количество воспитанников | 281 |
| Адрес образовательного учреждения | 2 мкрн., стр. 28, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область), 629309 |
| Телефон/факс | тел. (83463)- 22-14-17 |
| Официальный сайт образовательного учреждения | http://dou12-ugansk.narod.ru |
| E-mail | dou12_ugansk@mail.ru |
| 3. Содержание методического проекта | |
| Тема | «Педагогические условия как фактор познавательно-речевого развития дошкольников» |
| Цель проекта | Создание инновационного потенциала - организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать комплекс мер по созданию условий в ДОУ для развития любознательности у дошкольников, способствующей формированию экологического сознания, коммуникативных способностей, проявлению самостоятельности путем привлечения родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. • Объединить усилия и координацию работы ДОУ и социальных партнеров для реализации проекта (МБОУ СОШ № 5, МБУК «Городская библиотека», МБУ «Центр молодежных инициатив», ЖЭУ №3, ДДТ «Поиск» и др.). • Укрепить взаимодействие субъектов (участников образовательных отношений) и привлечение родителей |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>(законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания и дальнейшей реализации данного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систему общественной поддержки Проекта, оценки ее результатов с помощью родителей (законных представителей). • Повысить опорный уровень ФГОС ДО по познавательно-речевому развитию у дошкольников. |
| Механизм реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния материально-технической базы для проведения мониторинга с целью выявления условий в ДОУ для развития любознательности у дошкольников, способствующей формированию экологического сознания, коммуникативных способностей, проявлению самостоятельности; степени готовности принятия и поддержки субъектов (участников образовательных отношений) и родителей (законных представителей) для реализации проекта, обеспечивающего оптимизацию образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОУ. • Мониторинг (анкетирование участников (педагоги, родители, воспитанники), встречи, круглые столы, семинары, наблюдения и др.). • Повышение компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в развитии любознательности у дошкольников, способствующей развитию любознательности у дошкольников, способствующей формированию экологического сознания, коммуникативных способностей, проявлению самостоятельности. • Реализация системы мероприятий, для достижения цели и задач проекта. • Сетевое взаимодействие между ДОУ, родителями, социальными партнёрами для реализации проекта. |
| Направления проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Информационное обеспечение. • Методическое сопровождение. • Инновационная деятельность. |
| Участники проекта | Администрация, педагогические работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Налажено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами родителями (законными представителями) для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Повышены показатели уровня развития у воспитанников интегративных качеств (любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и |

| | |
|--|--|
| | <p>сверстниками) и превышение опорного уровня ФГОС ДО по познавательно-речевому развитию у дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в развитии у дошкольников любознательности, способствующей речевому развитию, развитию экологического сознания, проявлению самостоятельности. • Обеспечена 100 % реализация проекта. |
|--|--|

2. Актуальность проблемы

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые критерии качества образования, которые в значительной степени затрагивают проблемы обеспечения равных стартовых возможностей и формирования предпосылок учебной деятельности. Этот процесс может быть успешным только при реализации политики интенсивного развития образовательных учреждений и создании условий активного их взаимодействия с наукой и передовой практикой. Это и определяет актуальность поиска новых технологий в работе образовательного учреждения.

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития речевой активности и познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность исследования данных вопросов познавательно-речевой деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей: владения устной речью, умением выражать свои мысли и желания в речевом высказывании в ситуациях общения и стойких познавательных мотивов: проявлением любознательности, умением задавать вопросы взрослым и сверстникам, умением выдвигать причинно-следственные связи и т.д.

По результатам социальных опросов, длительных наблюдений и мониторинга были выявлены проблемы в познавательно-речевом развитии дошкольников: недостаточно сформировано свободное общение со сверстниками и взрослыми, страдает активная речь детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи, дети затрудняются самостоятельно ставить познавательные задачи, организовать поисковую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, у таких воспитанников в дальнейшем страдает и качество образования в целом.

