

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 20 »августа 2014 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 12»
от « 20 »августа 2014 г.

**Образовательная программа дошкольного
образовательного учреждения
на 2014 – 2015 учебный год**

г. Нефтеюганск
2014 г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы _____	21
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы _____	22
1.1.3 Значимые характеристики дошкольного возраста _____	26
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования _____	27
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования _____	28
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы _____	29
1.2.4. Система оценки результатов освоения программы _____	40

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями _____	44
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие _____	45
2.1.2. Познавательное развитие _____	49
2.1.3. Речевое развитие _____	53
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие _____	55
2.1.5. Физическое развитие _____	58
2.2. Развитие игровой деятельности _____	67
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____	70
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей _____	75
2.4.1. Содержание коррекционной работы по образовательным областям _____	80
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	82
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	83
2.7. Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое развитие _____	88
2.8. Взаимодействие с социумом _____	88
2.9. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально культурных особенностей _____	94

Организационный раздел

2.10. Материально-техническое обеспечение Программы _____	97
2.11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	99
2.12. Организации развивающей предметно-пространственной среды _____	102
2.13. Модель воспитательно - образовательного процесса _____	103

Приложение

1. Годовой календарный учебный график
2. Учебный план
3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
4. Физкультурно - оздоровительная работа
5. Примерный режим дня
6. Режим двигательной активности
7. График продолжительности прогулок в зимний период
8. Система закаливающих мероприятий
9. План совместной познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых
10. Комплексно-тематическое планирование
11. Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)
12. Анализ формирования интегративных качеств
13. Модель для планирования образовательно-воспитательной работы
14. План работы в летний оздоровительный период

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

А также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой с включением коррекционно-развивающего направления в соответствии с ФГОС ДО.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей»

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 12»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: 628309, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 2 микрорайон, строение 28.

Почтовый адрес: 628309, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 2 микрорайон, строение 28.

Комплектность детского учреждения: 270

Режим работы: 12 часов

Предприятие, при котором организовано дошкольное учреждение: Департамент образования и молодежной политики при Администрации города Нефтеюганска.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основании законодательных нормативных документов:

- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей», утвержденный распоряжением администрации города Нефтеюганска от 23.11.2010 г. № 737, зарегистрированным в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России (далее ИФНС России);
- ✓ Лицензия серия А № 0000453 от 12.07.2011, регистрационный номер № 295, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты -Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с которой детский сад имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:
 - общеобразовательные программы дошкольного образования (основные);
 - общеобразовательные программы социально-педагогической направленности (дополнительные).

Вблизи детского сада находятся: Администрация города Нефтеюганска, ООО «ЮганскНефтегаз», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 "Многопрофильная», МБУК "Городская библиотека", МБДОУ «Детский сад № 13 комбинированного вида», кинотеатр «Юган», спортивный комплекс «Сибиряк», Детская музыкальная школа им. Андреева, что позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения в целях улучшения качества образования.

Учреждение востребовано различными социальными слоями общества. По статистике отмечены факты повышения рождаемости в микрорайоне, что способствует росту очередности, желающих оформить ребенка в наше учреждение.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, грядки с лекарственными растениями. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Зона игровой территории включает в себя групповые и физкультурную площадки, автогородок, оборудованные всем необходимым инвентарем, метеостанцию, зелёный уголок. Учреждение обеспечено электротехническим оборудованием, мебелью, мягким инвентарем, посудой. Помещения групп используется рационально. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Материально — технические условия и оснащённость образовательного процесса приведены в соответствие с типом и видом образовательного учреждения.

Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении осуществляется на основании договора о взаимоотношениях с БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская окружная больница им. В. И. Яцкив». Медицинский кабинет укомплектован инвентарем и медицинским оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством здравоохранения.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится согласно локальных актов:

- устав ДОУ;
 - коллективный договор;
 - правила внутреннего распорядка;
 - положение о Совете педагогов;
 - положение о психолого-медико-педагогической комиссии;
 - положение об Управляющем Совете;
 - договор между МБДОУ «Детским садом № 12» и родителями, законными представителями.
- Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00

Ежегодно услугами учреждения пользуются 281 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Воспитанники принимаются в учреждение на основании направления и медицинского заключения о состоянии здоровья.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Группы комплектуются по возрастному принципу:

- для детей 3-4 лет – одна группа младшего дошкольного возраста;
- для детей 4-5 лет – 3 группы среднего дошкольного возраста;
- для детей 5-6 лет – 4 группы старшего дошкольного возраста;
- для детей 6-7 лет – 3 группы старшего дошкольного возраста (подготовительные группы к школе).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	75
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	4	103
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	78
Всего 11 групп			281 детей

Средняя наполняемость групп – 25 детей. Процентное соотношение по полу на 2013 – 2014 учебный год: мальчиков – 50%, девочек – 50%.

Особенности контингента воспитанников ДОУ

Анализ распределения детей по группам здоровья				
I группа	II группа	III группа	IV группа	
36 13 %	231 82 %	13 4,7 %	1 0,3 %	
Анализ детей на физкультурные группы				
Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены от физических нагрузок	
268 95 %	10 3,5 %	2 1 %	1 0,5 %	
Анализ здоровья воспитанников				
Заболевания органов дыхания	Инфекции мочевых путей	Аллергодерматозы	Часто болеющие дети	Прочие
11 %	2,5 %	1 %	4 %	2 %
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или дети-инвалиды				
ОВЗ		дети-инвалиды		
4 ребенка		1 ребенок		
Анализ речевого развития воспитанников (5 – 7 лет)				
ОНР	НВОНР	ФФНР	ФНР	Норма
27 %	7 %	41 %	15 %	10 %

В ходе проведенной педагогической диагностики в течение трех последних лет 2011 – 2014 гг, были выявлены основные достижения, особенности, а также проблемы, которые

возникают в развитии воспитанников нашего учреждения. Это позволило администрации и педагогическому коллективу определить цели и задачи реализации образовательной программы ДОО с учетом специфики образовательной деятельности и потребностей воспитанников и родителей.

Проанализировав целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО и интегративные качества (ФГТ к ООП ДО), которые мы оценивали и к которым стремились в период с 2011 по 2013 гг. и, обнаружив между ними преемственность (см. Приложение № 11), в 2014 — 2015 уч.г. мы взяли за основу педагогической диагностики пособие Афонькиной Ю.А., которое имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе, так как в его основу положены интегративные характеристики, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольников, соответствующие целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО. Периодичность педагогического наблюдения - два раза в год (сентябрь, май).

В связи с тем, что в учреждении в период с 2011 по 2013 г. за основу мониторинга по оцениванию интегративных качеств использовалось данное пособие, это нам позволило значительно легче, быстрее и эффективнее провести анализ достижений, проблем и особенностей воспитанников для дальнейшей работы по проектированию и реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (см. Приложение № 12).

В результате педагогической диагностики, было выявлено, что группа дошкольников неоднородна, в нее входят дети с разными интересами, способностями, а также нарушениями в развитии.

Анализ речевого развития воспитанников, проводимого ежегодно воспитателями и учителями-логопедами ДОО, а также результаты диагностики достижений воспитанников в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» указывает на тенденцию к ухудшению речевого развития в группах старшего дошкольного возраста: 41 % детей недостаточно хорошо владеют устной речью, 21 % детей с трудом выражают свои мысли и желания, 18 % воспитанников используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, 64 % выстраивают речевое высказывание в ситуации общения, 63 % без труда выделяют звуки в словах, у 87 % воспитанников складываются предпосылки грамотности на этапе окончания дошкольного образования. Кроме этого все более актуальной, в связи со сложившимся национальным составом округа и происходящими в нем в последние годы миграционными процессами, расширением межкультурных контактов, стала проблема устранения трудностей в усвоении русского языка у детей — билингов.

Для выявления необходимых сведений о речевых отклонениях у детей и их всесторонней оценки в ДОО используется компиляцию диагностических материалов Т.Б.Филичевой, О.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Методики обследования представлены в соответствии с задачами исследования нарушений той или иной стороны речевой деятельности, а именно: понимания речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры речи, связной речи.

Речевой материал подбирается с учётом возрастных показателей развития речи дошкольников. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям предлагается примерный результат речевой деятельности – образец. Для оценки уровня речевого развития даётся 5-ти бальная система. Каждое задание оценивается отдельно. Это даёт возможность выявить слабые и сильные стороны речевой деятельности каждого воспитанника, сравнить его результаты с результатами других детей. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания.

В связи с выявленными результатами, администрация и педагогический коллектив ДОО видит решение данной проблемы через организацию дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию детей: кружка «Говорим правильно», индивидуальной и совместной деятельности, проектной деятельности, организованных совместных мероприятий с родителями и т. д. В связи с этим **одной из главных задач учреждения** является: способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи,

формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности, которая в полной мере соответствует одному из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, а именно: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В ходе педагогической диагностики по освоению образовательной области «Познавательное развитие», выяснилось, что 89 % воспитанников ДОО с неподдельным интересом, восторгом и энтузиазмом интересуются объектами живой природы, наблюдают за растениями и ростками, ставят простейшие опыты в ходе познавательной деятельности, интересуются причинно-следственными связями, рассматривают сюжетные картины, делают зарисовки увиденного, пытаются проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и т.д. В связи с этим, учитывая потенциал, интересы и склонности воспитанников, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой **основную задачу**: развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания, через планирование и реализацию проектной и кружковой деятельности во всех возрастных группах, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе самостоятельной деятельности, семейных проектов, познавательно - развлекательных мероприятий т. д.

Как дополнение к пособию Афонькиной Ю.А., по развитию интегративных качеств дошкольников, в качестве педагогической диагностики был взят программно-диагностический комплекс рекомендательного характера, который позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями. В данном продукте представлена методика экспресс – анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижегород) под руководством доктора психологических наук, профессора педагогического университета Сафоновой О. А. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.. Каждый целевой ориентир, обозначенный в ФГОС ДО может быть определен через какой-либо вид деятельности. Основные виды деятельности — это: двигательная (овладение основными движениями), игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Также по результатам сравнительного анализа здоровья воспитанников, проведенного в ДООУ, была выявлена неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей-дошкольников за последние 4 года. Из общей заболеваемости дошкольников 75% приходится на острые респираторно-вирусные инфекции или грипп. В связи с чем коллектив и администрация ДООУ видит необходимость в планировании и проведении следующих мероприятий:

- + рационально организовывать двигательную активность через различные формы организации детей;
- + проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников;
- + созданию оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении;
- + организации профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- + комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, солевые дорожки, обширное умывание);
- + работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и
- + формированию здорового образа жизни;

Данная организация деятельности осуществляется медицинской сестрой, воспитателями и младшими воспитателями всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социально-демографических паспортов семей воспитанников ДООУ

Особенности семей	Полные семьи	72 %
	Неполные	28 %
	Опекуны	-
	Многодетные	13 %
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	81 %
	Живут с родителями	11 %
	Живут в общежитии	1 %
	снимают	7 %
Уровень образования	высшее	48 %
	среднее	9 %
	с/специальное	28 %
	с/техническое	15 %
Возраст родителей	20 – 25 лет	5 %
	25 – 30 лет	29 %
	30 - 35 лет	46 %
	Старше 35 лет	20 %

Кадровое обеспечение ДООУ на начало 2014 – 2015 уч.год.

Укомплектованность кадрами – 100 %. Образовательной деятельностью занимаются 30 педагогов, образование которых соответствует тарифно - квалификационным требованиям.

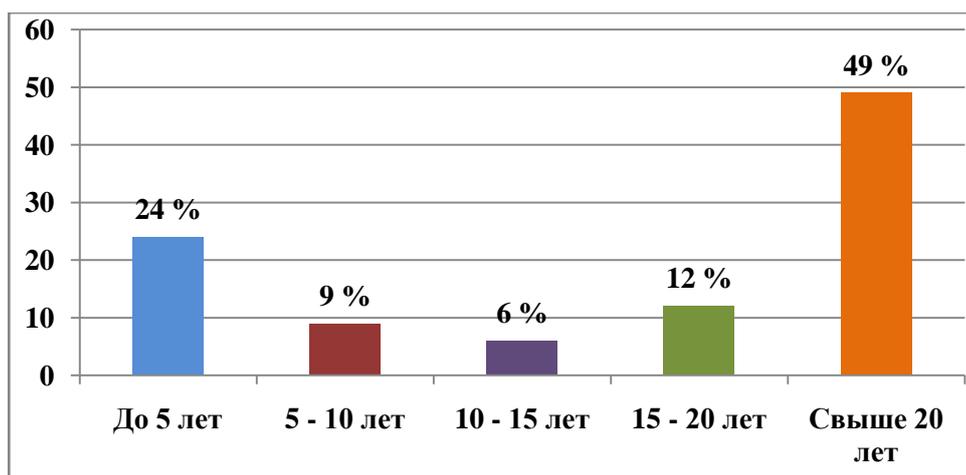
С высшим образованием – 21 педагогов – 71 %;

Со средним специальным – 9 педагогов - 29 %;

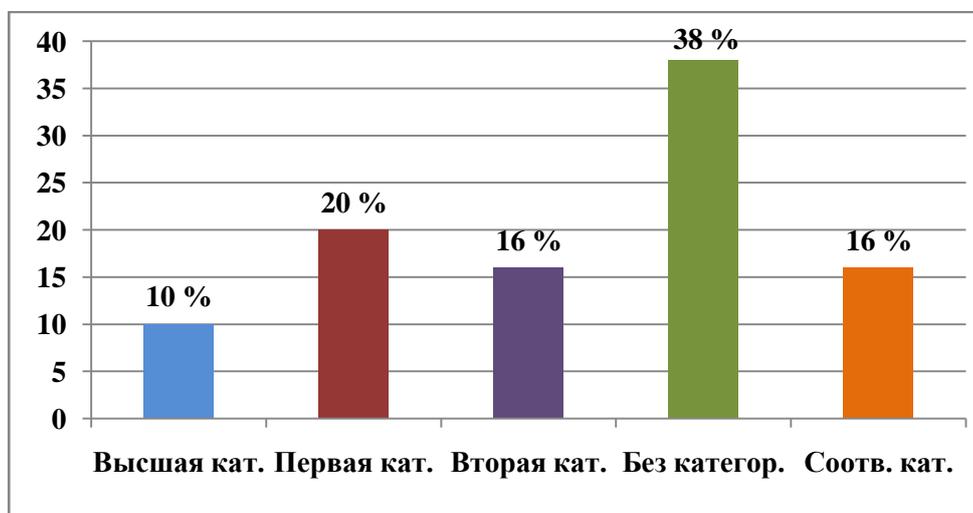
Заочно обучаются – 1 педагога - 3 %.



Стаж педагогических работников ДООУ на начало 2014 – 2015 уч. год



Уровень квалификации педагогических работников ДООУ на начало 2014 – 2015 уч. год



Педагоги работают в режиме развития. Для повышения своего мастерства занимаются самообразованием: активно участвуют в методических объединениях города и сада. За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации - 100 % педагогов. Педагоги ДОО награждены благодарственными письмами Департамента Образования и Молодёжной Политики ХМАО - Югры за многолетний и добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, Благодарностями Министерства Образования и науки РФ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 60% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, городские семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Дополнительная информация о персональном и кадровом обеспечении ДОО размещена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 12» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-235

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада, имеющий первую квалификационную категорию, стаж работы в должности 15 лет, совместно с Советом педагогов, трудовым коллективом и Управляющим Советом ДОО. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанным и утвержденным «Положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 12», критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок работникам учреждения, что обеспечивает гласность и открытость в работе учреждения.

