

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Подготовила:
старший воспитатель
Дарцаева Ольга Васильевна**

Нефтеюганск, 2015 г.

Структура содержания образования

Содержание воспитательно-образовательной работы в ДОО ориентируется на основные принципы, рекомендации и содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризлик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой., а также содержание парциальных программ:

- «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова.;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Развитие речи детей 3 -7 лет» Ушакова О.С.;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.;
- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичова Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.;

С целью реализации приоритетного направления ДОО, воспитанникам также предлагалось дополнительное образование по авторской программе воспитателя высшей квалификационной категории Ахметовой Г.С. «Поисково – познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/programma_individualnogo_pedagogicheskogo_poiska/0-332

Организованная непосредственно-образовательная деятельность планируется и проводится как в виде фронтальных, так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогом приемов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД. Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется как в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.), так и во время взаимодействия с семьями детей.

Выбор выше представленных парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям непедагогического коллектива.

Учебный период начинается 1 октября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы ДОО, рассчитанной на 28 учебных недель. В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

В настоящее время перед администрацией и коллективом ДОО стоят задачи:

- Обеспечить качественный переход ДОО на выполнение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования на основе создания образовательного пространства, обеспечивающего инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса.
- Сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса, обеспечивать их эмоциональную комфортность и безопасность.
- Обеспечить работникам ДОО повышение профессиональной квалификации и информационно-методическую поддержку по реализации ФГОС ДО.
- Организовать психолого-педагогическое, методическое, социальное, медицинское сопровождение внедрения активных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).
- Создать максимально широкий спектр коммуникации ДОО с родительской общественностью и местным сообществом с использованием информационных технологий.

- Повысить эффективность сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы является оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- мастер - классы;
- проектная деятельность.

Анализ инновационно - экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность в учреждении реализуется по авторской программе педагога Ахметовой Г.С. (во всех возрастных группах), вне организованной непосредственно образовательной деятельности: «Поисково – познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Цель программы: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и особенности организации поисково-познавательной деятельности, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности и продуктивного мышления. Программа рецензирована доцентом кафедры дошкольного и школьного образования Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО) Белькович В.Ю.

На основании данной программы разработано планирование по всем возрастным группам и методическое пособие по теме: «Поисково-познавательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», включающее в себя практический материал, мониторинг, конспекты непосредственно образовательной деятельности. Пособие рецензировано доцентом кафедры дошкольного и школьного образования ТОГИРРО Белькович В.Ю. 2014 г.

Анализ проектно-исследовательской деятельности

В рамках реализации годовых задач ДООУ было запланировано и проведено во всех возрастных группах два долгосрочных проекта:

- **«Книги – мои лучшие друзья»** (http://dou12-ugansk.narod.ru/index/realizacija_dolgosrochnogo_proekta_knigi_nashi_luchshie_druzja/0-353)

Цель проекта: развитие познавательных, творческих способностей детей.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения детей;
- развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;
- воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним;
- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

- *«Моя Югра – мой край родной»*(http://dou12-ugansk.narod.ru/index/ehkologicheskaja_akcija_quot_moja_jugra_moj_kraj_rodnoj_quot/0-345)

Цель проекта: обогащение и совершенствование представлений детей о малой Родине; о народах ханты и манси, животном и растительном мире нашего края.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения детей;
- формировать представления детей о городах ХМАО, о животном и растительном мире;
- развивать познавательный интерес к коренному населению крайнего Севера, через знакомство с играми, традициями и обычаями;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе;
- подготовить совместно с родителями познавательный материал о родном крае.

В завершении проведенной работы по данным долгосрочным проектам, администрацией ДОУ, специалистами и педагогами всех возрастных групп проведена объемная работа, как с детьми, так и с родителями. Были представлены творческие отчеты, в которых были сформулированы цели, задачи, ожидаемые и планируемые результаты в соответствии с годовыми задачами ДОУ, а также возрастными и психологическими особенностями детей. А также мультимедийные презентации, которые включали в себя фотоотчеты, выставки рисунков, результаты детского творчества, видео с мероприятий, развлечений, праздников, проводимых в рамках проектной деятельности. С результатами работы по реализации проекта можно дополнительно ознакомиться на страничках всех возрастных групп на официальном сайте ДОУ <http://dou12-ugansk.narod.ru/> в разделе «Из жизни групп» <http://dou12-ugansk.narod.ru/index/gruppy/0-159>

Метод проектов является особым механизмом определения разнообразного по содержанию и формам сотрудничества и взаимодействия семьи и ДОУ.

Большинство родителей воспитанников оценили преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста проектной деятельности. Отметили свою необходимость участия в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

В ходе реализации проектов происходит взаимообогащение взрослых и детей.

Действуя самостоятельно, дети приобретают навыки разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д); под руководством педагогов фиксировать результаты наблюдений и опытнической деятельности для подведения итогов работы;

- ❖ у детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир;
- ❖ дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни;
- ❖ выражают свою точку зрения, мысль, желание, не бояться высказывать свои предложения.
- ❖ участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.
- ❖ анализируют и фиксируют полученные результаты.