В связи с этим в ДОУ необходимо уделить особое внимание развитию у детей познавательно-речевых способностей, созданию благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; для развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, зависит уровень, качество дошкольного образования и результат освоения. А также следует обратить внимание на создание и обогащение среды для работы с детьми педагогам учреждения.

Данный вопрос актуализирует проблему поиска и использования эффективных технологий, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В этой связи в современной системе образования особую актуальность вновь приобретает проблема развития познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста. Как известно, именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Таким образом, в ДОУ встает необходимость продуманной системы мер, включающей взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на развитие любознательности у дошкольников, способствующей формированию экологического сознания, коммуникативных способностей, проявлению самостоятельности, которые осуществляются в процессе взаимодействия воспитанника-педагога-родителя.

3. Цели и задачи проекта

Цель: создание инновационного потенциала - организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- разработать комплекс мер по созданию условий в ДОУ для развития любознательности у дошкольников, способствующей формированию экологического сознания, коммуникативных способностей, проявлению самостоятельности путем привлечения родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству;
- объединить усилия и координацию работы ДОУ и социальных партнеров для реализации проекта (МБОУ СОШ № 5, МБУК «Городская библиотека», МБУ «Центр молодежных инициатив», ЖЭУ №3, ДДТ «Поиск» и др.);
- укрепить взаимодействие субъектов (участников образовательных отношений) и привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством дальнейшей реализации данного проекта;
- обеспечить систему общественной поддержки Проекта, оценки ее результатов с помощью родителей (законных представителей);
- повысить опорный уровень ФГОС ДО по познавательно-речевому развитию у дошкольников.

4. Ожидаемые результаты проекта

- налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Повышены показатели уровня развития у воспитанников интегративных качеств (Любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками) и превышение опорного уровня ФГОС ДО по познавательному-речевому развитию у дошкольников.
- Повышен уровень компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в развитии у дошкольников любознательности, способствующей речевому развитию, развитию экологического сознания, проявлению самостоятельности.
- Обеспечена 100 % реализация проекта.

1. Сроки и основные этапы реализации проекта

| № | Этапы проекта | Сроки проекта | Пути реализации проекта |
|----|----------------------------------|---------------|--|
| 1. | Проектировочно - организационный | 2013-2014 гг. | - Изучение нормативно-правовой базы и педагогической литературы по проблеме. - Разработка проекта повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| 2. | Технологический | 2014-2015 гг. | - Введение и реализация проекта «Педагогические условия как фактор познавательного-речевого развития дошкольников» |
| 3. | Рефлексивный | 2015-2016 гг. | - Анализ реализации целей, задач и результатов проекта. - Подготовка публикаций по результатам инновационной деятельности ДОУ. |

2. Прогноз возможных негативных последствий

| № | Негативные последствия | Способы устранения |
|----|---|---|
| 1. | Пассивное отношение к проблеме части участников образовательного процесса, недостаточное понимание актуальности и значимости формирований педагогических компетенций в условиях ФГОС ДО | Консультирование участников образовательного процесса, проведение методических мероприятий по формированию основных компетенций, формирование мотивации через систему выплат стимулирующего характера |
| 2. | Недостаточное материально – техническое обеспечение. | Пополнение, обновление материально – технической базы. |
| 3. | Недостаточно высокая квалификация части педагогов. | Организация семинаров - практикумов. Курсы повышения квалификации. |
| 4. | Формирование у педагогов временного чувства неуверенности в | Обеспечение условий для взаимодействия педагогов, обмена опытом, сотрудничества в |

| | |
|---|---------------------|
| связи с невладеванием определёнными навыками по проблеме использования современных образовательных технологий может вызвать защитные реакции типа отрицания, снижения значимости проекта. | творческих группах. |
|---|---------------------|