Особенности образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город расположен в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, географическое положение которого отнесено к центральной части Западно-Сибирской равнины. Третий по размеру (после Сургута и Нижневартовска) город автономного округа. Нефтеюганск расположен на правом берегу протоки Юганская Обь, это единственный крупный город на Оби, целиком расположенный на острове между речными протоками. По климатическим условиям Нефтеюганск относится к району с резко континентальным климатом, который характеризуется продолжительной суровой зимой и коротким летом. Среднегодовая температура воздуха: -3,3°С	При планировании образовательного процесса уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе. Экологические особенности местности позволяют планировать и реализовывать углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население города Нефтеюганск – многонациональное. Жителями города являются граждане Российской Федерации,	Планирование и реализация долгосрочных тематических проектов по ознакомлению

	иностранные граждане, а также лица без гражданства, место жительства которых расположено в границах территории города. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты, манси.	воспитанников с культурой и бытом коренных народностей Севера (Ханты, Манси) и народов ближнего зарубежья.
Культурно-исторические	Своим рождением Нефтеюганск обязан богатейшим запасам нефти уникального Усть-Балыкского месторождения, открытого в 1961 году – первенца среди месторождений Среднего Приобья. Пробуренные скважины Р-62, Р-63 послужили основой новой крупной нефтедобывающей базы. Статус города был присвоен рабочему поселку нефтеразведчиков 16 октября 1967 года.	При реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей родного края (Югры) и основной профессиональной деятельностью взрослых (нефтяной отрасли).
Демографические	Наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» включается работа с детьми, для которых русский язык – не родной (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений).
Социальные (потребности муниципалитета)	МБОУ СОШ № 5, Центр социальной помощи семье и детям «Веста» г. Нефтеюганска, МБУК «Городская библиотека», Нефтеюганский театр кукол «Флейта», городской краеведческий музей, дворец спорта «Сибиряк», МБУ «Центр молодежных инициатив», ГИБДД г. Нефтеюганска, Детская Спортивная Юношеская Школа, городская Детская Поликлиника. Краткий социальный паспорт семьи: (см. выше)	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование инновационных технологий.

При планировании и реализации образовательного процесса в ДОУ учитываются:

- **особенности региона и города (длительные отпуска и массовый выезд детей на летний период) неблагоприятные климатические и природные особенности местности, приравненной к району крайнего севера следующим образом:**
 - ✓ начало учебного периода по реализации образовательной программы в ДОУ начинается в октябре месяце (см. Приложение № 1);

- ✓ количество организованной образовательной деятельности в год меньше, чем рекомендовано примерной образовательной программой «Радуга» и рассчитано на 28 учебных недель (см. Приложение № 2);
- ✓ программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода (см. Приложение № 3);
- ✓ во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу (см. Приложение № 4), составлен примерный режим дня на все возрастные группы (см. Приложение № 5) в соответствии с выделением двух периодов (холодный - (сентябрь-май) является учебным периодом, в образовательный процесс вводится непосредственно образовательная деятельность; летний - (июнь-август) строится с целью организации летне-оздоровительной работы);
- ✓ разработан режим двигательной активности (см. Приложение № 6), составлен график продолжительности прогулок в зимний период (требования СанПиН 2.4.1.3049-13)(см. Приложение № 7), организована система закаливающих мероприятий (см. Приложение № 8).
- **индивидуальные и возрастные особенности воспитанников ДОО, их потенциал, интересы и склонности:**
 - ✓ организованная непосредственно-образовательная деятельность проводится как в виде фронтальных так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогом приемов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД;
 - ✓ образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется как в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.), так и во время взаимодействия с семьями детей;
 - ✓ согласно плану, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены детские объединения по интересам (кружки: «Здоровячок», «Югорчата», «Ложжари», «Говорим правильно», «Почемучка») (см. Приложение № 2);
 - ✓ совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится еженедельно, согласно перспективному планированию во всех возрастных группах в игровой форме с проведением опытов и экспериментов в течение учебного года (см. Приложение № 9);
 - ✓ разрабатывается комплексно-тематическое планирование исходя из интересов и увлечений воспитанников (см. Приложение № 10).
- **возросшая потребность населения в услугах ДОО во время летнего оздоровительного периода:**
 - ✓ в учреждении реализуется план работы во время летнего оздоровительного периода, который включает в себя: мероприятия с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на, организованном на территории учреждения, автогородке (Приложение № 14);
 - ✓ мероприятия на, организованной на территории учреждения, «Экологической тропе» с целью накопления каждым ребенком личного опыта во взаимодействии с природой и ближайшим окружением;
 - ✓ мероприятия оздоровительного познавательно-развлекательного характера.

**Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 12»
на 2014-2015 учебный год**

Этап образовательного процесса	Возрастные группы
Начало учебного года	1 сентября 2014

Окончание учебного года	31 мая 2015
Режим работы образовательного учреждения	12 часов
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество недель в учебном году	52 недели
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственной образовательной деятельности	28 недель
Адаптационный период	01.09.2014 по 30.09.2014
Диагностический период	01.09.2014 по 30.09.2014
Итоговые развлекательные мероприятия	25.05.2015 – 29.05.2015
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	Новогодний праздник 15.12.2014 – 26.12.2014 8 марта 02.03.2014 – 6.03.2014
Каникулы зимние	29.12.2014 по 11.01.2015
Каникулы летние	01.06.2015 по 31.08.2015
Праздничные дни	01.11.2014 – 04.11.2014 01.01.2015 – 11.01.2015 07.03.2015 – 09.03.2015 01.05.2015 – 03.05.2015 09.05.2015 – 11.05.2015

Структура 2014 – 2015 учебного года:

01.09.2014 – 30.09.2014 – адаптационный период

01.09.2014 – 30.09.2014 – диагностический период

01.10.2014 – 12.12.2014 - учебный период (11 недель)

15.12.2014 – 26.01.2015 - зимние праздники, подготовка к праздникам

12.01.2015 – 22.05.2015 - учебный период (17 недель)

02.03.2015 – 06.03.2015 – 8 марта, подготовка к празднику

25.05.2015 – 29.05.2015 - итоговые развлекательные мероприятия

Учебный период начинается 1 октября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы ДООУ (28 учебных недель). В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

Выбор ниже представленных парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям непедагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы (не менее 60%)		Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьевой;</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>«Развитие социальных навыков детей» О.Р. Меремьянина</p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьевой;</p> <p>«Развитию речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;</p> <p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьевой;</p> <p>«Практический курс математики для дошкольников «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасов</p>	<p>Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева Москва - 2010 г ;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Кнзева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Поисково – познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста», Ахметова Г.С.;</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой;</p> <p>Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.</p>	<p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра»;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.</p>
Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой;</p> <p>Примерная программа «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Л.И. Пензулаевой, М. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.</p>	<p>Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87</p>

Учебный план

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах, реализующих образовательную программу ДОУ, определен с учетом рекомендаций и содержания примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой., а также содержания парциальных программ: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Развитие речи детей 3 -7 лет» Ушаковой О.С., «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова.; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. , «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., интегрированных в содержание занятий в регламентированных и нерегламентированных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д., при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

В структуру учебного плана ДОУ входят: объем обязательной части Программы и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ДОУ. Обе эти части реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике. Процесс составления учебного плана ориентировался на основные принципы и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

- познавательное-речевое - «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- социально-личностное – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое – «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое – «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.

- для детей младшего дошкольного возраста – 10 НОД в неделю,
- для детей среднего дошкольного возраста – 10 НОД в неделю,
- для детей старшего дошкольного возраста – 13 НОД в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

**Примерный объем недельной образовательной нагрузки
(организованной образовательной деятельности)**

Возрастные образовательные нагрузки

№	Образовательные области	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Обязательная часть									
<i>Познавательное развитие</i>									
1	Познавательное развитие	1	28	1	28	1	28	1	28
2	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	28	1	28	1	28	2	56
<i>Речевое развитие</i>									
3	Развитие речи	1	28	1	28	1	28	1	28
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	28	2	56
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>									
5	Ручной труд	-	-	-	-	1	28	1	28

6	Конструирование					1	28	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
7	Изобразительная деятельность:	1	28	1	28	2	56	2	56
8	<i>Рисование/Лепка</i>	1	28	1	28	-	-	-	-
9	Музыка	2	56	2	56	2	56	2	56
<i>Физическое развитие</i>									
10	<i>Физическая культура</i>	3	84	3	84	3	84	3	84
ИТОГО НОД		10	280	10	280	13	364	14	392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
<i>Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие/Речевое развитие</i>									
1	Кружок «Почемучка» (познавательно-исследовательская деятельность)					1	28	1	28
2	Кружок «Говорим правильно»					1	28	1	28
<i>Физическое развитие</i>									
3	Кружок по физическому воспитанию «Здоровячок»					1/ ½ гр.	28	1/ ½ гр.	28
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
4	Вокальный кружок «Югорчата»							1/ ½ гр.	28
5	Танцевально-ритмический кружок «Ложжари»					1/ ½ гр.	28		
ИТОГО						3	84	3	84

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область/ раздел	Возрастная группа			
	3-4- года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.</i>	+	+	+	+
<i>Речевое развитие</i>				
<i>Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</i>			+	+
<i>Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий,</i>	+	+		

методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.				
Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Лидия Журова, Наталья Варенцова, Наталья Дурова, Любовь Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса, 2002 - 144 с.			+	+
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Ф., Чиркина Г.В.; «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;			+	+
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)				
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 и 2, 2014 г.	+	+		
Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 и 4, 2014 г.			+	+
Познавательное развитие				
Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Грызик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.	+	+	+	+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.				+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл.			+	
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.		+		
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное развитие				
Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.	+	+	+	+
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012				+

«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (используется на музыкальных занятиях для детей 3-7 лет); Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО «Невская нота», С-Пб., 2013			+	
Изобразительная деятельность				
Учебное издание Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений	+	+	+	+
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.	+	+	+	+
Конструирование/ Ручной труд				
«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-синтез, 2010 — 64 с.			+	+
Физическое развитие				
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей и средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. — 112 с.	+	+		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. — 128 с.			+	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. — 112 с.				+
Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87			+	+

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной комплексной программой «Радуга», приоритетным направлением – познавательно-речевым развитием дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в познавательно-исследовательскую и коммуникативную деятельность, направленную на развитие у детей дошкольного возраста познавательной и речевой активности и продуктивного мышления, а также ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа.

Основной целью работы является превышение опорного уровня ФГОС ДО по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста через познавательно - исследовательскую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной комплексной образовательной программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач *в определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- ✚ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✚ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✚ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✚ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✚ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✚ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- ✚ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✚ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Югры.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности Югорской природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в Югре, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей (ханты, манси, национальности ближнего востока, северного Кавказа и т.д.)

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николоаевой, комплексно-тематическим планированием ДОУ, а также с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию

постепенно, в определённой системе. Темы различные по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание обращается на формы работы с детьми, в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка появляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация наполняется разным содержанием и продолжается на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации имеет форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.1.3. Значимые характеристики дошкольного возраста

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система малышей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап – своего рода перелом. Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

По мнению авторов Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьевой в дошкольном возрасте (3-8 лет) выделяется следующие возраста: «Я – сам» (3 – 4 года), «Любознательные почемучки» (4 – 5 лет), «Уже большие» (5 – 6 лет), «Мечтатели. Помощники. Будущие ученики» (6 – 7 лет), на протяжении которых можно выделить «Ключ возраста» и особенности развития основных психических процессов: речи памяти, мышления, восприятия, деятельности и т.д.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Примерной комплексной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом *в ходе внутреннего мониторинга* становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется *в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.*

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка **в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми**, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую **оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых** на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач:

- ❖ формирования Программы;
- ❖ анализа профессиональной деятельности;
- ❖ взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ аттестацию педагогических кадров;
- ✚ оценку качества образования;
- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✚ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✚ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие **целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✧ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✧ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✧ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✧ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✧ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✧ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✧ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются **необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования**, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования **может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка**.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание работы, задачи, планируемые результаты и основные пути их решения по усвоению образовательных областей по всем возрастам сформулированы в комплексной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с., а также в парциальных программах, используемых ДООУ:

1. *Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.;*
2. *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова., 2014 г.*
3. *Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;*

4. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»;
5. «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.;
6. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
7. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
8. «Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова.

Планируемые результаты освоения содержания парциальных программ.

Образовательная область	Парциальная программа	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования
Познавательное развитие	«Юный эколог» Николаева С.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанники имеют основные представление о планете Земля, материках, полюсах, океанах, обитателях морей, озер и океанов. Обитателях различных природных зон. Об экологических опасностях, грозивших планете Земля. 2. У воспитанников развит интерес к познавательно—исследовательской деятельности. 3. Знакомы с животными и растениями различных стран и континентов, их особенностями, образом жизни, способами приспособления с целью выживания и т.д. 4. Знают различные природные материалы, их свойства, способы их использования человеком. 5. Сформированы у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, почве, солнце, тепле. 6. Воспитанники узнают и называют растения на территории учреждения, на предложенных им картинках, презентациях и т.д., могут доказать его принадлежность к тому или иному виду растений. 7. Дети имеют первоначальные представления о природных зонах, их обитателях животного и растительного мира. 8. Имеют представление об особенностях внешнего строения и поведения 9. Сформированы обобщенные представления о временах года, их сезонных изменениях в животном и растительном мирах. Описывают по значкам и рисункам календаря природы события природы. 10. Сформирована любовь к природе, забота о живых существах, желание создать условия в детском саду и дома для них хорошие условия жизни. 11. Уточнены и расширены представление детей о лесе, как общем доме для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. У детей сформирован интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. 12. Воспитанники имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник. Это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) 13. Сформировано у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. 14. Воспитанники начинают осмысливать свое отношение к окружающим близким людям,

		<p>выражают это отношение к окружающим близким людям готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Знакомы с произведениями искусства, на которых изображена природа.</p> <p>15. Имеют представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Знают, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Имеют представление о леснике- человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p> <p>16. Имеют представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; обобщенное представление о птицах как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p> <p>17. Знают и называют признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни; что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Умеют применять знания в новых ситуациях (объясняют, сравнивают, доказывают, делают выводы).</p> <p>18. Определяют по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявляют недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Имеют представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p> <p>19. Знают один–два заповедника, памятника природы своей местности, где расположен детский сад. Сформировано чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, желание побывать в этих местах.</p>
	<p>«Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова.;</p>	<p>У детей формируются следующие основные умения:</p> <p>Уровень А (планируемый минимум)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. 3) Умение находить части целого и целое по известным частям. 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 - 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
 - 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
 - 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
 - 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
 - 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
 - 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
 - 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Уровень Б** (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).
- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
 - 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
 - 3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.
 - 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
 - 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 - 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
 - 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
 - 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию,

		<p>замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.</p> <p>10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развитие речи детей 3 -7 лет» Ушаковой О.С.</p>	<p>Расширен словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Сформированы видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развита смысловая сторона речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -со значением слова (например, через его определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); -с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и пр.); -с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); -с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить(в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). <p>4. Дети осмысливают образные выражения и фразеологические обороты* (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (Ч)</p> <p>5. Активизирован словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> <p>6. Освоена морфологическая системарусского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>7. Правильно употребляют категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>8. Освоены детьми некоторые способы словообразования.</p> <p>9. Умеют составлять (употреблять правильный порядок слов) и распространять предложения за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлять сложные конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p>

10. Правильно употребляют предлоги, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).
11. Передают разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
12. Развит контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
13. Выработана активная диалогическая позиция в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).
14. Приобщены к элементарным правилам ведения диалога (сформировано умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).
15. Отработано умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.
16. Обучены основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
17. Сформированы умения:
- выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;
 - видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);
 - составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).
18. Сформированы умения:
- восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
 - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);
 - выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);
 - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологических повествований;
 - составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.
19. Умеют составлять комбинированные связные высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлять план(смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.
20. Используют пересказ произведений (как средство):
- для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений)

		<p>(прозаических и стихотворных) и информационных текстов); -для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).</p>
	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е.,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У воспитанников развит речевой слух: фонематический и фонетический. 2. Владеют звуковым анализом слов, знают все гласные буквы. 3. Умеют читать на материале алфавита. 4. Уточняют и закрепляют произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. 5. Совершенствовано фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; со-норов [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л']. 6. Умеют производить анализ собственной речи: делить свою речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги и звуки. 7. Анализируют слоговую структуру слова (определяют количество и последовательность слогов в словах). 8. Производят анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. 9. Подбирают слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. 10. Умеют дифференцировать звуки (гласные — согласные*, мягкие — твердые).
	<p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.</p>	<p>Воспитанники подготовительной к школе группы должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. • развито фонематическое восприятие;

		<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
	<p>«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.</p>	<p>Воспитанники подготовительной к школе группы должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; • отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют различать трех частную неконтрастную музыку. 2. Самостоятельно меняют движения по частям и музыкальным фразам. 3. Умеют энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы. 4. Умеют использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений. 5. Хорошо чувствуют ритм и умеют прохлопать его. 6. Проигрывают любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. 7. Умеют считать ритмические рисунки с паузами. 8. Играют в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок. 9. Различают народную и авторскую музыку. Узнают по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. 10. Имеют представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. 11. Хорошо различают двух и трех частную форму произведения. 12. Эмоционально воспринимают музыку и откликаться на нее. 13. Умеют словесно выразить свое отношение к музыке, умеют фантазировать, музицировать на музыкальных инструментах. 14. Различают звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра. 15. Поют выразительно, легким звуком 16. Умеют петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра.