Вывод: внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

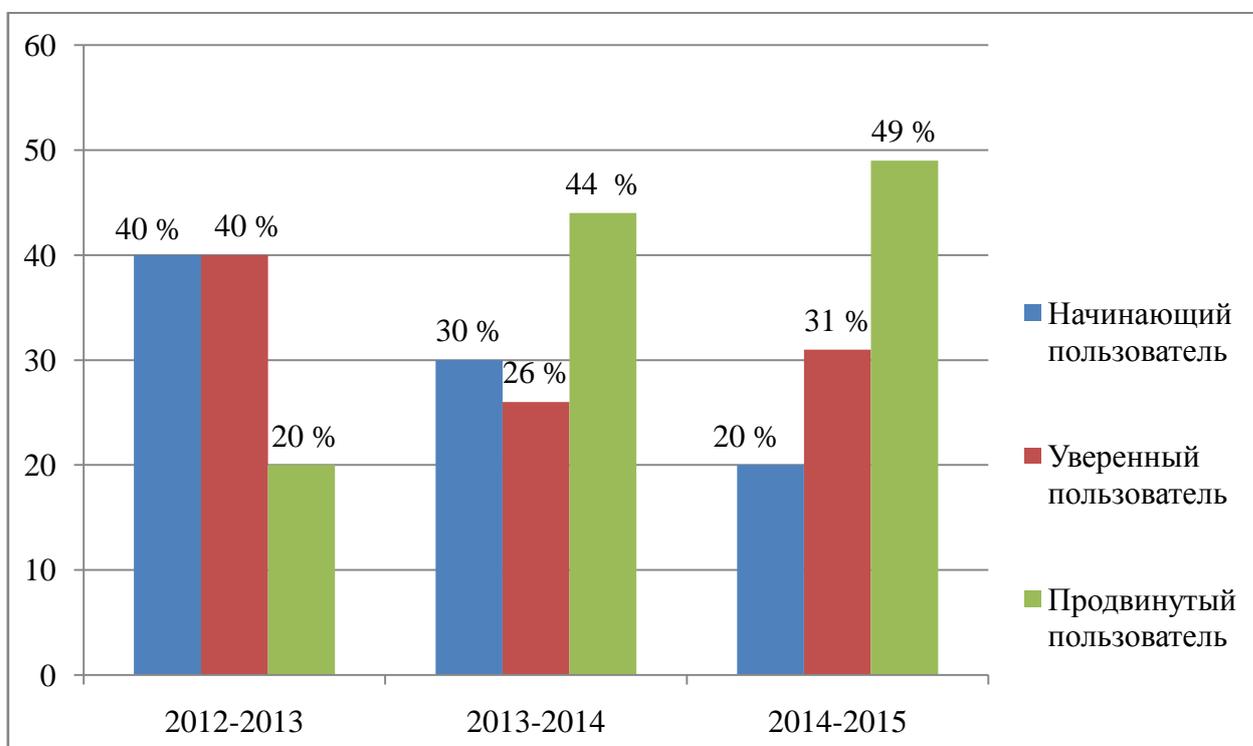
Использование ИКТ в образовательном процессе

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Приобретение в ДОУ технических средств обучения: интерактивные доски, интерактивные песочницы, столы, ноутбуки, имеющие свое программное обеспечение, доступ к электронным образовательным ресурсам позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс более увлекательно и интересно.

Однако, вместе с положительными моментами, остаются еще нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ. Анализируя уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ на конец 2014 – 2015уч.года, было выявлено:

	Начинающий пользователь	Уверенный пользователь	Продвинутый пользователь
2012 - 2013	40 %	40 %	20 %
2013 - 2014	30 %	26 %	44 %
2014 - 2015	20 %	31 %	49 %



Анализируя уровень ИКТ -компетентности педагогов ДОО на период 2012 – 2015уч.года, было выявлено, что количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет, этому способствует: предъявления новых требований к форме отчетности педагогов и специалистов со стороны администрации ДОО, систематическая подготовка информации в электронном виде педагогами и специалистами для разделов на официальном сайте ДОО, новая модель аттестации педагогических работников, дистанционный уровень управления со стороны администрации ДОО.

В дальнейшем, администрацией ДОО планируется работа по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОО через создание в учреждении банка компьютерных дидактических и методических материалов(архив электронных образовательных ресурсов: методические и дидактические разработки, обобщение опыта педагогов, учебные пособия, дополнительные материалы для подготовки к НОД, развлечениям, творческим проектам (презентации, сайты, видеоролики, анимации, тексты, рисунки, таблицы и другие варианты).

Эффективность работы по развитию кадрового потенциала ДОО и профессиональной компетенции в условиях перехода на ФГОС ДО

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО были проведены следующие мероприятия:

- ✓ разработана и защищена Программа развития ДОО с внесёнными изменениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ разработана основная образовательная программа дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом *примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.;*
- ✓ прошли курсы повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС ДО за 2014 – 2015 уч. год 15 педагогов, что составляет 50 % педагогического коллектива. (Таблица № 1);
- ✓ организовано непрерывное повышение квалификации через посещение педагогами и специалистами педагогических сообществ и объединений города (Таблица № 2);
- ✓ организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС;
- ✓ проведены методические мероприятия и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС ДО:
 - ✧ семинар: «Игровая технология – как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»;
 - ✧ семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ частичное обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП;
- ✓ информирована общественность о введении ФГОС дошкольного образования через официальный сайт ДО (<http://dou12-ugansk.narod.ru/index/fgos/0-195>) информационные стенды.

п/п	Название курсов	Педагоги
1.	2014 г. «Реализация ФГОС: развитие базовых способностей»	1. Бершадская Надежда Михайловна; 2. Колобова Елена Евгеньевна; 3. Кривоногова Вера Анатольевна; 4. Самойлова Марина Юрьевна
2.	2014 г. «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	5. Гизатуллина Земфира Мухоматулловна; 6. Шевченко Людмила Николаевна 7. Харина Вера Ивановна
3.	2014 г. «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в контексте ФГОС ДО»	8. Горшунова Екатерина Петровна
4.	2014 г. «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании на этапе внедрения ФГОС ДО»	9. Сбитнева Нина Николаевна; 10. Ниязова Нурсиля Низамовна.
5.	2015 г. «Реализация принципа государственного-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС ДО»	11. Лобкова Виктория Васильевна
6.	2015 г. «Инновационные здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»	12. Иващенко Марина Георгиевна
7.	2015 г. «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	13. Саранова Светлана Сергеевна
8.	2015 г. «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	14. Колчкова Виктория Викторовна
9.	2015 г. «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	15. Ямщикова Татьяна Александровна

Таблица № 2

п/п	Тема мероприятия/форма проведения	Педагоги
1.	Семинар по теме "Управление инновационными проектами в сфере образования" под руководством О.А. Фиофановой, руководителя Центра научных исследований и инноваций в образовании ГБНУ "Московский институт образования".	Дарцаева Ольга Васильевна
2.	Образовательный семинар по теме: «Результаты проекта современных дошкольных учреждений и роль педагога в новой образовательной среде» (г. Ханты-Мансийск)	Дарцаева Ольга Васильевна
3.	«Проектная деятельность по использованию ИКТ в условиях ФГОС ДО»	Лобкова Виктория Викторовна
4.	«Технология исследовательской деятельности»	Дарцаева Ольга Васильевна Ахметова Гулия Самигуловна
5.	Городское сообщество молодых педагогов	Лобкова Виктория Васильевна Михайлова Юлия Геннадьевна