План стратегических мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Примерные сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Формы отчетных документов |
|---|---|-------------------------|--|---|--|
| 1. Проектировочно – организационный этап (2013 – 2014 гг.) | | | | | |
| Цель: создать условия для реализации проекта по ресурсному обеспечению (правовое, информационное, материально-техническое, кадровое и др.) | | | | | |
| 1. | Изучение нормативно – правовой базы и педагогической литературы, информирование педагогов, родителей по теме предстоящей работы | В течение учебного года | Заведующий ДОУ Румянцева В.А. Зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Получение информации | План методической работы План работы с родителями |
| 2. | Создание рабочей группы по разработке методического проекта | Сентябрь 2013 г. | Зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Создание и определение функционала рабочей группы | Приказ об утверждении рабочей группы по подготовке методического проекта |
| 3. | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации проекта | Октябрь 2013 г. | Заведующий ДОУ Румянцева В.А. Зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Система мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта | План-график |
| 4. | Предварительный анализ ресурсного обеспечения проекта. | Август-сентябрь 2013 г. | Заведующий ДОУ Румянцева В.А. | Получение объективной информации о готовности ДОУ к работе по проекту | Совещание при заведующем, протокол совещания |
| 5. | Разработка плана методического сопровождения | Октябрь 2013 г. | Руководитель творческой группы | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области познавательно-речевого развития | План |

| | | | | | |
|----|---|----------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| | | | | дошкольников | |
| 7. | Утверждение проекта на педагогическом совете. | Ноябрь 2013 г. | Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР | Методический проект | Приказ Протокол педагогического совета |

1. Технологический этап (2014 – 2015 гг.)

Цель: внедрить и реализовать методический проект по созданию инновационного потенциала, организационных, методических предпосылок комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам познавательного-речевого развития дошкольников | Весь период | Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Формирование профессиональных компетенций педагогических работников. | План |
| 2. | Организация непрерывного повышения квалификации через педагогические сообщества | Поэтапно, весь учебный год | Зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Обновление и совершенствование мастерства педагогов, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. | |
| 3. | Повышение квалификации учителей-логопедов по применению современных технологий, позволяющих проводить своевременную коррекцию речи дошкольников | В течение уч. года | Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР Дарцаева О.В. | Формирование профессиональных компетенций учителей-логопедов | План методической работы |
| 4. | Расширение спектра использования современных образовательных технологий | По плану | Зам. зав. по ВМР Дарцаева О.В. | Проведение методических мероприятий и обучающих семинаров | Материалы мероприятий |
| 5. | Привлечение воспитанников к деятельности познавательного-речевого характера в ДОУ | Весь период | Заведующий ДОУ | Посещение кружков ДОУ и в социальной инфраструктуре | План-график |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|---|
| 6. | Обеспечение функционирования кабинета коррекции речи, «Экологической тропы», организованной на территории учреждения | По плану | Зам. зав. по ВМР Дарцаева О.В. Учителя-логопеды Воспитатели | Комфортный психологический климат | Планы работы Творческих групп по основным направлениям |
| 7. | Создание системы информированности о достижениях ДОУ по данному направлению: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о достижениях ДОУ, сайт учреждения. | Весь период | Педагогические работники | Обеспечение актуальной информацией | Презентации, фото Создание банка информации |
| 9. | Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП. | Весь период | Заведующий ДОУ | Оснащенность метод.кабинета необходимыми методическими справочными пособиями, художественной литературой | Электронный банк Рабочие программы учителей-логопедов. |

2. Рефлексивный (2015 – 2016 гг.)

Цель: проанализировать реализацию целей и задач методического проекта

| | | | | | |
|----|--|----------------|----------------|--|---------------------|
| 1. | Подготовка отчетов и рассмотрение результатов по реализации проекта. Размещение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации проекта | В течение года | Заведующий ДОУ | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения проекта | Аналитический отчет |
|----|--|----------------|----------------|--|---------------------|

Эффект методического проекта в долгосрочной перспективе:

Мы можем предположить, что создание инновационного потенциала, организационных, методических предпосылок послужат основой для комплексного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами, повышению показателей уровня развития у воспитанников интегративных качеств, превышению опорного уровня ФГОС ДО по познавательно-речевому развитию у дошкольников.

Вывод: в результате реализации методического проекта будут наблюдаться тенденция к повышению уровня компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в развитии у дошкольников любознательности, способствующей речевому развитию, развитию экологического сознания, проявлению самостоятельности.