	<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова.</p>	<p>17. Поют эмоционально, передавая характер мелодии.</p> <p>У воспитанников формируются представления о созидательном труде людей творческих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и т.д.).</p> <p>Сформирован устойчивый интерес к конструированию.</p> <p>Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах, и способах монтажа и демонтажа.</p> <p>Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.</p> <p>Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружение, поделки, рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Формируется умение придумывать свои конструкции, изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.</p> <p>Сформированы навыки пространственной ориентации.</p> <p>Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно с по образцам, по условиям, по замыслу.</p> <p>Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие движущие механизмы.</p> <p>Формируется умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.</p> <p>Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов и т.д.).</p> <p>Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.</p> <p>Совершенствуются навыки коммуникативного делового общения.</p> <p>Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.</p> <p>Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Л.И. Пензулаевой, М. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). 2. Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. 3. Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. 4. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. 5. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 6. Следят за правильной осанкой. 7. Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
--	--	---

1.2.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В связи с этим коллектив ДОО за основу данного инструментария взял программно-диагностический комплекс, который носит строго рекомендательный характер и позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями.

В данном продукте представлена методика экспресс – анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород) под руководством доктора психологических наук, профессора педагогического университета Сафоновой О. А. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность), которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- ✚ осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- ✚ выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе</p>

любого.	<p align="center">Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p align="center">Ключевые признаки</p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
---------	--	---

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p align="center">Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p align="center">Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p align="center">Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим</p>

	объекту, добиваясь нужного результата.	языкам (графические схемы, письмо).
--	--	-------------------------------------

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, а также с целью обеспечения развития личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Этапы образовательной работы с детьми

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Педагогические наблюдения	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и	- Создание условий для развития детей в	Воспитатели, специалисты,	Индивидуальные маршруты

	тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения	педагог-психолог	развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных маршрутов	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог	Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание образовательной работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- ❖ воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- ❖ воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- ❖ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- ❖ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- ❖ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ❖ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ❖ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- ❖ формировать позицию гражданина своей страны;
- ❖ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ❖ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- ❖ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- ❖ закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- ❖ поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- ❖ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- ❖ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- ❖ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- ❖ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- ❖ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- ❖ содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- ❖ обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- ❖ удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- ❖ предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- ❖ знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- ❖ формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- ❖ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- ❖ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- ❖ прививать знания основ безопасности;
 - ❖ формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
 - ❖ объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
 - ❖ приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
 - ❖ предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
 - ❖ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
 - ❖ добиваться выполнения правил дорожного движения

**Базовый принцип примерной программы «Радуга» -
содействие психическому развитию ребенка**

Становление деятельности

- ✓ **деятельность общения:**
разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- ✓ **продуктивная деятельность:**
получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- ✓ **трудовая деятельность:**
получение определенного результата
- ✓ **игровая деятельность:**
ведущий вид деятельности дошкольника
- ✓ **познавательная деятельность:**
новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- ✓ **развитие речи**
- ✓ **познавательное развитие**
(включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- ✓ **становление морального сознания и системы ценностей**

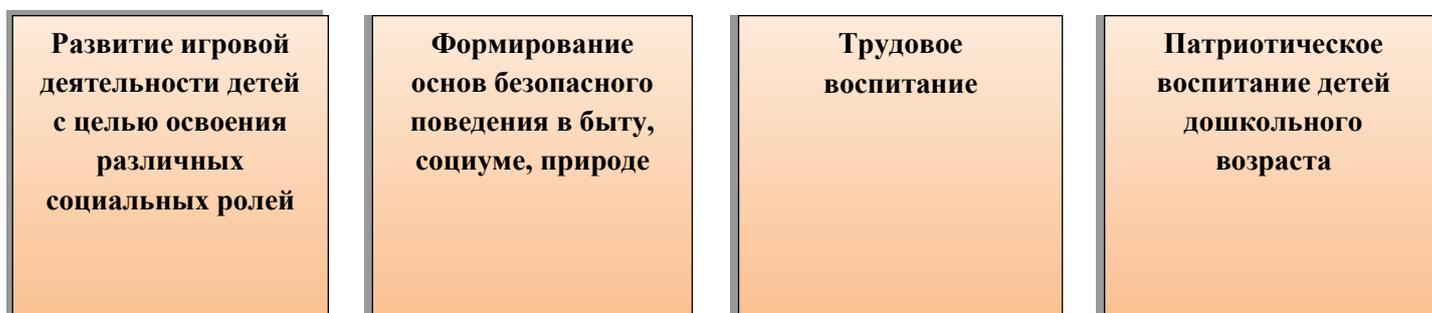
Становление личности

- Отношение к окружающему миру***
- ✓ бережное отношение к продукту труда людей;
 - ✓ заботливое и ответственное отношение к природе;
 - ✓ эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.
- Отношение к другим людям***
- ✓ доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;
 - ✓ авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
 - ✓ отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
- Отношение к себе***
- ✓ формирование **образа Я**;
 - ✓ формирование самооценки;
 - ✓ формирование образа своего будущего.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста



Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования *Радуга. Примерная основная*

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, рекомендации	Программы и технологии
<p>«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» О.В. Хухлаева,;</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева;</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Л.И. Катаева;</p> <p>«Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан.</p> <p>«Моя родословная» Р.А. Жукова;</p> <p>«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д. Денисова;</p> <p>«Народная культура и традиции» Н.К. Шаухова;</p> <p>«Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» Т.В.Потапова;</p> <p>Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В.Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте»;</p> <p>Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г.Яковсон, Е.В.Соловьёвой.,</p> <p>«Развитие социальных навыков» О.Р. Меремьянина.,</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012;</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. — М.: Школьная Пресса. – 2003. – 128 с. – («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников» – вып. 28);</p> <p>«Я – человек» программа социального развития ребенка С.А.Козлова;</p> <p>Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник;</p> <p>«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М. Первушина;</p> <p>Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольника и младших школьников» О.В.Хухлаева,</p> <p>«Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А.Загуменная.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✚ развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- ✚ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников					
- Развития мышления памяти и внимания - Различные виды деятельности - Вопросы детей -Занятия по развитию логики -Развивающие игры		-Развития любознательности -Развитие познавательной мотивации -Развитие воображения и творческой активности		-Формирование специальных способов ориентации -Экспериментирование с природными материалом -Использование схем, символов, знаков	
Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей					
Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания		Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания		Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	
Организация обучения детей, предполагающая использование детьми Совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками					
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)					
Цель:					
Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира					
Направления РЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространств
Задачи РЭМП					
Формировать представление о числе Формировать навыки выражения количества через число -		Формировать геометрические представления		Формировать представление о преобразованиях Развивать логическое мышление Развивать сенсорные возможности	
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления					
Принципы РЭМП					
Формирование математических представлений на		Использование разнообразного и разнопланового		Стимулирование активной речевой деятельности детей,	
Возможность сочетания самостоятельной					

основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	речевое сопровождение перцептивных действий	деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы РЭМП			
Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)	Демонстрационные опыты (младший возраст)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст)	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший возраст)
Театрализация сматематическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Занятие с четками правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Экспериментирование познавательного развития дошкольников			
Виды:			
Наблюдения -целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания	Опыты -кратковременные и долгосрочные - демонстрационные -опыт-доказательство и опыт-исследования	Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Ребенок и мир природы			
Живая природа		Неживая природа	
Методы ознакомления дошкольников с природой			
Наглядные -наблюдения -рассматривание картин, демонстрация фильмов	Практические -игра -труд в природе -элементарные опыты	Словесные -рассказ -беседа -чтение	
Задачи дошкольников ознакомления с социальным миром			
Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, поступках, правах и обязанностях	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям	
Формы ознакомления с социальным миром			
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка		Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	
Методы ознакомления с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную	Методы, вызывающие эмоциональную	Методы, способствующие взаимосвязи	Методы Коррекции и уточнения

активность -элементарный анализ -сравнение по контрасту и подобию, сходству -группировка и классификация -моделирование и конструирование -ответы на вопросы детей	активность -воображаемая ситуация -придумывание сказок -игры-драматизации -юмор и шутка -сюрпризные моменты и элементы новизны	различных видов деятельности -прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -беседа -перспективное	детских представлений -повторение -наблюдение -создание проблемных ситуаций -беседа
--	--	---	--

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования *Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. : Про-свещение, 2014. – 232 с.*

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия, рекомендации	Программы и технологии
<p>«Солнечная тропинка» Л.С.Журавлева; «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; «Мир природы и ребенок» П.Г.Саморукова; «Первое знакомство с природой» Л.Г.Нисканен; «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова; «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н.Теплюк; «Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горбатенко; «Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова; «Формирование экологической культуры дошкольников» Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова.; «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В.Колесова; «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.Д.Маханева;</p> <p>«Игровые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты) Е.А.Алябьева; Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей и подготовительной группах. Н.А.Карпухина; «Знакомим с литературой детей 3-5, 5-7 лет» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; «Организация НОД в подготовительной группе д/с образовательные области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» Т.М.Бонаренко;</p>	<p>«Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёвой., «Экологическое воспитание дошкольников» Николаевой С.Н., «Практический курс математики для дошкольников «Школа 2000..» Л.Г.Петерсон., Е.Е.Кочемасова., Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл.;</p>

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- ✚ владение речью как средством общения;
- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ развитие речевого творчества;
- ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода. Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип развития языкового чутья. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Направления развития речи			
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение	Формирование грамматического строя, морфология, синтаксис, словообразование	
Развития связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь, рассказывание	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Средства развития речи			
Художественная литература Общение взрослых и детей Художественная литература	Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр	Обучение родной речи на занятиях Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи			
Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) -опосредованное наблюдение (изобрази-тельная наглядность; рассматривание игрушек и картин)	Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений -заучивание наизусть - пересказ -обобщающая беседа	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	
Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой			
Цель:			
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)			
Задачи			
Вызывать интерес к художественной литературе как	Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие	Формировать и совершенствовать связную речь,	Развитие литературной речи

средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	художественного восприятия и эстетического вкуса	поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте	
Формы			
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок рисунков, сценариев викторин, детско-родительских праздников	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Речевое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. – 232 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия, рекомендации	Программы и технологии
«Игровые дни по лексическим темам» (планирование и конспекты) Е.А.Алябьева; Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей и подготовительной группах. Н.А.Карпухина; «Знакомим с литературой детей 3-5, 5-7 лет» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; «Организация НОД в подготовительной группе д/с образовательные области «Коммуникация» «Чтение	«Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризлик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёвой., «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С.; «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Ф., Чиркина Г.В.;

художественной литературы» Т.М.Бонаренко; Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Гербова В.В.	«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Примерная программа коррекционно- развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
--	---

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Задачи:

- ✚ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✚ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи			
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно - изобразительная деятельность
В младшем дошкольном возрасте			
-побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы -обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы -воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу -воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	-дать детям представление о том, что все люди трудятся -воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда -воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру -формировать интерес к окружающим предметам -уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета -различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка -воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства -учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства -учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -дать элементарные представления об архитектуре -учить делиться свои-ми впечатлениями со взрослыми, сверстниками -формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре -	-развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного -формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение -учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен -учить гармонично располагать предметы на плоскости листа -развивать

			воображение, творческие способности -учить видеть средства вы- разительности в произведениях искусства (цветритм, объем) -знакомить с разнообразием изобразительных мате-риалов
--	--	--	---

Задачи в старшем дошкольном возрасте

-развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой -воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к при-роде, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире -развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	-развивать эстетическое восприятие, умение пони-мать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства -учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями	-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобрази-тельной деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близ-кими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей -учить передавать животных, человека в движении -учить использовать в изодетельности разнообразные изобрази-тельные материалы
--	--	--	--

		искусства, знать, для чего создаются красивые вещи			
Детское конструирование					
Творческое Создание замысла			Техническое Воплощение замысла		
Виды детского конструирования					
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов	Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей материала
Формы организации обучения конструированию					
-конструирование по замыслу -конструирование по модели		-конструирование по условиям -конструирование по теме		-конструирование по образцу -каркасное конструирование	
Взаимосвязь конструирования и игры					
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение			Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценно-му конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом		
Музыкальное развитие					
Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи музыкального развития					
Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству		Развитие воображения и творческой активности	
Направления музыкального развития					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: Песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы музыкального развития					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Индивидуальные музыкальные занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Радуга. Примерная

основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. — 232 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, рекомендации	Программы и технологии
<p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012</p> <p>Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998;</p> <p>Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО «Невская нота», С-Пб., 2013</p> <p>Учебное издание Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей</p>	<p>«Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёвой.,</p> <p>Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> ❖ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; ❖ всестороннее физическое совершенствование функций 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование двигательных умений и навыков; ❖ развитие физических качеств; ❖ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; ❖ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое,

<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ повышение работоспособности и закаливание. 	<p>физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>трудовое).</p>
Направления физического развития		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ связанной с выполнением упражнений; ❖ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; ❖ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<p style="text-align: center;">Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Систематичность <input type="checkbox"/> и последовательность <input type="checkbox"/> Развивающее обучение <input type="checkbox"/> Доступность <input type="checkbox"/> Воспитывающее обучение <input type="checkbox"/> Учет индивидуальных и возрастных особенностей <input type="checkbox"/> Сознательность <input type="checkbox"/> и активность ребенка <input type="checkbox"/> Наглядность 	<p style="text-align: center;">Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Непрерывность <input type="checkbox"/> Последовательность наращивания тренирующих воздействий <input type="checkbox"/> Цикличность 	<p style="text-align: center;">Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сбалансированность нагрузок <input type="checkbox"/> Рациональность чередования деятельности и отдыха <input type="checkbox"/> Возрастная адекватность <input type="checkbox"/> Оздоровительная направленность всего образовательного процесса <input type="checkbox"/> Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p>	<p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p>	<p>Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Праздники, соревнования <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Физкультурные упражнения на прогулке <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Гимнастика пробуждения <input type="checkbox"/> Корригирующая гимнастика <input type="checkbox"/> Кружки <input type="checkbox"/> Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закаливающие процедуры
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	

<input type="checkbox"/> организация мониторинга здоровья дошкольников <input type="checkbox"/> организация и контроль питания детей <input type="checkbox"/> физического развития дошкольников <input type="checkbox"/> закаливание <input type="checkbox"/> организация профилактических мероприятий <input type="checkbox"/> организация обеспечения требований СанПиНов <input type="checkbox"/> организация здоровьесберегающей среды	<input type="checkbox"/> развитие физических качеств, двигательной активности <input type="checkbox"/> становление физической культуры детей <input type="checkbox"/> дыхательная гимнастика <input type="checkbox"/> массаж и самомассаж <input type="checkbox"/> профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки-воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья <input type="checkbox"/> стретчинг <input type="checkbox"/> ритмопластика <input type="checkbox"/> динамические паузы <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры <input type="checkbox"/> релаксация <input type="checkbox"/> различные гимнастики	Технологии обучения здоровому образу жизни <input type="checkbox"/> физкультурные занятия <input type="checkbox"/> проблемно-игровые занятия <input type="checkbox"/> коммуникативные игры <input type="checkbox"/> занятия из серии «Здоровье»	Коррекционные технологии <input type="checkbox"/> арттерапия <input type="checkbox"/> технологии музыкального воздействия <input type="checkbox"/> сказкотерапия <input type="checkbox"/> цветотерапия <input type="checkbox"/> психогимнастика <input type="checkbox"/> фонетическая ритмика
---	--	--

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы	Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям	Практические Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме;
---	---	--

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014. – 232 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия, рекомендации	Программы и технологии
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с. 4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёвой., Примерная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Л.И. Пензулаевой, М. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.