6.	«Использование информационно - коммуникационных технологий в познавательном - речевом развитии дошкольников»	Шулинина Татьяна Петровна Сбитнева Нина Николаевна
7.	Практико – ориентированный семинар:«Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ахметова Гулия Самигуловна
8.	Практико – ориентированный семинар:«Адаптированная программа как механизм реализации ФГОС ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	Ямщикова Татьяна Александровна
9.	Семинар «Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, на уровне дошкольного образования»	Зайченко Ирина Сергеевна Черныш Зилия Абдуллоевна

Проходят профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 8 педагогов - (28 %) (**Белецкая Т.Б., Овчинникова В.А., Шулинина Т.П., Михайлова Ю.Г., Ворожбицкая Л.В., Ахметова Г.С. Самойлова М.Ю., Самиева М.Ю., Иващенко М.Г.**)

Успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на высшую квалификационную категорию - 4 педагога (Ардисламова Э.К., Ахметова Г.С., Дарцаева О.В., Самойлова М.Ю.), на первую квалификационную категорию – 1 педагог (Горшунова Е.П.).

Вывод:

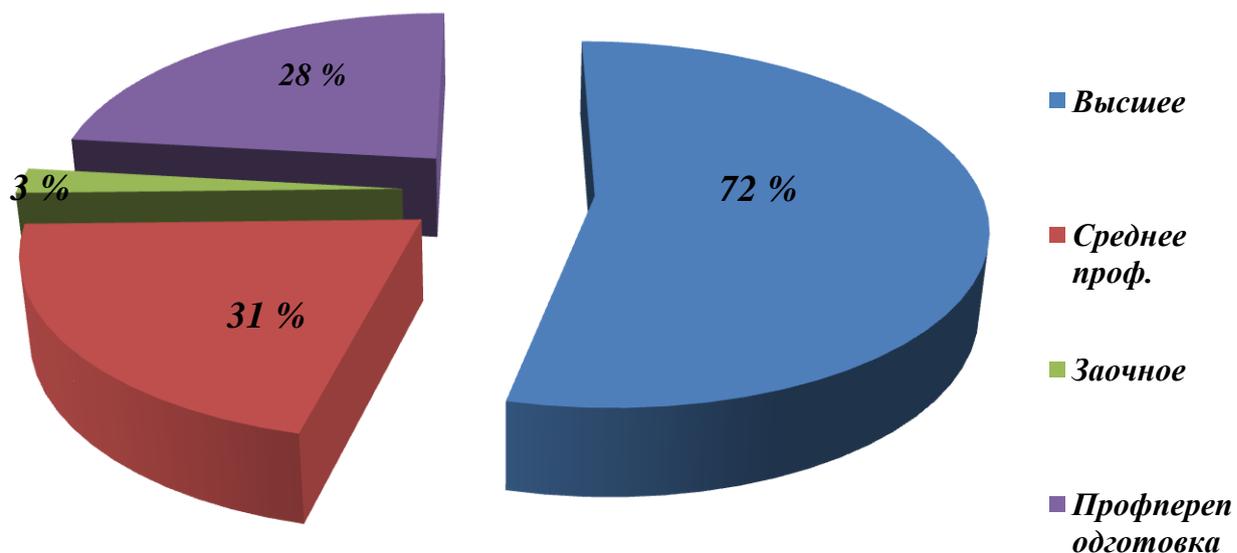
- ✚ в учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ;
- ✚ в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО;
- ✚ повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий на 100 %;
- ✚ работа по подготовке к введению ФГОС выполняется на высоком уровне.

На данный момент в учреждении образовательной деятельностью занимаются 29 педагогов, образование которых соответствует тарифно - квалификационным требованиям. Укомплектованность кадрами – 100 %.

С высшим образованием – 21 педагогов – 72 %;

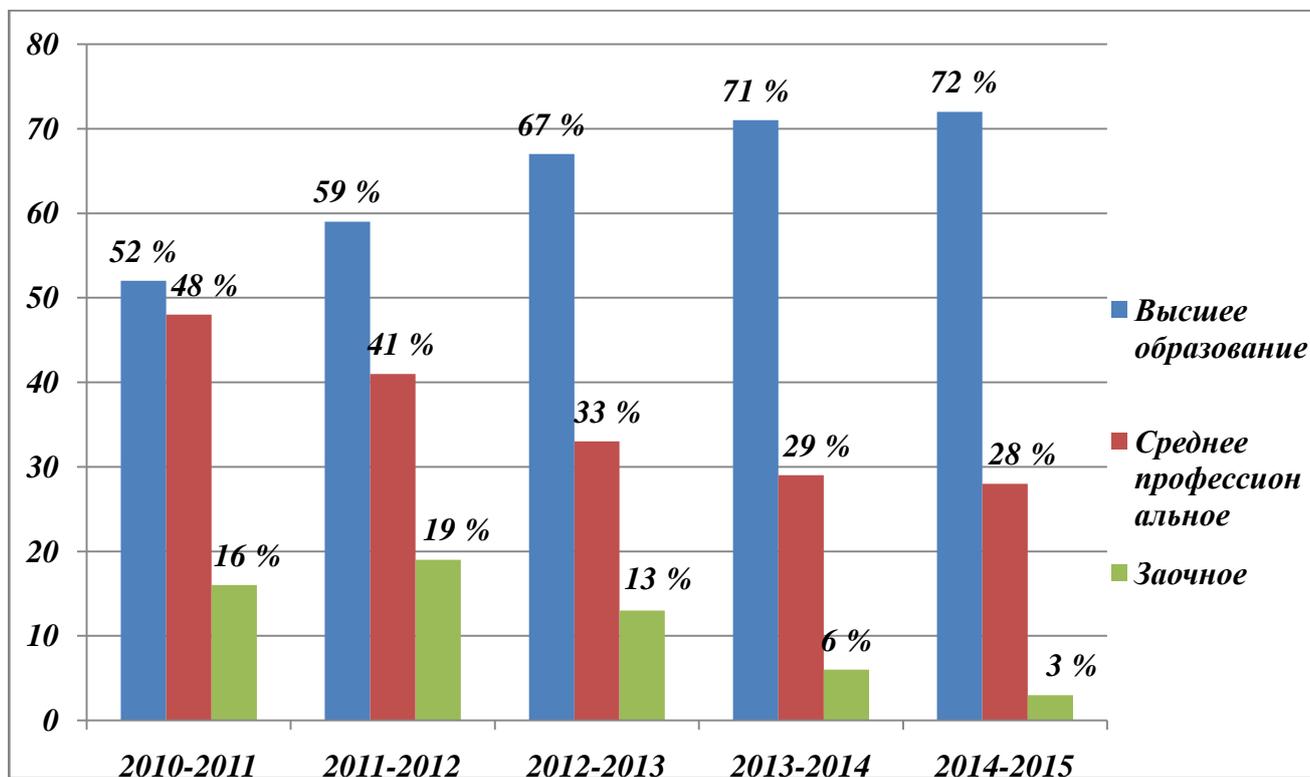
Со средним специальным – 8 педагогов - 28 %;

Образовательный уровень педагогов на конец 2014- 2015

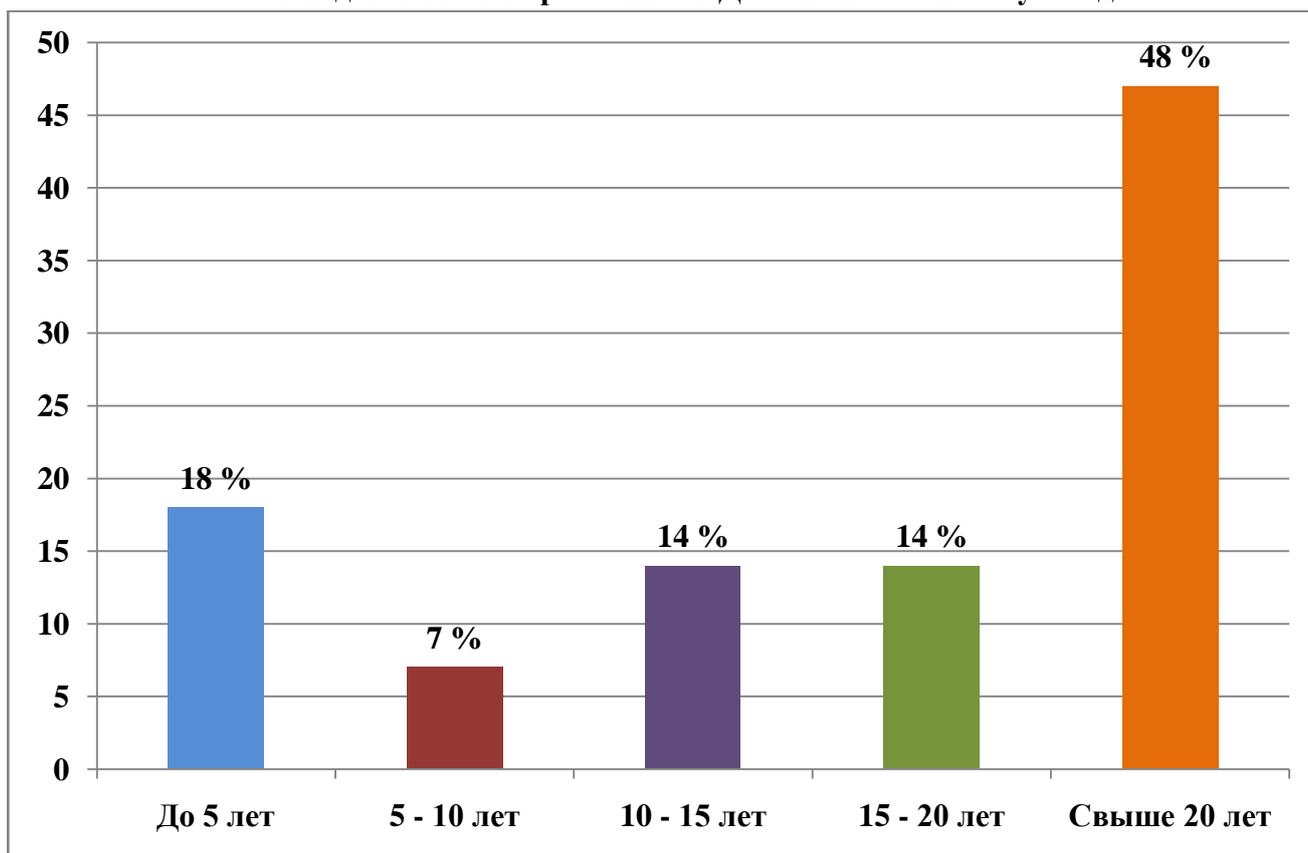


Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов в период с 2010 по 2015 уч. г. (табл.+ диаграмма)

Год	Всего педагогов	Высшее педагог-ое		Среднее проф-ое		Непедагогическое		Заочное обучение		Профпереподготовка	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2010-2011	29	15	52	14	48	-	-	4	16		
2011-2012	31	18	59	13	41	-	-	6	19		
2012- 2013	30	20	67	10	33	-	-	4	13		
2013-2014	31	22	71	9	29			2	6		
2014 - 2015	29	28	72	8	28	-	-	1	3	9	31