- | | |
|---|--|
| <p>5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт. сост. Т.И. Кандава, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.</p> <p>6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт. сост. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.</p> <p>7. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87</p> <p>8. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ сост. и авт. Степаненкова Э.Я. –М.: Мозаика-синтез, 2012. -144 с.</p> <p>9. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраст: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> | |
|---|--|

Цель

Задачи

Принципы физического воспитания

Дидактические

- Систематичность и последовательность;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;

Специальные

- Непрерывность;
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- Цикличность.

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме



Средства физического развития

- ✓ *Двигательная активность, занятия физкультурой*
- ✓ *Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)*
- ✓ *Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)*



Формы физического развития

- ✓ *Физкультурные занятия*
- ✓ *Закаливающие процедуры*
- ✓ *Подвижные игры*
- ✓ *Утренняя гимнастика*
- ✓ *Занятия по плаванию*
- ✓ *Физкультминутки*
- ✓ *Физкультурные упражнения на прогулке*
- ✓ *ЛФК*
- ✓ *Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования*
- ✓ *Кружки, секции*
- ✓ *Музыкальные занятия*
- ✓ *Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей*

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ *организация мониторинга здоровья дошкольников*
- ✓ *организация и контроль питания детей*
- ✓ *физического развития дошкольников*
- ✓ *закаливание*
- ✓ *организация профилактических мероприятий*
- ✓ *организация обеспечения требований СанПиНов*
- ✓ *организация здоровьесберегающей среды*

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ *развитие физических качеств, двигательной активности*
- ✓ *становление физической культуры детей*
- ✓ *дыхательная гимнастика*
- ✓ *массаж и самомассаж*
- ✓ *профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки*
- ✓ *воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье*



Психологическая безопасность

*Комфортная
организация
режимных
моментов*

*Оптимальный
двигательный
режим*

*Правильное
распределение
интеллектуал
ьных и
физических
нагрузок*

*Доброжелате
льный стиль
общения
взрослого с
детьми*

*Целесообразнос
ть в применении
приемов и
методов*

*Использование
приемов
релаксации в
режиме дня*



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

*Учет
гигиенически
х требований*

*Создание
условий для
оздорови
тельных
режимов*

*Бережное
отношение к
нервной
системе
ребенка*

*Учет
индивидуальных
особенностей и
интересов
детей*

*Предоставлен
ие ребенку
свободы
выбора*

*Создание
условий для
самореализации*

*Ориентация
на зону
ближайшего
развития*



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ритмопластика
- стретчинг
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- + создание условий для развития игровой деятельности детей;
- + формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- + развитие у детей интереса к различным видам игр;
- + всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- + развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- + формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии представлено в таблице:

Младший возраст	Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться
Средний возраст	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Старший возраст	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными
Старший возраст (подготовительный к школе)	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

	<p>пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p>
--	--

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- ❖ Подвижные игры
- ❖ Игры с предметами
- ❖ Строительные игры
- ❖ Компьютерные и видео игры
- ❖ Настольные игры
- ❖ Игры с правилами
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- ❖ Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- ❖ Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- ❖ Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- ❖ Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- ❖ Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- ❖ Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома родителями в качестве семейного проекта).
- ❖ Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.

- ❖ Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- ❖ Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Л.Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p>Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с народными объектами; ✓ Игры с игрушками; ✓ Игры с животными 	<p>Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-дидактические; ✓ Подвижные; ✓ Музыкально-дидактические; ✓ Учебные. 	<p>Обрядовые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные; ✓ Сезонные; ✓ Культовые.
<p>Сюжетно-самостоятельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-отобразительные; ✓ Сюжетно-ролевые; ✓ Режиссерские; ✓ Театрализованные. 	<p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные; ✓ Игры-забавы, развлечения; ✓ Театрализованные; ✓ Празднично-карнавальные; ✓ Компьютерные 	<p>Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные; ✓ Сенсомоторные; ✓ Адаптивные.
		<p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрища; ✓ Тихие игры; ✓ Игры-забавы.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ❖ Первый этап – ознакомительная игра
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ❖ Второй этап – отобразительная игра
Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- ❖ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

- ✧ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- ✧ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- ✧ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- ✧ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- ✧ Уровень постоянных взаимодействий на основе общих интересов, избирательных симпатий.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов /Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

В основе Программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Формы работы для разной детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
Коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
Познавательно-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение

	Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
Конструирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Формы организации детей		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
Формы работы		
<p>Организованная образовательная деятельность:</p>	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><input type="checkbox"/> чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p><input type="checkbox"/> создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> изготовлении предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p><input type="checkbox"/> проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><input type="checkbox"/> оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями,</p>	

	<p>выставок детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> викторины, сочинение загадок; <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; <input type="checkbox"/> слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; <input type="checkbox"/> подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; <input type="checkbox"/> пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; <input type="checkbox"/> танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; <input type="checkbox"/> физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> дни здоровья; <input type="checkbox"/> тематические досуги; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> театрализованные представления; <input type="checkbox"/> смотры и конкурсы; <input type="checkbox"/> экскурсии.
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; <input type="checkbox"/> социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; <input type="checkbox"/> познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; <input type="checkbox"/> художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
<p>Самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на

деятельность детей:	свежем воздухе, спортивные игры и занятия; <input type="checkbox"/> социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; <input type="checkbox"/> художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
----------------------------	--

Модель организации образовательного процесса

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда

В ДОУ педагогами применяются технологии развивающего обучения; мыследеятельностные технологии, технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, так как в ДОУ планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работая по Программе «Радуга», которая является психологически ориентированной, можно принести больше всего пользы детям, нуждающимся в коррекции социально-коммуникативного развития.

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на развитие детей с ОВЗ, к которым относятся:

- ✓ дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

- ✓ дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной (часто болеющие, аллергики);
- ✓ дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- ✓ дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- ✓ дети с психогениями (неврозами);
- ✓ педагогически запущенные дети;
- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи.

Цель коррекционной работы: систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
3. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
4. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
5. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Поскольку уровень психофизического развития детей с разными нарушениями, так же как и в рамках одной определённой категории нарушения, варьируется в широком диапазоне — от значительного отставания от нормально развивающихся детей практически по всем линиям развития до максимального сближения с нормой, то для столь разных детей не может быть эффективной лишь одна, универсальная модель воспитания и обучения. Одни дети нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей поддержке, другим достаточно лишь коррекционных занятий с отдельным специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Обязательным условием эффективности оказываемой помощи является раннее включение родителей ребёнка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Эффективность помощи детям определяется целенаправленностью, адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы команды специалистов и родителей на всех этапах работы с ребёнком.

Ведущая роль в решении вопросов диагностики отклонений в развитии детей принадлежит территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) г. Нефтеюганска. Особая роль специалистов ПМПК состоит в том, что именно они устанавливают статус ограниченных возможностей здоровья у ребёнка и определяют для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимость в специальной коррекционной психолого-педагогической поддержке и особых условиях воспитания и обучения. На основании рекомендаций территориальной ПМПК г. Нефтеюганска педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы.

Специалисты ПМПК ДОУ нацелены на решение следующих задач:

- направление ребёнка и его родителей в территориальную службу ранней помощи;
- определение актуального уровня развития ребёнка, описывающего как слабые, так

и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;

- разработку индивидуального учебного плана развития ребёнка;
- организацию психолого-педагогической работы в условиях специально организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;
- психологическую поддержку семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;
- координацию деятельности психолого-педагогических и социальных служб в оказании полного комплекса услуг ребёнку и семье при реализации индивидуальной программы развития в рамках комплексного сопровождения;
- динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировку индивидуальных программ развития.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы ДООУ на основании индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Структура ИУП включает в себя:

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по индивидуальному учебному плану

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;

- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Разнообразие возрастных возможностей детей дошкольного возраста требует создание разных условий развития детей. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДООУ, и призван фиксировать приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы ДООУ на определенном этапе ее освоения.

При построении индивидуального учебного плана педагог должен ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка.

Индивидуальный учебный план может быть предоставлен детям с 3-х до 8 лет.

Примерный индивидуальный учебный план может составляться на один учебный год, либо на иной срок, указанный в индивидуальном плане, учитывая, что содержание образовательной программы ДООУ не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагог может, решая задачи развития детей (конкретного ребенка) в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, составлять индивидуальный учебный план по мере постановки и решения развивающих задач, который не всегда может спланировать заранее.

Учитывая разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы ДООУ, при реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ДООУ.

Индивидуальные учебные планы дошкольного образования могут разрабатываться ДООУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

ДООУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов с детьми с ОВЗ в работе учителя-логопеда

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в кабинете коррекции речи формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДООУ. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

В основу логопедической работы МБДООУ «Детский сад №12» (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) взяты традиционные, классические программы:

1. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.: 1989.;
2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина М.: 2004.;
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.;

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.;
6. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО и научно-методических рекомендаций, - СПб.: 2014.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированных детских садов, в связи с чем, не совсем подходят для использования в кабинете коррекции речи общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы учителем -логопедом, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Основной формой работы с дошкольниками на кабинете коррекции речи детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течение учебного года подгруппы детей меняются..

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации логопеда.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДООУ. Занятия педагога-психолога направлены на раннюю диагностику и коррекцию нарушений личностного и познавательного развития.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Поэтому с целью дальнейшего развития и социализации дошкольников необходима своевременная коррекционно-развивающая работа при наличии каких-либо отклонений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой с учётом особенностей и рекомендаций примерной Основной образовательной программы «Радуга»/ [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

Программы, технологии, пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе педагогом-психологом:

1. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева – М.: Сфера, 2002 г.
2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая.-Волгоград, 2011 г.
3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Д.Г. Кайль – Волгоград, 2015 г.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014 г.
5. Игротерапия общения. М.А. Панфилова – Москва, 2010
6. Тренинговая программа «Преодоление», М.А. Панфилова
7. Деадаптивное поведение детей. Н.А. Рычкова, Москва, 2000г
8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
9. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина, Волгоград, 2015г.
10. Лесная школа. М.А. Панфилова – Москва, 2002г
11. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева – Волгоград, 2009г
12. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, 2007г
13. За три месяца до школы. О.А. Холодова – Москва, 2011г.
14. Катаева Л.И. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

2.4.1. Содержание коррекционной работы по образовательным областям подробно описано в комплексной программе «Радуга»

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

□ помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

□ возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

□ проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в примерной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- ✚ проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- ✚ способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- ✚ проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- ❖ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ❖ формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ❖ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ❖ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ❖ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации

жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- ✧ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✧ каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✧ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✧ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ✧ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✧ семинар-практикум;
- ✧ мастер-класс;
- ✧ дискуссионный клуб;
- ✧ круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с семьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- ✚ в части **обеспечения комфортной адаптации ребёнка** и семьи к детскому саду:
 - ❖ формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
 - ❖ помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
 - ❖ помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
 - ❖ обеспечивать установление контактов со сверстниками;
 - ❖ обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - ❖ реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
 - ❖ создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
 - ❖ обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
 - ❖ предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
 - ❖ создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу;
 - ❖ помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✚ в части **формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ** укрепления здоровья ребёнка:

- ❖ проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ❖ организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- ❖ синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- ❖ привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✚ в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности**:
 - ❖ рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
 - ❖ использовать наглядную информацию на стенах организации;
 - ❖ создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
 - ❖ проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- ✚ в части обеспечения **постоянной содержательной информации о жизни детей** в группе:
 - ❖ создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
 - ❖ проводить выставки детских работ;
 - ❖ рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
 - ❖ создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✚ в части **предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность**, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
 - ❖ проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
 - ❖ организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
 - ❖ проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов:

«Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- ❖ организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- ❖ организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

- ✚ в части **создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей** детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

- ✚ в части **создания условий для реализации творческого потенциала семьи**:

- ❖ осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- ❖ проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- ❖ осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информационная политика образовательной организации, работающей по Программе «Радуга»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- ✧ визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- ✧ памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры; перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- ✧ рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;

➤ обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- ✓ программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- ✓ характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы; план мероприятий для родителей на месяц;
- ✓ модель дня жизни группы;
- ✓ фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- ✓ фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель имеет возможность получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Демонстрация семье образовательной работы в группе.

Достижению этой цели с успехом служат:

- ✚ выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества оборудуются витрины);
- ✚ тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- ✚ презентации на экране или в электронных фоторамках;
- ✚ выставка публикаций о дошкольной организации;
- ✚ информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- ✚ различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических **творческих проектов, совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания);
- **творческих проектов самостоятельных** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **родительских собраний организационных** (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- **родительских коллегий проблемных** (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.7. Приоритетное направление деятельности ДООУ – познавательное-речевое развитие

Основной целью работы является обеспечение качественного и доступного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО, способствующего формированию общекультурных и деятельностных (когнитивных, креативных, коммуникативных и др.) способностей, успешной социализации в современном обществе.