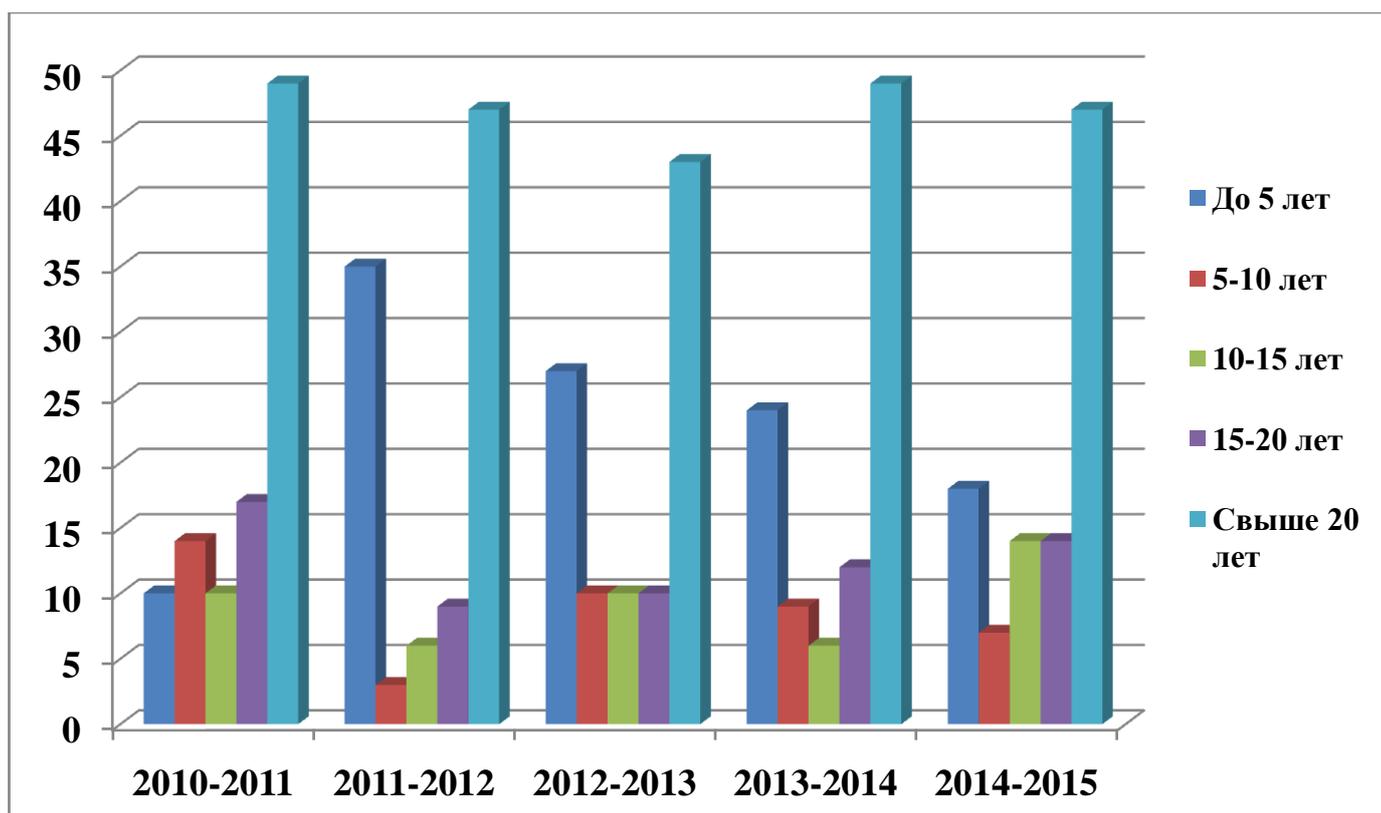


Стаж педагогических работников ДОУ на 2014 – 2015 уч. год

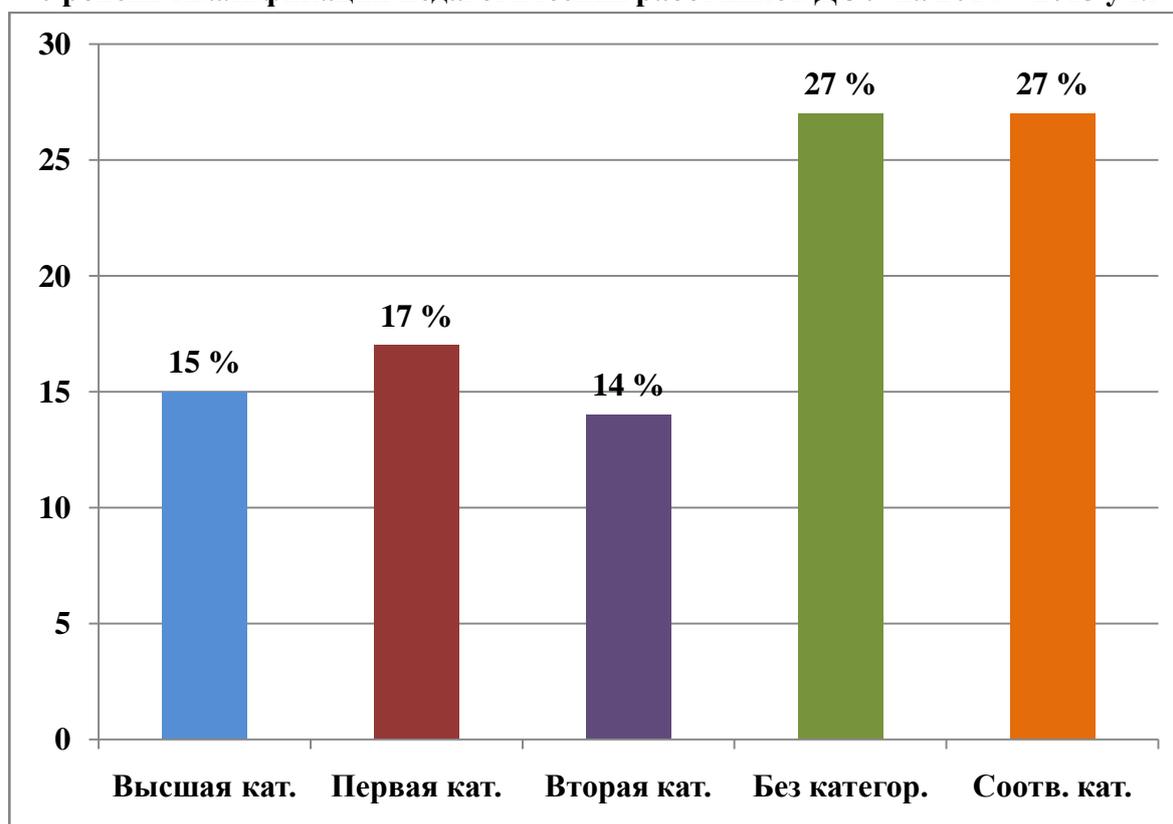


**Сравнительный анализ по стажу педагогических работников МБДОУ
"Детский сад № 12" в период с 2010 по 2014 уч.г. (табл.+ диаграмма)**

Годы	Количество педагогов	До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
2010 - 2011	29	<i>3 – 10 %</i>	<i>4 – 14 %</i>	<i>3 – 10 %</i>	<i>5 – 17 %</i>	<i>14 – 49 %</i>
2011 - 2012	31	<i>11 – 35 %</i>	<i>1 – 3 %</i>	<i>2 – 6 %</i>	<i>3 – 9 %</i>	<i>15 – 47 %</i>
2012 - 2013	30	<i>8 – 27 %</i>	<i>3 – 10 %</i>	<i>3 – 10 %</i>	<i>3 – 10 %</i>	<i>13 – 43 %</i>
2013 - 2014	31	<i>7 – 24 %</i>	<i>3 – 9 %</i>	<i>2 – 6 %</i>	<i>4 – 12 %</i>	<i>15 - 49 %</i>
2014 - 2015	29	<i>5 – 18 %</i>	<i>2 – 7 %</i>	<i>4 – 14 %</i>	<i>4 – 14 %</i>	<i>20 – 47 %</i>

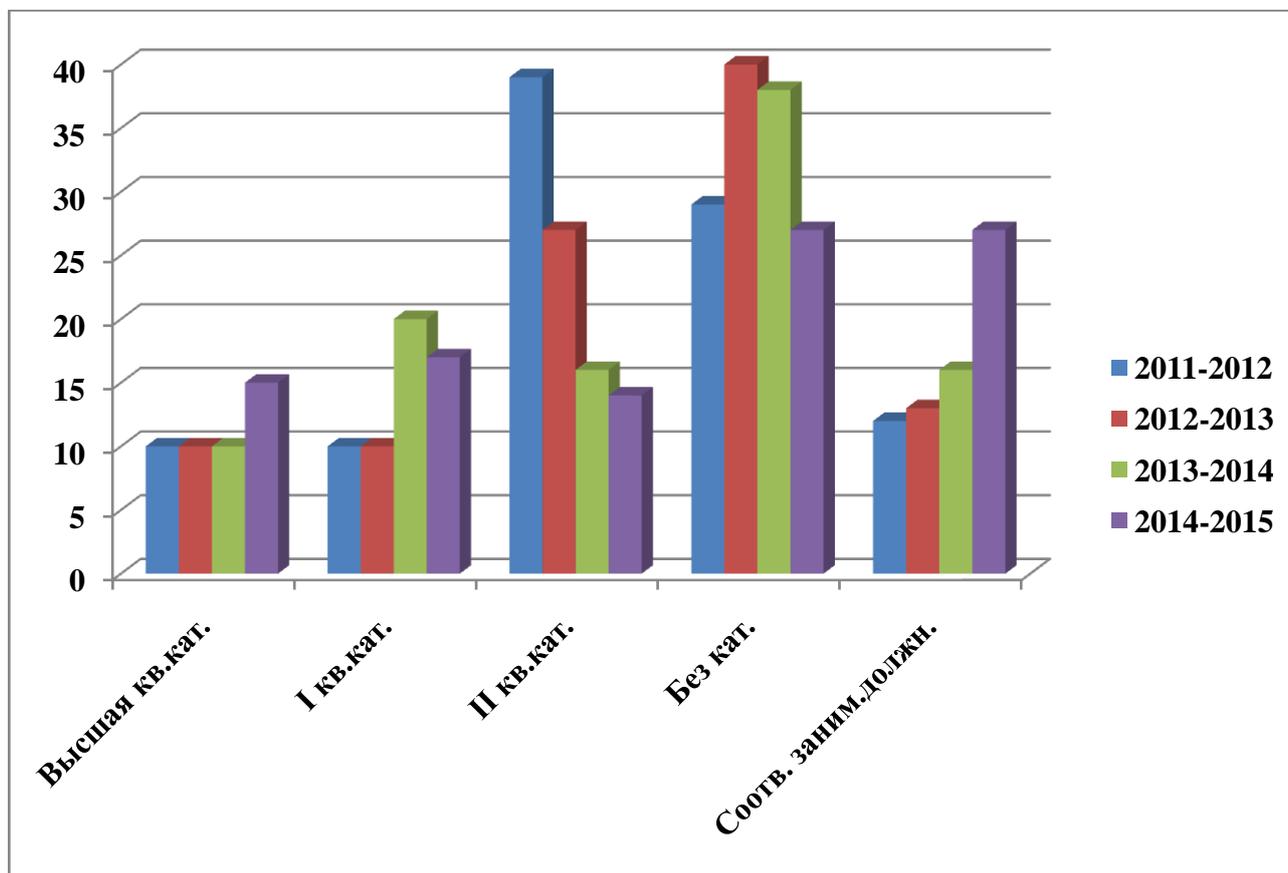


Уровень квалификации педагогических работников ДОУ на 2014 – 2015 уч.г



Сравнительный уровень квалификации педагогических работников в период с 2010 – 2014 уч.г. (табл.+ диаграмма)

Год	Всего педагогов	Педагогов высшая категория		Педагогов первая категория		Педагогов вторая категория		Педагогов без категории		Педагогов соответствуют занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	31	3	10%	3	10%	12	39%	9	29%	4	12%
2012-2013	30	3	10%	3	10%	8	27%	12	40%	4	13%
2013-2014	31	3	10%	6	20%	5	16%	12	38%	5	16%
2014-2015	29	4	15%	5	17%	4	14%	8	27%	8	27%



Согласно проведенному анализу выявлен недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников ДООУ на конец 2014 – 2015уч.года. Большое количество педагогов, не имеющих кв. категории, можно объяснить тем, что условия повышения квалификационной категории согласно Приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» требуют подтверждения всех предоставленных материалов в ходе процедуры аттестации на официальном сайте учреждения. Педагоги ДООУ еще не готовы к таким требованиям, так как данная процедура требует от них знаний и умений продвинутого пользователя ПК.

Также в учреждении есть педагоги, имеющие на данный момент 2 кв. категорию. По окончании её срока, в перспективе являются претендентами на получение первой кв. категории (Сбитнева Н.Н., Колобова Е.Е., Ниязова Н.Н., Харина В.И.) В 2015 – 2016 уч.году.