Основные задачи программы:

- Обеспечить качественный переход ДООУ на выполнение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования на основе создания образовательного пространства, обеспечивающего инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса.
- Сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса, обеспечивать их эмоциональную комфортность и безопасность.
- Обеспечить работникам ДООУ повышение профессиональной квалификации и информационно-методическую поддержку по реализации ФГОС ДО.
- Организовать психолого-педагогическое, методическое, социальное, медицинское сопровождение внедрения активных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).
- Создать максимально широкий спектр коммуникации ДООУ с родительской общественностью и местным сообществом с использованием информационных технологий.
- Повысить эффективность сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Перечень основных целевых проектов:

- «Профессиональное развитие педагога ДООУ»
- «Педагогические условия как фактор познавательного-речевого развития дошкольников в условиях введения ФГОС»
- «Информационно-коммуникативные технологии в ДООУ»

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- обеспечение 100 % воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- снижение заболеваемости воспитанников до 20 пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, проектах и т.д.) до 80 %;
- диссеминация эффективных авторских разработок (программы, учебные пособия, методические рекомендации, технологии);
- рост уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса ДООУ;
- превышение опорного уровня ФГОС ДО по познавательному-речевому развитию у воспитанников ДООУ;
- создание привлекательного имиджа ДООУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- высокая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе образования округа и города.

2.8. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми

для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Вблизи детского сада находятся: Администрация города Нефтеюганска, ООО «ЮганскНефтегаз», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 "Многопрофильная», МБУК "Городская библиотека", МБДОУ «Детский сад № 13 комбинированного вида», кинотеатр «Юган», спортивный комплекс «Сибиряк», Детская музыкальная школа им. Андреева, что позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения в целях улучшения качества образования. В связи с богатой инфраструктурой учреждение планирует и реализует работу с социумом.

План работы МБДОУ «Детский сад № 12» с социальными партнёрами

МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная»		
Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, воспитание через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. ➤ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. ➤ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. ➤ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. 		
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1. Круглый стол		
Круглый стол "Приоритетные направления развития образовательной системы" (составление плана работы на предстоящий учебный год)	Август	Заместитель директора по УВР, Дарцаева О.В. Старший воспитатель
2. Дни открытых дверей		
2.1. День открытых дверей для воспитателей детских садов "Первые дни ребенка в школе: адаптационный период"	Сентябрь - Октябрь	Директор, зам. директора по УВР, Дарцаева О.В.
2.2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Март	Старший воспитатель
3. Совместные педагогические совещания		
3.1. Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад № 12» в МБОУ СОШ № 5	Октябрь	Дарцаева О.В. Старший воспитатель Зам. директора по УВР,
3.3. Анализ диагностики определения готовности дошкольников к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой	Апрель	Педагог-психолог Ямщикова Т.А., воспитатели ДОУ
3.5. Анализ диагностики по изучению стартового	Сентябрь	Психолог,

уровня первоклассника (мониторинг готовности к школьному обучению)		учителя
4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности. Взаимопосещения.		
4.1. Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков: • математика; • ознакомление с окружающим миром; • русский язык	Декабрь	Зам. директора по УВР, Дарцаева О.В. Старший воспитатель
4.2. Посещение учителями начальной школы следующих занятий в детском саду (подготовительные группы): • формирование элементарных математических представлений; • развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Январь	Дарцаева О.В. Старший воспитатель, зам. директора по УВР
5. Экскурсии и целевые прогулки в школу		
5.1. День знаний	Сентябрь	Учителя, воспитатели
5.2. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	В течение года	
5.3. Тематическая экскурсия: «Первый раз за школьной партой» (знакомство с учителем, классом, правилами поведения на уроке ...)	Январь	
6. Шефская работа		
6.1. Изготовление новогодних украшений, гирлянд, шаров и т.д. для оформления групп	Декабрь 15.12.2014 – 19.12.2014	Учителя, воспитатели
6.2. Показ дошкольникам театрализованного представления	Ноябрь – январь	
6.3. Участие школьников в весеннем субботнике на территории детского сада	Апрель	
7. Совместные конкурсы и праздники		
7.1. Конкурс рисунков "Здравствуй, гостя - зима"	Декабрь	Учителя, воспитатели
7.2. Вечер головоломок "Вместе дружно мы играем – вместе ребус разгадаем"	Январь	
7.3. Выставка рисунков "Огонь-друг, огонь-враг"	Март	
7.4. Конкурс чтецов «Земля – наш дом родной!»	Апрель	
7.5. Месячник по правилам дорожного движения (КВН, «Что? Где? Когда?»)	Май	
7.7. Конкурс рисунков "Наша армия"	Февраль	
8. Совместное проведение спортивных мероприятий		

8.1. Неделя здоровья "Белая олимпиада"	Январь	Инструктора по физической культуре учителя воспитатели
8.2. Физкультурно-оздоровительное развлечение для детей подготовительной группы и обучающихся первого класса "Мы ловкие, сильные, смелые"	Февраль	
8.3. «Веселые старты», приуроченные ко Дню здоровья	Апрель	
10. Работа с родителями		
10.1. Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников" на основе рекомендаций и консультаций учителей	В течение года	Дарцаева О.В. старший воспитатель, зам. директора по УВР, психолог
10.2. Родительский клуб: «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании» • Консультация на тему: "Психологический портрет будущего первоклассника"	11.12.2014 в 17.15	
10.3. Родительский клуб: «На пороге школы: проблемы формирования готовности детей к школе» • Консультация на тему "Критерии готовности ребенка к школьному обучению"	Январь 16.01.2015	
10.4. Родительское собрание: "Итоги диагностики психологической и социальной готовности к школе"	Апрель 11.04.2014	
МБУК «Городская библиотека»		
Цель: осуществление творческого взаимодействия с учреждениями культуры, создание единой социокультурной педагогической системы.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>развивать духовно-нравственную культуру воспитанников;</i> ➤ <i>формировать художественно-творческие способности;</i> ➤ <i>осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников.</i> 		
Познавательное - игровое занятие для детей «Добрый волшебник Сутеев»	Сентябрь 16.09 – 18.09	Дарцаева О.В. старший воспитатель, Ахметова Г.С. Воспитатель Воспитатели групп
Игра-путешествие для детей «Прогулка по родному городу»	Октябрь 15.10 – 17.10	
Познавательное - игровое занятие для детей «В гостях у Лесовичка»	Ноябрь 18.11 – 20.11	
Познавательное - игровое занятие для детей «Сказочная карусель»	Декабрь 10.12 – 12.12	
Познавательное - игровое занятие «Играют ребятки в святки»	Январь 20.01.15 – 22.01.15	

Познавательное-игровое занятие «Российской армии – Привет!»	Февраль 17.01.15 – 19.01.15	
Познавательное-игровое занятие по произведениям А. Барто «В стране веселого детства»	Март 17.03.15 – 19.03.15	
Игровое занятие «Где прячется здоровье»	Апрель апрель 14.04.15 – 16.04.15	
Познавательное-игровое занятие «Над землей солнце светит» (посвященное празднованию Победы в великой отечественной войне)	Май 05.05.15 - 07.05.15	
МБУК Театр кукол «Волшебная флейта»		
Цель: осуществление творческого взаимодействия с учреждениями культуры, создание единой социокультурной педагогической системы.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>развивать духовно-нравственную культуру воспитанников;</i> ➤ <i>формировать художественно-творческие способности;</i> ➤ <i>осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников.</i> 		
Спектакль «Заюшкина избушка»	сентябрь	Дарцаева О.В. старший воспитатель, Сбитнева Н.Н. Воспитатель Воспитатели групп
Спектакль «Марусина сказочка»	октябрь	
Спектакль «Муравейка»	ноябрь	
Спектакль «Дорожные приключения»	декабрь	
Спектакль «Маша, Мыши и Медведь»	февраль	
Спектакль «Пряничная сказка»	март	
«Сказка из клубочка»	апрель	
«За лесами, за горами»	май	
Культурно – выставочный центр «Усть – Балык»		
Цель: формирование целостной личности, приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям и традициям		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>формировать у воспитанников познавательную мотивацию, культуру поведения в общественных местах;</i> ➤ <i>развивать эстетический вкус;</i> ➤ <i>повышать потребность детей посещать музеи.</i> 		
Обзорная экскурсия по залам культурно-выставочного Усть-Балыкского центра	сентябрь	Старший воспитатель Дарцаева О.В. Воспитатели: Ахметова Г.С.; Самойлова М.Ю.;
Экскурсия: «Город, рожденный нефтью»	октябрь	
Детские музейные программы: «Здравствуй, музей!»	ноябрь	

«Природа нашего края»	январь	Ардисламова Э.К.; Ниязова Н.Н.; Самиева Л.А.; Овчинникова В.А.
«Краеведы»	март	
«Юный музейщик»	апрель	
<i>Экскурсия: «Югорское наследие»</i>	май	
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»		
Цель:повышения уровня педагогической компетентности родителей в отношениях с детьми; привлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>установить партнерские отношения с семьями воспитанников;</i> ➤ <i>привлечь родителей к обмену положительным опытом во взаимоотношениях со своими детьми;</i> ➤ <i>знакомить родителей с возрастными психофизическими особенностями детей и их влиянием на поведение, самочувствие и реакцию.</i> 		
Семинары в рамках школы профессионального мастерства «Единство»		
«Снижение синдрома эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий»	Май	Психологи ЦСПСД «Веста» Старший воспитатель Дарцаева О.В. Педагог-психолог Ямщикова Т.А.
«Семинарские занятия в рамках «Психологической мастерской позитивного родительства»		
«Детские психотравмы. Как помочь своему ребенку?» Какие эмоциональные переживания в детстве имеют негативное воздействие на жизнь уже взрослого человека? Что должен знать родитель, чтобы не допустить эмоциональной травматизации ребенка.	Январь	Психологи отделения психолого-педагогической помощи ЦСПСД «Веста» Старший воспитатель Дарцаева О.В. Педагог-психолог Ямщикова Т.А.
Выступления на родительских собраниях		
«Откуда берутся трудные дети?» беседа о том, как важно разговаривать с детьми. Трагедия родителей заключается не в недостатке любви, а в недостатке умений общаться.	Март	Специалисты по социальной работе консультативного отделения ЦСПСД
«Роль семьи в воспитании личности» проводится в виде дискуссии. Что такое нравственные основы общения с ребенком? Принципы общения с ребенком. Различные подходы к воспитанию детей.Типы семейных взаимоотношений. Стили родительского воспитания»	Апрель	«Веста» Старший воспитатель Дарцаева О.В. Педагог-психолог Ямщикова Т.А.

2.9. Дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально культурных особенностей

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нефтеюганск Ханты- Мансийского автономного округа-Югры.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает *совместно с родителями*, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные, развлекательно-познавательные мероприятия;
- реализация программы по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди..

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на участке, на организованной на территории ДОУ «Экологической тропе», «Метеостанции», используя игровую мотивацию, которая побуждает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Также используются сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных

представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время образовательной деятельности: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей дается возможность *самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.*

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры;
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Национально культурные особенности

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы,

ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях. На основе парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаевой осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа является дополнением к общеобразовательным программам дошкольного образования. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников. Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- ДОО вплотную сотрудничает с городским культурно-выставочным центром «Усть-Балык». В доступной и интересной форме сотрудники этого учреждения рассказывают дошкольникам об истории и культуре нашего края, города, о людях – тружениках, первопроходцах, демонстрируют экспонаты. Для реализации и экологизации предметно-развивающей среды на территории детского сада организованы экологические объекты с целью наблюдения и экспериментирования: «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Зеленая аптека», разработаны конспекты и сценарии мероприятий на данных объектах; озеленена территория, посажены деревья и кустарники для формирования у детей экологической культуры и экологически правильного поведения в природе. Планируются и организуются праздники, развлечения, экскурсии, наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, экологические акции, как на уровне ДОО, так и на уровне муниципалитета и округа.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению. Цикл занятий в виде методического пособия «**Развитие социальных навыков детей**» **О.Р. Меремьянина**, включает познавательные-игровые занятия: «Кто я?», «Какой я?», «Мир моих отношений», «Я и мое здоровье», которые построены на основе интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие», направлены на развитие социальных навыков у детей 5 – 7 лет. Вариант использования данного курса игровых занятий в образовательном процессе мы считаем возможным в связи с:

- совместной деятельностью взрослого с детьми, организуемой в непринужденной форме, интегрируя, взаимообогащая и дополняя примерную комплексную программу «Радуга» для наиболее успешного решения тех или иных развивающих задач;
- свободной самостоятельной деятельностью детей во время сюжетно-ролевых, творческих, режиссерских игр;
- соответствием требований современным целям и задачам образования, нормативно зафиксированным в документах Минобразования и РАО.

Данный курс дополняет и обогащает знания и практический опыт дошкольников, служит обогащению социального опыта детей, способствует общению не только со взрослыми, но и со сверстниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, согласно рекомендациям Программы «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
 - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в ФГОС ДО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень
Здание и прилегающая территория	Здание приспособленное; типовой проект. Наличие оборудованных малыми архитектурными формами прогулочных площадок для каждой

	возрастной группы. Наличие спортивной площадки. Наличие автогородка.
Помещение детского сада	Наличие групповых помещений. Наличие оборудованных специализированных кабинетов (учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинского работника, изолятора). Наличие спортивного/ музыкального залов.
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группе.
Бытовое оборудование, инвентарь.	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями подробно описана в примерной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В настоящее время ведется активная работа по оснащению учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОО по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный уголок.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Финансовые условия реализации Программы ДОО обеспечивают:

- ✚ возможность выполнения требований ФГОС;
- ✚ реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом направленности Программы и категории воспитанников.

Финансовое обеспечение ДООУ достаточно для осуществления следующих расходов:

- ✚ оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✚ средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✚ иные, связанные с реализацией Программы.

В течение 2013 – 2014 учебного года обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда, техническое и методическое оснащение групп:

□ приобретены методические пособия (раздаточный, демонстрационный, методический материал по Л.Г. Петерсон на все возрастные группы; качественный наглядный и демонстрационный материал по основным лексическим темам; демонстрационный материал для занятий по развитию речи по Ушаковой, согласно планированию и т.д.);

□ новинки методической литературы;

□ все возрастные группы оснащены дидактическими и настольно-печатными играми, идет постепенное оснащение современным оборудованием: дидактические столы с наполнениями (наборы Монтессори, кубики Зайцева, дары Фрёбеля и т.д.) столы для работы с песком, столы для Лего-студии, игровые модули – трансформеры, музыкально-тактильные доски, переносные планшеты для рисования, фоторамки, ЖК- телевизоры, интерактивные доски и столы, разнообразился спортивный инвентарь и т.д.;

□ обновили группы разнообразным игровым материалом: напольный деревянный конструктор, паркинги, гаражи, парковки и т.д.;

□ происходит постепенное обновление оборудования по поисково-познавательной деятельности (микроскопы, столы для работы с песком и водой, наборы для тактильного и сенсорного развития).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития, образования Цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1. Социально – коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного 	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.	1. «Развитие социальных навыков детей» О.Р. Меремьянина. – Волгоград. Учитель. 2013 г.– 142 с. 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. — М.: Школьная Пресса. – 2003. – 128 с. 3. Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н. Гавриш; 4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное

<p>отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 		<p>пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012</p>
<p>2.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в двигательных видах деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<p>1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232</p>	<p>1. Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. – 87</p> <p>2. Примерная программа «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Л.И. Пензулаевой, М. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.</p>
<p>3.Речевое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, • понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.</p>	<p>1. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</p> <p>2. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</p> <p>3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Лидия Журова, Наталья Варенцова, Наталья Дурова, Любовь Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 		<p>2002 - 144 с.</p> <p>4. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Ф., Чиркина Г.В.;</p> <p>5. «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;</p> <p>6. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;</p>
<p>4.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, • о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.</p>	<p>1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова: «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников, 2014 г.</p> <p>2. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.</p> <p>3.Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева Москва - 2010 г.</p> <p>4. Программа педагогического поиска «Поисково – познавательная деятельность детей дошкольного возраста» Г.С. Ахметова</p>
<p>5.Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.</p> <p>Программа</p>	<p>1.Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;</p> <p>2. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (используется на музыкальных занятиях для детей 3-7 лет);</p> <p>3. Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО</p>

<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование персонажам произведений; • реализация творческой деятельности детей (изобразительной, модельной, музыкальной и др.). 	<p>сопереживания художественных самостоятельной деятельности детей (конструктивно-направленности с 3-го по 7-ой год жизни);</p>	<p>музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;</p>	<p>«Невская нота», С-Пб., 2013;</p> <p>4. Учебное издание Панасюк И.С. Серия рабочих тетрадей "Рисование в детском саду и дома". Комплект занятий для дошкольных учреждений;</p> <p>5. «Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.</p>
--	---	--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОУ.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных	Формирование грамматического		Становление ценностей

	математических представлений	строю речи		здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями подробно прописаны в примерной образовательной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013.) организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, включающая традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом принципа комплексно-тематического планирования с возможностью ежегодного внесения изменений, ориентированных на интересы, возможности, склонности детей ДОУ.