В связи с этим, администрация ДООУ рекомендует прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию в 2015 – 2016 уч.году следующим педагогическим работникам: Бершадской Н.М., Сбитневой Н.Н., Колобовой Е.Е., Ямщиковой Т.А., Ниязовой Н.Н., Хариной В.И.).

Анализируя методическую работу и результаты воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, выявлено, что педагогический коллектив является высококвалифицированным, имеющим качественные и стабильные результаты в работе с воспитанниками, родителями, соцпартнерами.

Анализ деятельности по изучению обобщению и распространению передового педагогического опыта

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов,

подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Администрация ДОУ в 2014 – 2015 уч.году была ориентирована на распространение опыта между педагогами большей частью внутри учреждения, а также в рамках методических объединений города.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в течение года проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, публикации в СМИ, на личных сайтах педагогов:

1. Открытые показы непосредственно-образовательной деятельности внутри учреждения:
 - ✓ **Белецкая Татьяна Александровна – воспитатель**
 - ✓ **Лобкова Виктория Васильевна - воспитатель**
 - ✓ **Бершадская Надежда Михайловна - воспитатель**
 - ✓ **Михайлова Юлия Геннадьевна - воспитатель**
2. Городской семинар «Игровая технология – как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/gorodskoj_seminar_quot_igrovaja_tekhnologija_quot/0-304
 - ✓ Дарцаева Ольга Васильевна – старший воспитатель
 - ✓ Самойлова Марина Юрьевна – воспитатель
 - ✓ Ахметова Гулия Самигуловна – воспитатель
 - ✓ Овчинникова Валерия Александровна - воспитатель
 - ✓ Шевченко Людмила Николаевна – воспитатель
 - ✓ Железнякова Маргарита Анатольевна – воспитатель
 - ✓ Михайлова Юлия Геннадьевна – воспитатель
 - ✓ Лобкова Виктория Васильевна – воспитатель
 - ✓ Колчкова Виктория Викторовна - музыкальный руководитель
 - ✓ Белецкая Татьяна Борисовна - воспитатель
3. Обобщение опыта: выступления на ГМО воспитателей, руководителей, специалистов:
 - ✓ **Ямщикова Татьяна Александровна – педагог-психолог**
4. Семинар – практикум для педагогов: «Учимся, играя»
 - ✓ **Зайченко Ирина Сергеевна – учитель-логопед**
5. Деловая игра для педагогов: «Ярмарка речевых игр»http://dou12-ugansk.narod.ru/index/delovaja_igra_quot_jarmarka_rechevykh_igr_quot/0-303
 - ✓ **Зайченко Ирина Сергеевна – учитель-логопед**
 - ✓ **Черныш Зия Габдуллоевна – учитель-логопед**
6. Консультация для педагогов: «Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с использованием театральной деятельности»
 - ✓ **Бершадская Надежда Михайловна - воспитатель**
 - ✓ **Колобова Елена Евгеньевна – воспитатель**
 - ✓ **Сбитнева Нина Николаевна - воспитатель**
 - ✓ **Зайченко Ирина Сергеевна – учитель-логопед**
7. Консультация для педагогов: «Аттестация педагогических работников – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях ФГОС ДО». Знакомство с приказом № 1110 от 25.08.2014
 - ✓ **Дарцаева Ольга Васильевна – старший воспитатель**
8. Постоянно действующий семинар «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами»:
 - ✚ «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО» семинар-практикум (Дарцаева О.В.);
 - ✚ «Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды» семинар-практикум (Дарцаева О.В.);
 - ✚ «Требования к результатам освоения ООП ДО» (Дарцаева О.В.);

9. Педагогический совет № 2 «Развитие звуковой и интонационной культуры речи у дошкольников посредством игр и игровой деятельности» (**Зайченко И.С., Бершадская Н.М., Сбитнева Н.Н., Колобова Е.Е., Черныш З.Г.**);
10. Семинар-практикум «Обучение дошкольников сюжетно-ролевым играм» (**Самойлова М.Ю., Ниязова Н.Н., Сбитнева Н.Н.**);
11. Консультация «Игровая деятельность – основа познания окружающего мира дошкольником» (**Колобова Е.Е.** – воспитатель)
12. Консультация: «Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольников» (**Ямщикова Т.А.** – педагог-психолог)
13. Семинар – практикум: «Создание, обсуждение, решение проблемных ситуаций, направленных на поиск познавательных задач» (**Ахметова Г.С.** – воспитатель, **Железнякова М.А.** – воспитатель);
14. Семинар: «Профессиональный стандарт педагога в формировании кадровой политики и аттестации педагогических работников» (**Дарцаева О.В.**);
15. Педагогический совет № 3 «Развитие интересов детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания» (Ахметова Г.С., Гизатуллина З.М., Ниязова Н.Н.);
16. Творческая мастерская для педагогов (Горшунова Е.П.) http://dou12-ugansk.narod.ru/index/pervye_cvety/0-300

Мероприятия для родителей:

1. Фотовыставка «Стоп – кадр: лето – 2014»
2. Выставка поделок из природного материала «Дары земли Югорской» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/vystavka_osennikh_podelok_dary_zemli_jugorskoj/0-262
3. Анкетирование родителей: «Как прошла адаптация вашего ребенка?»
4. Родительские тематические, организационные собрания
5. «Новоселье в группах» (развлечения с родителями)
6. Опрос родителей по выявлению интересующих их вопросов (анализ, дальнейшее планирование)
7. Тренинги для родителей (Моделирование и решение ситуаций)
8. Родительский клуб: «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании». Встреча с учителями нач. классов, зам по УВР МБОУ СОШ № 5». http://dou12-ugansk.narod.ru/index/roditelskij_klub_skoro_v_shkolu/0-276
9. Выставка «Новогоднее чудо» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/vystavka_novogodnee_chudo/0-278
10. Природоохранная акция «Живи, елочка – красавица!» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/prirodookhrannaja_akcija_zhivi_elochka_krasavica/0-279
11. Семинарское занятие «Детские психотравмы. Как помочь своему ребенку!?» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/seminarskoe_zanjatie_detskie_psikhotravmy_kak_pomoch_svoemu_rebenku/0-295
12. Родительский клуб «Возможности семьи в речевом развитии младших дошкольников» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/roditelskij_klub_dlja_roditelej_mladshikh_doshkolnikov/0-302
13. "Клуб для думающих родителей" в рамках сотрудничества с БУ ХМАО-Югра "Веста" http://dou12-ugansk.narod.ru/index/quot_klub_dlja_dumajushhikh_roditelej_quot_v_ramkakh_sotrudnichestva_s_bu_khmao_jugra_quot_vesta_quot/0-348
14. Поздравления, посвященные Дню Матери;

15. Утренники – развлечения, посвященные 8 Марта;
16. Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах: «Итоги работы за год. Образовательная деятельность с детьми в режимных моментах» (пример одного дня с использованием видеоматериалов или фотовыставки).