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Программы развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг и представляет собой перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН

Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой, дополнительными общеобразовательными программами. В учебном плане, расписании непрерывной образовательной деятельности отражены особенности учреждения.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию психических процессов и речевых навыков, физическое совершенствование в соответствии с их физиологическими возможностями.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Годовой календарный учебный график
2. Учебный план
3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности <http://dou12-ugansk.narod.ru/index/obrazovanie/0-233>
4. Физкультурно - оздоровительная работа
5. Примерный режим дня
6. Режим двигательной активности
7. График продолжительности прогулок в зимний период
8. Система закаливающих мероприятий
9. План совместной познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых
10. Комплексно-тематическое планирование
11. Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)
12. Анализ формирования интегративных качеств
13. Модель для планирования образовательно-воспитательной работы
14. План работы в летний оздоровительный период

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад № 12»
на 2014-2015 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота-воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница: 7.00 - 19.00;

предпраздничные дни с 7.00 - 18.00.

Этап образовательного процесса	Возрастные группы
Начало учебного года	1 сентября 2014
Окончание учебного года	31 мая 2015
Режим работы образовательного учреждения	12 часов
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество недель в учебном году	52 недели
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственного образовательной деятельности	28 недель
Адаптационный период	01.09.2014 по 30.09.2014
Диагностический период	01.09.2014 по 30.09.2014
Итоговые развлекательные мероприятия	25.05.2015 – 29.05.2015
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	Новогодний праздник 15.12.2014 – 26.12.2014 8 марта 02.03.2014 – 6.03.2014
Каникулы зимние	29.12.2014 по 11.01.2015
Каникулы летние	01.06.2015 по 31.08.2015
Праздничные дни	01.11.2014 – 04.11.2014

	01.01.2015 – 11.01.2015
	07.03.2015 – 09.03.2015
	01.05.2015 – 03.05.2015
	09.05.2015 – 11.05.2015

Структура 2014 – 2015 учебного года:

01.09.2014 – 30.09.2014 – адаптационный период
01.09.2014 – 30.09.2014 – диагностический период
01.10.2014 – 12.12.2014 - учебный период (11 недель)
15.12.2014 – 26.01.2015 - зимние праздники, подготовка к праздникам
12.01.2015 – 22.05.2015 - учебный период (17 недель)
02.03.2015 – 06.03.2015 – 8 марта, подготовка к празднику
25.05.2015 – 29.05.2015 - итоговые развлекательные мероприятия

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы ДОУ (28 учебных недель). В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

Приложение № 2

Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарег.В Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174 г. "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. От 13.07.2012) «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 23.11.2010 г. № 737, зарегистрированным в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России (далее ИФНС России);
- Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей».

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах, реализующих образовательную программу ДОО, определен с учетом рекомендаций и содержания примерной комплексной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой., а также содержания парциальных программ: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Развитие речи детей 3 - 7 лет» Ушаковой О.С., «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова.; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., интегрированных в содержании занятий в регламентированных и нерегламентированных видах детской деятельности: игровой, познавательнo-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д., при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

В структуру учебного плана ДОО входят: объем обязательной части Программы и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ДОО. Обе эти части реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике. Процесс составления учебного плана ориентировался на основные принципы и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательнo-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в ДОО.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

- познавательнo-речевое - «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- социально-личностное – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое – «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое – «Физическое развитие».

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. А также с учетом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.

- для детей младшего дошкольного возраста – 10 НОД в неделю,
- для детей среднего дошкольного возраста – 10 НОД в неделю,
- для детей старшего дошкольного возраста – 13 НОД в неделю,
- для детей подготовительной к школе группы – 14 НОД в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

При планировании и реализации образовательного процесса в ДОО учитываются:

- **особенности региона и города(длительные отпуска и массовый выезд детей на летний период) неблагоприятные климатические и природные особенности местности, приравненной к району крайнего севера следующим образом:**
 - ✓ начало учебного периода по реализации образовательной программы в ДОО начинается в октябре месяце;
 - ✓ количество организованной образовательной деятельности в год меньше, чем рекомендовано примерной образовательной программой «Радуга» и рассчитано на 28 учебных недель;
 - ✓ программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода;
 - ✓ во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, составлен примерный режим дня на все возрастные группы в соответствии с выделением двух периодов (холодный - (сентябрь-май) является учебным периодом, в образовательный процесс вводится непосредственно образовательная деятельность; летний - (июнь-август) строится с целью организации летне-оздоровительной работы);
 - ✓ разработан режим двигательной активности, составлен график продолжительности прогулок в зимний период (требования СанПиН 2.4.1.3049-13), организована система закаливающих мероприятий.
- **индивидуальные и возрастные особенности воспитанников ДОО, их потенциал, интересы и склонности:**
 - ✓ организованная непосредственно-образовательная деятельность проводится как в виде фронтальных так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогом приёмов, методов и форм

- проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД;
- ✓ образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется как в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.), так и во время взаимодействия с семьями детей;
 - ✓ согласно плану, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены детские объединения по интересам (кружки: «Здоровячок», «Югорчата», «Ложжари», «Говорим правильно», «Почемучка»);
 - ✓ совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится еженедельно, согласно перспективному планированию во всех возрастных группах в игровой форме с проведением опытов и экспериментов в течение учебного года;
 - ✓ разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

**Примерный объем недельной образовательной нагрузки
(организованной образовательной деятельности)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

Парциальные программы:

- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова.;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В. Куцакова.

Возрастные образовательные нагрузки

№	Образовательные области	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительные к школе группы	
		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
Обязательная часть									
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год

<i>Познавательное развитие</i>									
1	Познавательное развитие	1	28	1	28	1	28	1	28
2	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	28	1	28	1	28	2	56
<i>Речевое развитие</i>									
3	Развитие речи	1	28	1	28	1	28	1	28
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	28	2	56
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>									
5	Ручной труд	-	-	-	-	1	28	1	28
6	Конструирование	-	-	-	-	1	28	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
7	Изобразительная деятельность:	1	28	1	28	2	56	2	56
8	Рисование/Лепка	1	28	1	28	-	-	-	-
9	Музыка	2	56	2	56	2	56	2	56
<i>Физическое развитие</i>									
10	<i>Физическая культура</i>	3	84	3	84	3	84	3	84
ИТОГО НОД		10	280	10	280	13	364	14	392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
<i>Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие/Речевое развитие</i>									
1	Кружок «Почемучка» (познавательно-исследовательская деятельность)					1	28	1	28
2	Кружок «Говорим правильно»					1	28	1	28
<i>Физическое развитие</i>									
3	Кружок по физическому воспитанию «Здоровячок»					1/ ½ гр.	28	1/ ½ гр.	28
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
4	Вокальный кружок «Югорчата»							1/ ½ гр.	28
5	Танцевально-ритмический кружок «Ложкари»					1/ ½ гр.	28		
ИТОГО						3	84	3	84
<i>Программно-методическое обеспечение</i>									
<i>Образовательная область/раздел</i>					<i>Возрастная группа</i>				
					<i>3-4- года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	

<i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.</i>	+	+	+	+
Речевое развитие				
<i>Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</i>			+	+
<i>Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</i>	+	+		
<i>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Лидия Журова, Наталья Варенцова, Наталья Дурова, Любовь Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса, 2002 - 144 с.</i>			+	+
<i>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филочева Т.Ф., Чиркина Г.В.;</i> <i>«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.;</i> <i>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;</i>			+	+
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)				
<i>Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 и 2, 2014 г.</i>	+	+		
<i>Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 и 4, 2014 г.</i>			+	+
Познавательное развитие				
<i>Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризлик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.</i>	+	+	+	+
<i>Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.</i>				+
<i>Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл.</i>			+	
<i>Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.</i>		+		
Художественно-эстетическое развитие				

Музыкальное развитие				
Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.	+	+	+	+
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012				+
Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., 1998; Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО «Невская нота», С-Пб., 2013			+	
Изобразительная деятельность				
Учебное издание Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений	+	+	+	+
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.	+	+	+	+
Конструирование/ Ручной труд				
«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.			+	+
Физическое развитие				
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей и средней группе. - М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.	+	+		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с.			+	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. - М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.				+
Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87			+	+

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач.
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика: А) с использованием основных физических упражнений; Б) с использованием музыкально-ритмических композиций.	Все группы	Ежедневно 1-2 неделя 3-4 неделя	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре. Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2- 4 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре.
8.	День здоровья	Все	2 раз в год.	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
9.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
10	Дополнительная двигательная деятельность:	Все группы	Ежедневно индивидуально и подгруппами.	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели.
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели.

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Фитотерапия фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год	Врач, медсестра
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны.	Все группы	После сна, по группе.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Ходьба босиком (по массажному коврику)	Все группы	После сна, в группе.	Воспитатели, младшие воспитатели.
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 09.30	Младшие воспитатели, воспитатели

Примерный режим дня

Примерный режим дня в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) (в холодный период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей. Взаимодействие воспитателя с родителями. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы).
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) Завтрак
8.40 – 9.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.10	Игры (самостоятельная деятельность детей)
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед.
12.10 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.30 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.40	Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, ритуал чтения, развлечения (по средам), сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная деятельность т.д.
16.40 – 17.10	Подготовка к ужину. Ужин.
17.10 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)
(в теплый период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения за природой, индивидуальная работа)
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) Завтрак
8.50 – 9.50	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
9.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.20 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.30 – 15.30	Сон.
15.30 – 15.50	Постепенный подъём. Взабавляющая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 – 16.50	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
(в холодный период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций,

	комплексов основных физических упражнений
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак.
8.40 – 9.00	Игры (самостоятельная деятельность детей настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.20	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.20 – 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.40 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.50	Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, ритуал чтения, развлечения (по средам), сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная деятельность т. д.
16.50 – 17.10	Подготовка к ужину (гигиенические процедуры). Ужин
17.10 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
(в теплый период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей на воздухе. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения за природой, индивидуальная работа) на открытом воздухе
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика на открытом воздухе, подвижные спортивные игры
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак.
8.55 – 9.55	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами

9.55 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.20 – 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.40 – 15.30	Сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 – 16.50	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
16.50 – 17.20	Подготовка к ужину (гигиенические процедуры). Ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(в холодный период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.50 – 9.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.25 – 9.35	Второй завтрак
9.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
11.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки

12.10 – 12.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.40 – 12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.50 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.) / Развлечение (по средам)
16.05 – 17.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(в теплый период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.30 – 12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.50 – 15.30	Сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник

16.10 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
(в холодный период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 30 мин. перерыв между ними - 10 мин)
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 30 мин.)
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.) / Развлечение (по средам)
16.10 – 17.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин

17.30 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
(в теплый период года)**

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед.
12.40 – 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Модель двигательной активности во всех возрастных группах

	Младший дошк. возраст	Группа среднего дошк. возраста	Группа старшего дошк. возраста	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю в зале 10-15 мин.	3 раза в неделю в зале 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

График продолжительности прогулок в зимний период

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется сокращать прогулки. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения.

Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком продолжительности прогулок в зимний период. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

Возрастные группы	Температура воздуха/ сила ветра	Продолжительность прогулки
Группа младшего дошкольного возраста	-15°, 7 м/с	не менее 30 мин.
Группа среднего дошкольного возраста	-15°, 7 м/с	не менее 35 мин.
Группа старшего дошкольного возраста Подготовительная к школе группа	-15°, 7 м/с	не менее 40 мин.
Примечание: Запретом для проведения прогулок во всех возрастных группах является - 20°, силе ветра более 15 м/с		

Система закаливающих мероприятий				
№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1.	Контрастные воздушные ванны.	Все возрастные группы	После сна, по группе.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Ходьба босиком (по массажному коврику)	Все возрастные группы	После сна, в группе.	Воспитатели, младшие воспитатели.
3.	Облегченная одежда детей	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Комплексно-тематическое планирование на 2014 – 2015 учебный год

Сентябрь

I неделя «Правила дорожного движения» (1.09. – 5.09.)		II неделя «Правила поведения в природе» (8.09. – 12.09.)	III неделя «Детям о пожарной безопасности» (15.09. – 19.09.)	IV неделя «Правила по безопасному поведению в быту» (22.09. – 26.09.)
«Знакомство с улицей»	Оформление в группах и приемных «Углов безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала.	«Экскурсия по экологической тропе» (беседы, развлечения, опыты и эксперименты, сбор семян и информации, фото)	«Пожарная безопасность»	«Пищевые отравления»
«Где расположен тротуар»		«Животные в природе» (как нужно себя вести в окружении животных. Закрепление основных правил)	«Электрические приборы»	«Домашняя аптека»
«Светофор – наш друг»		«Знакомство с приборами – помощниками и их значение» (показ, зарисовка, объяснения, фото, мини-проекты в группах, фиксация результатов наблюдений и опытов)	«Если случился пожар»	«Опасные предметы дома»
«Дорожные знаки»		«Зеленая аптека» (лекарственные растения, знакомство, наблюдение и сравнение за растениями на грядках, фиксация результатов)	«Транспорт. Пожарные»	«Поведение детей дома и в общественных местах»
«Транспорт»		Продуктивная деятельность с детьми по теме «Правила поведения в природе»	«Будь осторожен с огнем!»	«Как мы научились соблюдать правила»

Октябрь

(с 20.10.2014 – 28.12.2014 проект «Книги – наши лучшие друзья»)

I неделя «Сезонные изменения/ Осень» (29.09. – 03.10.)	II неделя «Урожай» (6.10. – 10.10.)	III неделя «Царство растений» (13.10. -17.10.)	IV неделя «Книги – наши лучшие друзья» (20.10. – 24.10.)	V неделя «Я и дома и в саду с физкультурною дружу» (27.10. – 31.10.)
«Изменения в неживой природе»	«Овощи/огород»	«Деревья и кустарники»	«Книги – наши лучшие друзья» Постановка целей и задач проекта, планируемых мероприятий в соответствии с годовыми задачами ДОУ (речевое + познавательное развитие) Подборка книг Портретов писателей Иллюстраций к художественным произведениям Модель трех вопросов	«Беседы о здоровом образе жизни»
	«Изменения в растительном мире» «Фрукты/сад»	«Комнатные растения» (пересадка, уход, название и т.д.)		«Спортивные игры». Беседы о видах спорта.
«Изменения в животном мире»	«Грибы/ягоды/лес родного края»	«Красная книга» (старшие гр. и подготов.гр.) «Полезное и вредное» (младш. и средн.гр.)		«Подвижные игры» Разучивание новых игр
«Ходит осень по дорожке»	«Цветы/клумбы/плоды и семена»	«Мир растений в народном творчестве» (пословицы, поговорки, стихи, традиции о растительном мире)		Изготовление эмблем, разучивание речевок
«Дары осени»	«Пища и здоровье!» «Ребенок и его здоровье»	«Человек и природа» (поведение человека в растительном мире, охрана лесов, польза)		Коллективная работа (коллаж, стенгазета, объемная аппликация ко Дню здоровья)

Ноябрь
Проект «Книги – наши лучшие друзья»

<p style="text-align: center;">I неделя «День здоровья» (05.11. – 07.11.)</p>	<p style="text-align: center;">II неделя «Царство животных» (10.11. – 14.10)</p>	<p style="text-align: center;">III неделя «Работа по проекту» (17.11. - 28.11)</p>
<p>«День здоровья в детском саду»</p> <p>Игры и эстафеты между параллелями.</p>	<p>«Перелетные-зимующие птицы (старш. и подгот.гр.) «Птицы» (младшие и средние гр.)</p>	<p>Работа по проекту в соответствии с планированием и поставленными целями и задачами каждой возрастной группы в отдельности (речевое + познавательное развитие) Развлечения и мероприятия с родителями, презентация, отчет о проделанной работе, выставка.</p>
	<p>«Домашние и дикие птицы»</p>	
	<p>«Домашние животные»</p>	
	<p>«Дикие животные\животные родного края»</p>	
	<p>«Зоопарк» (младшие и средние) «Животные жарких и холодных стран (старшие и подгот. гр.)</p>	

Декабрь

1 неделя «Зима. Сезонные изменения» (1.12. – 5.12.)	2, 3 неделя «Подготовка к праздникам» (8.12. – 19.12.)	4 неделя «Встречаем Новый год» (22.12 – 31.12.)
«Изменения в неживой природе»	«Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен»	«Новый год»
«Изменения в растительном мире»		«Елочные украшения»
«Изменения в животном мире»	«Новогодние поделки своими руками»	«Украсим группу»
«Зимушка - зима!» (одежда людей по сезону, труд людей, «Копилка Зимы»)	«Культура поведения во время праздников, утренников, развлечений»	«Елочка - зеленая иголочка»
«Зимние забавы. Как люди отдыхают?»	«Народные приметы и пословицы о зиме»	«Новогодние сказочные персонажи»

Январь

1 неделя «Новогодние праздники» (12.01. – 16.01.)	2 неделя «Культура поведения» (19.01 – 23.01)	1 неделя «Этикет» (26.01. – 30.01)
«Подарки от Деда Мороза»	«Культура поведения в детском саду»	«Кто придумал этикет?» (старшие) «Кто и зачем придумал правила поведения?» (младшие)
«Карнавальные костюмы» (демонстрация карнавальных костюмов в группе)	«Культура поведения в общественных местах» (транспорт, театр, улица, магазин и т.д.)	«Культурный и воспитанный человек»
«Мастерская у Деда Мороза»	«Культура поведения в семье» (общение с близкими, вежливые слова)	« Идем в гости»
«Рождественские посиделки. Колядки»	«Разговор о дружбе» (о друзьях)	« Накрываем на стол и угощаем друзей»
« Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал)	«Эмоции. Настроение»	« Порадуем друга» (поделки, открытки, сюрпризы и т.д.)»

Февраль

02.02.2015 – 03.04.2015 «Моя Югра – мой край родной»

(в рамках подготовки к городским и окружным конкурсам)

Д/н	I неделя История Югры (02.02.2015 – 06.02.2015)	II неделя Население Югры (09.02.2015 – 13.02.2015)	Культура Югры	
			III неделя (16.02.2015 – 20.02.2015)	IV неделя (24.02.2015 – 27.02.2015)
Пн.	История возникновения. Знакомство с атрибутикой и символикой округа, города (флаг, герб округа, города, карта округа)	Мой город – Нефтеюганск Народы Югры (Ханты, Манси и т.д.)	Традиции народов Севера	Национальные костюмы народов Севера
Вт.				
Ср.	Дары Югры (водные, лесные, месторождения, реки) Промыслы	Жилище и быт коренных народов Севера	Знакомство с литературой (сказки, загадки, рассказы, былины и т.д.)	Национальные узоры (их значение)
Чт.				
Пт.	Мой город – Нефтеюганск		Национальные костюмы народов Севера	Достопримечательности Югры

Март

Д/н	Животный мир Югры		Растительный мир Югры		Итоговая неделя по проекту
	I неделя (02.03.2015 – 06.03.2015)	II неделя (09.02.2015 – 13.02.2015)	III неделя (16.03.2015 – 20.03.2015)	IV неделя (23.03.2015 – 27.03.2015)	V неделя (30.03.2015 – 03.04.2015)
Пн.	Путешествие в лес: «Знакомство с животным миром Югры»	Животные Югры. Их особенности, описание внешнего вида, условий жизни и т.д..	Путешествие в лес: «Знакомство с растительным миром Югры»	Северные ягоды и грибы	Игры народов Ханты и Манси
Вт.					
Ср.	Красная книга Югры (животные)		Кто заботится о нашей природе	Деревья и кустарники	

Чт.			Красная книга Югры (растительный мир)		
Пт.	Мамонты				

Апрель

Д/н	I неделя «Спорт и космос» (06.04.2015 – 10.04.2015) 7 апреля – всемирный День здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики	«Все работы хороши!»		IV неделя «Земля – наша планета» (27.04.2015 – 30.04.2015) 22 апреля – всемирный День Земли
		II неделя (13.04.2015 – 17.04.2015)	III неделя (20.04.2015 – 24.04.2015)	
Пн.	«Спорт – здоровый образ жизни» (зарядка, режим дня, виды спорта, подвижные игры, спортивные мероприятия)	«Профессии» (беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Строитель»	«Земля – наша планета» (горы, реки, моря, водопады). «Чудесные звуки Земли»
Вт.		«Профессии: воспитатель, младший воспитатель» (младшие группы); «Профессии: воспитатель, младший воспитатель, учитель» (старшие гр.)	«Водитель, шофер» (младшие группы) «Водитель, шофер, космонавт» (старшие группы)	«Человек – Земля» (как охранять нашу планету, природу родного края)
Ср.		«Врач, мед.сестра» (младшие гр.) «Врач, педиатр, лор, окулист» (старшие группы)	«Полицейский, инспектор ГИБДД»	«Посадка семян» (знакомство с семенами растений, подготовка оборудования к посадке, наблюдение за ростом саженцев и фиксация результатов) Трудовая деятельность.
Чт.		«Парикмахер»	«Повар» (продукты питания, меню)	
Пт.		«Продавец»	Фотовыставка, коллаж: «Мы играем» (фрагменты сюж.ролевых и творческих игр, пополнение групповых фотоальбомов)	

Май

Д/н	I неделя (04.05.2015 – 08.05.2015) «Мы не были на той войне....» 9 мая – 70-летие Победы в Великой Отечественной Войне	«Мир вокруг нас»		
		II неделя (12.05.2015 – 15.05.2015)	III неделя (18.05.2015 – 22.05.2015)	IV неделя (25.05.2015 – 29.05.2015)
Пн.	«9 мая – День Победы» (беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Игрушки» (беседы, рассматривание игрушек, картин, описательные рассказы и игры)	«Мебель»	«Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный)
Вт.		«Мастерская игрушек» (мягкие, резиновые, пластмассовые и др.) Мини-музей из игрушек.	«Посуда»	«Правила поведения в транспорте, на улице»
Ср.	Герои Великой Отечественной Войны	«Изготовление игрушек из различных материалов»	«Одежда»	«Наш друг – светофор»
Чт.		«Мир игрушек» продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)	«Головные уборы»	«Знаки дорожного движения»
Пт.	Выставка рисунков «Мир глазами детей». Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»	Выставка детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.)	«Обувь»	Продуктивная деятельность с детьми (изготовление макетов, книжек - малышек и т.д.)

Преимственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ пп	Интегративные качества ребенка	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
2	<p>Любознательный, активный.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p>
3	<p>Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет</p>

	<p>способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации</p>	<p>устной речью;</p> <p>Может выражать свои чувства и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>Может выделять звуки в словах;</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Старается разрешать конфликты</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором</p>

	<p>природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>живет;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературой;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям</p>
9	<p>Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации</p>

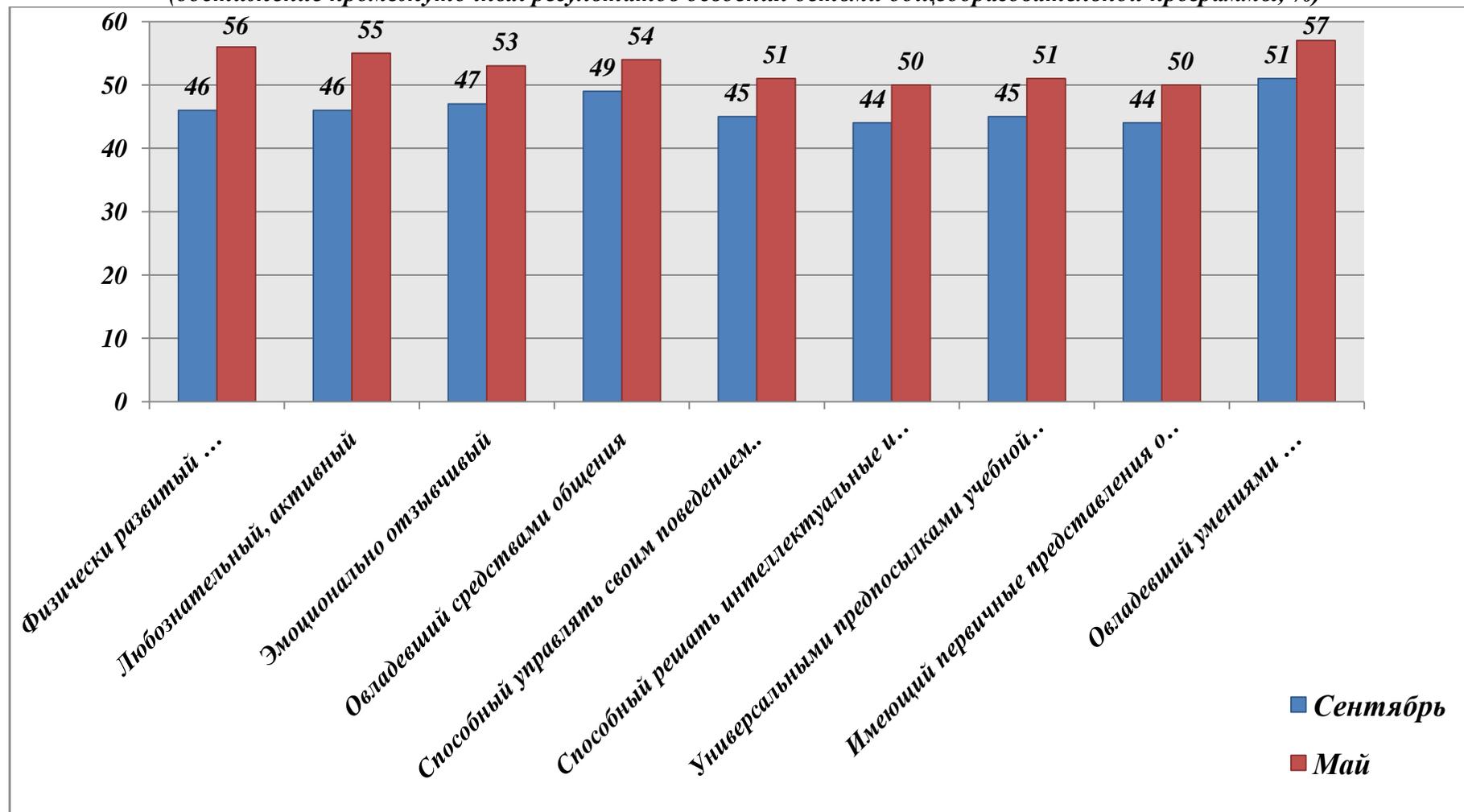
Итоговая таблица динамики формирования интегративных качеств в период 2011 – 2013 уч.г. (в баллах и уровнях)

Группы	ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА																					
	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональная отзывчивость		Средства общения и способы взаимодействия		Способность управлять своим поведением		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Первичные представления		Универсальные предпосылки учебной деятельности		Умения и навыки деятельности		Средний балл по группе		Уровень	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Младшая гр.	40	52	43	51	44	51	51	60	39	53	43	53	44	48	44	48	52	57	400	461	С	С
Группа среднего дошк. возраста №1	35	49	45	46	44	45	48	48	44	47	38	44	43	43	39	43	49	51	385	416	С	С
Группа среднего дошк. возраста №2	36	44	39	43	44	48	49	56	44	48	43	46	42	48	42	48	48	53	387	434	С	С
Группа среднего дошк. возраста №3	57	61	50	52	52	56	59	59	51	54	40	44	43	48	47	47	58	59	457	480	С	С
Группа старшего дошк. возраста №1	22	57	39	52	42	51	47	60	43	51	37	47	25	42	42	53	37	45	333	458	С	С
Группа старшего дошк. возраста №2	50	57	46	55	48	54	51	58	41	48	41	48	45	50	42	47	53	55	417	472	С	С
Группа старшего дошк. возраста №3	51	58	49	55	48	54	57	65	47	52	49	53	50	54	49	54	50	59	453	504	С	В
Группа старшего дошк. возраста №4	52	59	50	56	51	57	56	62	46	52	47	53	47	52	46	52	51	61	421	504	С	В
Подготовительная к школе гр № 1	54	57	51	54	45	50	62	66	50	55	52	56	55	62	53	58	59	64	485	520	С	В
Подготовительная к школе гр № 2	53	64	50	59	52	60	55	64	48	58	48	57	47	59	48	57	55	66	458	544	С	В
Подготовительная к школе гр № 3	56	58	49	54	51	54	56	60	47	49	46	48	44	47	49	52	53	56	450	478	С	С

Итого (средний показатель)	46	56	46	55	47	53	49	54	45	51	44	50	44	50	45	51	51	57	422	480	С	С
Динамика	10		9		6		5		6		6		6		6		6					

Уровень сформированности интегративных качеств высчитывается по сумме баллов: низший – до 163 баллов, низкий – 164 – 328, средний – 329 – 493, высокий – 494 – 660. Показатели распределения детей по уровням представляют в процентном соотношении, делают вывод о достижении планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Уровень сформированности интегративных качеств в период 2011 – 2013 уч.год
(достижение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы, %)



Модель планирования образовательно-воспитательной работы с использованием разнообразных форм и рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

День недели	Первая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Вторая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч (внесение подарков, сюрпризов детям); 2. Беседы с детьми на темы из личного опыта (развитие коммуникативно-речевых умений, грамматического строя речи); 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы (беседа, показ, работа с карточками-символами); 5. Работа с дежурными (по столовой, по природному уголку, по группе); 6. Хороводные игры/народные игры; 7. Организация развивающей среды для самостоятельно-двигательной деятельности (внесение оборудования); 8. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки, стихи, загадки); 9. Трудовая деятельность на участке (подгрупповая); 10. Физические упражнения (на равновесие, подгрупповая); 11. Творческие игры (что дети отражают во время игр, какой игровой материал используют, как используют); 12. Подвижные игры (2-3); 13. Работа перед сном (релаксационные упражнения, отработка навыков самообслуживания, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, беседы о ЗОЖ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взабуждающая гимнастика (закаливающие процедуры, упражнения на дыхание, двигательная активность детей); 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевым играм «Рассказ воспитателя о том, как играли, в детстве» (указать название, цель, приемы, организация и создание условий для игровой деятельности); 3. Ритуал чтения (чтение, обсуждение, разучивание); 4. Организация развивающей среды для художественно-творческой деятельности (внесение образцов народно-прикладного искусства, рассматривание, беседа по содержанию, продуктивная деятельность детей); 5. Н/П игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости...; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей, наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, экологический игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте); 7. Ритуал - подведение итогов дня.

ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение познавательной литературы о природе (экология), рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию из рубрики: « А знаете ли вы, что?»; 2. Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки; 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы; 5. Н/П игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе); 6. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН); 7. Творческие игры (создание и организация предметно-развивающей среды); 8. Прогулка: целевые посещения – 1-я,3-я недели – ознакомление с окружающим миром, 2-я, 4-я недели – наблюдение за пределами детского сада.; 9. Физические упражнения (прыжки); 10. Трудовая деятельность на участке; 11. Подвижные игры; 12. Работа перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взбадривающая гимнастика; 2. Организация предметно-развивающей среды для игровой деятельности (строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, использование разнообразного строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре); 3. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН; упражнения для глаз); 4. Практикум по правовому воспитанию детей (освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений); 5. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 6. Ритуал - подведение итогов дня
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Кружок «Говорим правильно».</u> Словесные игры на обогащение словаря (с использованием атрибутов: мячей, клубочков..., Коммуникативная деятельность в движении); 2. Труд в уголке природы; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с календарем природы; 5. Развитие навыков самообслуживания; 6. Игры на развитие воображения (РТВ, ТРИЗ); 7. Наблюдения на природе (за птицами); 8. Загадка (заучивание); 9. Труд; 10. Физические упражнения (метание); 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Взбадривающая гимнастика; 8. Сладкий вечер; 9. Музыкально-театрализованная деятельность (пение, стихи, игры, забавы, театры, видеофильмы, шутки); 10. Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями); 11. Ритуал чтения; 12. Организация развивающей среды для самостоятельной игровой и художественной деятельности (внесение новых материалов для изодеятельности); 13. Работа в книжном уголке; 14. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 15. Ритуал - подведение итогов дня

ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор на экологическую тематику (разбор путаниц, проблемных ситуаций); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с дежурными по столовой; 5. Игры на развитие интеллектуальных качеств (мышление, память, внимание...); 6. Наблюдения на природе (животный мир); 7. Труд; 8. Физические упражнения на ловкость; 9. Хороводные/народные (севера) игра; 10. Подвижные игры; 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взбадривающая гимнастика; 2. Организация развивающей среды для игровой деятельности (творческая игра: распределение ролей, взаимоотношений, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал); 3. Беседы о дружбе (проблемные ситуации, ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, игровые упражнения); 4. <u>Кружок «Почемучка»</u>. Познавательная-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей); 7. Ритуал – подведение итогов дня.
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием (составление творческих рассказов); 2. Утренняя гимнастика; 3. Наблюдение и труд в уголке природы; 4. Дидактические игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе); 5. Пальчиковые игры; 6. Наблюдения на природе (деревья, кустарники, взаимосвязь с неживой природой); 7. Труд; 8. Спортивные игры; 9. Словесные игры на прогулке (придумывание загадок об окружающих предметах); 10. Работа перед сном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взбадривающая гимнастика; 2. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (правила личной безопасности, воспитание ЗОЖ); 3. Продуктивная деятельность (мастерская изготовления продуктов реализация проекта); 4. Трудовая деятельность (поручения, совместные действия, коллективный труд); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей)4 7. Ритуал – подведение итогов недели.

Физическое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p><u>Двигательная</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игровая деятельность; • Подвижные игры; • Спортивные игры и упражнения (лыжи, санки); • Спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; • Игровые беседы с элементами движений; • Целевые прогулки (5-6 лет); • Контрольно-диагностическая деятельность; • Занятия (6-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды гимнастик (утренняя, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, взбадривающая); • Утренние гимнастики с использованием музыкально-ритмических композиций; • Закаливающие процедуры; • Спортивные упражнения; • Подвижные игры; • Физкультминутки, динамические паузы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Проектная деятельность (5-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в уголке здоровья; • Подвижные игры; • Динамические паузы; • Спортивные игры; • Двигательная активность в течение дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения; • Беседы; • Консультации; • Стеновая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия; • Презентация семейного опыта оздоровительной работы; • Секции; • Кружки; • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность; • Подвижные спортивные игры.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Валеологические беседы; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Рассматривание иллюстраций; • Праздники и развлечения; • Просмотр видео, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Фольклор; • Ситуативные беседы; • Проектная деятельность (5-7 лет); • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Наблюдение за трудом 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; • Художественная литература; • Упражнения в уголке здоровья; • Культурно-гигиенические навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Дни здоровья; • Консультации; • Презентация семейного опыта оздоровительной работы; • Проектная деятельность; • Культурно-гигиенические

	<ul style="list-style-type: none"> презентаций; • Викторины; • Игры-драматизации и инсценирование; • Слушание аудиокниг; • Проекты; • Развивающие игры с психологом. 	<ul style="list-style-type: none"> взрослых; • Закаливающие мероприятия; • Решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> навыки; • Выставки; • Стендовая информация.
--	--	--	---	---

Социально-личностное развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p><u>Игровая</u> <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u></p> <p><i>Цель:</i> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения; • Индивидуальная игра; • Совместная • Чтение произведений социально-нравственного содержания; • Беседы; • Наблюдение; • Праздники; • Развлечения; • Встречи; • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Ситуации морального выбора; • Беседы; • Игры (сюжетные, хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации, настольно-печатные и др.) • Разучивание стихов; • Рассматривание иллюстраций; • Оформление фотоальбомов; • Наблюдение за трудом взрослых; • Совместный труд в групповом помещении и на прогулке; • Экскурсии; • Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с любимой игрушкой; • Настольно-печатные игры; • Сюжетные игры; • Воспроизведение потешек, песен, стихов; • Рассматривание иллюстраций к произведениям на социально-нравственную тематику; • Рассматривание фотоальбомов; • Ситуации морального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Лектории; • Консультации; • Праздники, развлечения; • Информационно-деловое оснащение (папки-передвижки и др.); • Клубы по интересам; • Создание развивающей среды для детей.
<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность; • Изготовление украшений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Хозяйственно-бытовой труд (поручения, задания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-

<p><u>Труд</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду</p>	<p>подарков, предметов для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование; • Рассматривание объектов, предметов природы, быта; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; 	<p>совместные действия (тематического характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения на прогулке; • Наблюдение за деятельностью взрослых; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Самостоятельная трудовая деятельность. 	<p>развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Экскурсии; • Прогулки; • Создание коллекций.
<p><u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов; • Театрализованные представления; • Тематические досуги; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Создание проблемных ситуаций; • Экспериментирование; • Проектная деятельность; • Продуктивная деятельность; • Создание макетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия; • Наблюдение; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Беседы; • Чтение; • Проектная деятельность; • Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Продуктивная деятельность; • Рассматривание тематических альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей среды; • Театрализованные представления; • Тематические досуги; • Вставки; • Проектная деятельность.

Познавательно-речевое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная</i>	<i>Образовательная деятельность при</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Взаимодействие с</i>
-------------------------	---------------------------------------	---	------------------------	-------------------------

	<i>деятельность (НОД)</i>	<i>проведении режимных моментов</i>	<i>деятельность</i>	<i>родителями</i>
<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация; • Использование различных видов театра; • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра; • Продуктивная деятельность; • Рассматривание иллюстраций; • Деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка); • Выставки; • Конкурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды; • Театрализованные представления; • Чтение; • Тематические досуги; • Конкурсы; • Посещение библиотеки; • Посещение театров; • Выставки.
<p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p><i>Цель:</i> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Рассматривание; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций); • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Рассказ; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассматривание; • Наблюдение; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций); • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Создание коллекций; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экспериментирование); • Работа в дидактических тетрадах; • Слушание аудиокниг; • Рассматривание иллюстраций художественно-познавательной литературы и тематических альбомов; • Экскурсии; • Целевые экскурсии; • Викторины; • Конкурсы; • Экспериментирование; • Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественно-познавательной литературы; • Экспериментирование; • Проектная деятельность; • Наблюдения; • Дидактические игры и игровые упражнения; • Экскурсии; • Конкурсы; • Викторины.

<p>Коммуникативная</p> <p><u>Цель:</u> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Игры (дидактические, драматизации, театрализованные, режиссерские); • Интегративная деятельность; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Чтение; • Решение проблемных ситуаций; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Интегративная деятельность; • Дидактическая игра; • Чтение; • Словесные игры; • Наблюдение на прогулке; • Труд; • Игры на прогулке; • Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; • Сочинение загадок; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, хороводные с пением, драматизации, дидактические); • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • Чтение наизусть; • Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Чтение; • Тематические встречи; • Проектная деятельность.
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p><u>Цель:</u> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественное конструирование; • Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Создание предметно-развивающей среды; • Выставки.

	<p>произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Организация выставок. 	<p>произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры; • Выставки. 		
<p>Музыкальная</p> <p><i>Цель:</i> развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание народной, классической, детской музыки; • Экспериментирование со звуками; • Интегративная деятельность; • Беседа; • Музыкальная дидактическая игра; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Пение; • Музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки; • Музыкальная подвижная игра; • Интегративная деятельность; • Концерт – импровизация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды; • Пение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения; • Консультации; • Стендовая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия; • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность.

План работы на летний оздоровительный период 2014-2015 учебный год.

Основные задачи:

1. Укреплять здоровье детей, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой через:
 - ✓ создание оптимального двигательного режима в течение дня;
 - ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки дошкольников.
3. Формировать основы безопасности детей через:
 - ✓ воспитания навыков культуры поведения на улице;
 - ✓ расширение представлений о безопасном поведении в доме, на природе.
4. Продолжать развивать познавательную активность воспитанников через исследовательскую деятельность и экспериментирование.
5. Воспитывать нравственно – патриотические чувства, к Родине, городу, дому, семье.
6. Формировать чувство ответственности за порученное дело, инициативы и находчивости, взаимовыручки и физической выносливости.

1. Организационно-методическая работа

Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период».

Инструктаж с персоналом учреждения по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике и участках.

Консультирование родителей воспитанников ДОО по оказанию первой доврачебной помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах.

Совещание по теме: «Организация работы с дошкольниками в теплый период года».

Провести инвентаризацию игрового и спортивного оборудования, методических материалов и литературы.

2. Работа с кадрами

Консультации:

- «Особенности планирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период».
- «Планирование и организация трудовой деятельности летом со старшими дошкольниками».

Семинар «Организация детского досуга летом».

Семинар-практикум «Песочные фантазии».

Обобщение опыта педагогов по организации летне-оздоровительной работы с детьми.

3. Работа с детьми

Музыкальные развлечения: «Должны смеяться дети!», «Белая береза», «Здравствуй, лето!».

Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир глазами детей».

Спортивные развлечения «Мы – юные олимпийцы».

4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Индивидуальное консультирование.

Оформление стендовых материалов на темы: «Летний период в жизни малыша», «Закаливание детского организма», «Ребёнок и дорога» и др.

Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада».

5. Административно-хозяйственная деятельность

Провести инвентаризацию спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона .

Обновить спортивный инвентарь, выносной инвентарь, выносной инвентарь.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбиралась необходимая литература по определённым вопросам. Было предложено каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- Вариативность утренних гимнастик на данный период
- Организация подвижных игр
- Проведение праздников и досугов
- Игры для похода или прогулки в лес
- Игры на воде

2. Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём
- Организация работы в цветнике и огороде
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения

- Требования к проведению экскурсий
 - Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями
3. Игра
- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках
 - Организация разных видов игр в летний период
4. Художественно-изобразительная деятельность
- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности
 - Развитие детского творчества
5. Летние праздники и досуги
- Знакомим детей с русскими народными праздниками
 - Основные требования в организации праздника
 - Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей
- Инструктажи
 - Изучаем правила пожарной безопасности
 - Организация работы «Внимание дорога»
7. Краеведение
- Проведение экскурсий к памятным местам
 - Тематика конкурсов детского творчества
8. Организация работы с родителями
- Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать
 - Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период 2015 г.

Июнь

<i>Дни недели</i>	<i>1 неделя 2.06.2015 – 5.06.2015 «Пусть всегда будет Солнце!»</i>	<i>2 неделя 8.06.2015 - 11.06.2015 «Россия – Родина моя!»</i>	<i>3 неделя 15.06.2015 - 19.06.2015 «Азбука безопасности»</i>	<i>4 неделя 22.06.2015 – 26.06.2015 «Экологическая тропа, «метеостанция»</i>
Понедельник	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда будет Солнце!»	«Москва - столица России, сердце нашей Родины»	«Правила пожелания в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике.
Вторник	«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	«С чего начинается Родина» (беседы, создание панно, стенгазет, коллажей о городе Нефтеюганске)	«Путешествие в прошлое автомобиля» «Транспорт» Игры на автодроме	«Люблю берёзку русскую» (деревья и кустарники)
Среда	«Вредное и полезное Солнышко». Коллективные итоговые работы (аппликация, панно, рисование на асфальте)	«Родная улица моя»	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	День цветов
Четверг	Наблюдения, опыты, эксперименты с солнечными лучами «Сила солнечного луча» (Тень, «солнечные зайчики», солнечные часы).		«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	Организация познавательно-исследовательской деятельности на метеостанции, экологической тропе
Пятница	День рождения А.С. Пушкина (чтение стихов, рассказов, сказок)		«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клещ!», «Ядовитые грибы», «Солнечный удар») Коллективные итоговые работы	

Июль

<i>Дни недели</i>	<i>1 неделя</i> <i>29.06.2015 – 3.07.2015</i> <i>Неделя экологии:</i> <i>«Берегите природу!»</i>	<i>2 неделя</i> <i>6.07.2015 - 10.07.2015</i> <i>«Песочные фантазии»</i>	<i>3 неделя</i> <i>13.07.2015 - 17.07.2015</i> <i>«Воздушные путешествия»»</i>	<i>4 неделя</i> <i>20.07.2015 – 24.07.2015</i> <i>«Неделя воды»</i>	<i>5 неделя</i> <i>27.07.2015 – 31.07.2015</i> <i>«Неделя воды»</i>
Понедельник	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»	«Во саду ли в огороде» (прополка и полив грядок)
Вторник	Экологические знаки	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»	«Путешествие витаминки»
Среда	Решение экологических задач и ситуаций	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты	«Здоровье на тарелке»
Четверг	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»	«Как размножаются растения» «Цветы на клумбе»
Пятница	«Драматизация экологической сказки»	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»	Итоговая коллективная работа «Огородная-хороводная»

Август

<i>Дни недели</i>	<i>2 неделя</i> <i>3.08.2015 - 7.08.2015</i> <i>«В лес за чудесами»</i>	<i>3 неделя</i> <i>10.08.2015 - 14.08.2015</i> <i>«Книжкина неделя»</i>	<i>4 неделя</i> <i>17.08.2015 – 21.08.2015</i> <i>«Спортивная»</i>
Понедельник	«Туризм – что это такое?» «Природный календарь»	День сказки	«Олимпийские игры» Целевая прогулка «Стадион» (1 мкрн., старший дошкольный возраст)
Вторник	«Экстремальные ситуации на природе»	Выбор сказки и работа над ней для постановки спектакля (рисование, лепка, проигрывание)	«Виды спорта»

Среда	«Животный и растительный мир летом»	День детских писателей. День библиотеки.	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами
Четверг	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми).	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)
Пятница	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Фотовыставка «Наши достижения»