Мероприятия для детей:

- ✧ «Прощание с летом» развлекательное мероприятие http://dou12-ugansk.narod.ru/index/proshhanie_s_letom/0-309
- ✧ Городской спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/sportivnyj_konkurs_papa_mama_ja_sportivnaja_semja/0-257
- ✧ Игровые занятия в ЦДБ (ежемесячно) http://dou12-ugansk.narod.ru/index/gorodskaja_biblioteka/0-275
- ✧ Осенние утренники http://dou12-ugansk.narod.ru/index/osennie_utrenniki/0-258
- ✧ Конкурс юных чтецов «Мамочка милая!» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/konkurs_junyh_chtecov/0-273
- ✧ Встреча с учащимися кадетской школы № 4 http://dou12-ugansk.narod.ru/index/vstrecha_s_kadetami/0-277
- ✧ Тематические экскурсии в МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/organizovannye_tematicheskie_ekskursii_v_shkolu/0-281
- ✧ Тематические экскурсии в КВЦ «Усть-Балык» http://dou12-ugansk.narod.ru/index/organizovannye_tematicheskie_ekskursii_v_shkolu/0-281
- ✧ Новогодние утренники http://dou12-ugansk.narod.ru/index/novyj_god_v_detskom_sadu/0-283
- ✧ Городской конкурс «Елочная игрушка – предупреждает!»
- ✧ http://dou12-ugansk.narod.ru/index/elohnaja_igrushka_preduprezhdaet/0-298
- ✧ Музыкальная гостиная http://dou12-ugansk.narod.ru/index/muzykalnaja_gostinaja/0-288
- ✧ Познавательная игра-путешествие "Я - пешеход!" http://dou12-ugansk.narod.ru/index/poznavatel'naja_igra_puteshestvie_quot_ia_peshekhod_quot/0-297
- ✧ Познавательное мероприятие в рамках сотрудничества с МБОУ СОШ
- ✧ № 5 http://dou12-ugansk.narod.ru/index/poznavatelnoe_meroprijatie_po_pdd/0-301
- ✧ Праздник весны, посвященный 8 марта http://dou12-ugansk.narod.ru/index/pervyj_prazdnik_vesny/0-315
- ✧ Веселые старты в рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 5 http://dou12-ugansk.narod.ru/index/vesjolye_starty/0-321
- ✧ «День здоровья» (все возрастные группы) http://dou12-ugansk.narod.ru/index/den_zdorovja/0-319
- ✧ Губернаторские состязания http://dou12-ugansk.narod.ru/index/gubernatorskie_sostjazanija/0-322
- ✧ Выпускные праздники в детском саду http://dou12-ugansk.narod.ru/index/vypusknye_prazdniki_v_detskom_sadu/0-351

Также в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», приказом департамента образования и молодёжной политики от 31.12.2013 № 1103-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания, на базе учреждения функционирует консультационный центр, где представлена работа специалистов: **учителя – логопеда Зайченко**

И.С., инструктора по физической культуре Иващенко М.Г., педагога – психолога Ямшиковой Т.А. и музыкальных руководителей Колчковой В.В. И Горшуновой Е.П. http://dou12-ugansk.narod.ru/index/dejatelnost_konsultacionnogo_centra_v_dou/0-316

В соответствии с Планом работы Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска на 2014 – 2015 уч. год в рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации учащихся, Приказом от 15.12.2014 № 648-п «О проведении мастер-классов для учащихся 7-8 классов «Воспитатель дошкольной организации», 9.12.2014 – 10.12.2014 были организованы встречи с учащимися 7-8 х классов МБОУ СОШ № 5. Мастер –классы проводили следующие педагоги: **Ахметова Г.С., Овчинникова В.А., Ардисламова Э.К., Ниязова Н.Н., Сбитнева Н.Н., Колобова Е.Е., Самойлова М.Ю., Самиева Л.А.** http://dou12-ugansk.narod.ru/index/proforientacionnaja_rabota_s_uchashhimisja/0-274

Анализ выполнения годовых задач

Цель воспитательно-образовательной работы учреждения в 2014-2015 учебном году: создание инновационного потенциала - организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основная деятельность педагогов ДОУ в этом учебном году была направлена на решение **задач:**

- способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.
- развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания.

В рамках решения годовых задач в течение года было запланировано и проведено два долгосрочных тематических проекта: «Книги – наши лучшие друзья», «Моя Югра – мой край родной», в ходе реализации, которых тесно решались данные задачи. Проекты проводились во всех возрастных группах, постановка целей и задач осуществлялась согласно годовым задачам ДОУ, а также возрастным и психологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

Традиционно в учреждении работали две творческие группы по речевому развитию детей и экологическому воспитанию дошкольников под руководством **Ахметовой Гулии Самигуловны и Зайченко Ирины Сергеевны**. Работа ведётся в системе, при взаимодействии всех участников единого образовательного процесса.

С целью решения одной из годовых задач: способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, были запланированы и проведены конкурсы чтецов по темам: «Мамочка милая!» и «Югра – мой край родной». Практика показывает положительные результаты проведения мероприятий такого характера: чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции. А также активизируют родительскую общественность. Во всех номинациях и возрастных группах были выявлены победители и призеры. Организаторами данных мероприятий являются творческие

группы по развитию речи и экологическому воспитанию дошкольников, которые функционируют в учреждении на протяжении нескольких лет.

Творческая группа по развитию речи:

Руководитель группы: Зайченко Ирина Сергеевна – учитель-логопед

Члены группы: Черныш З.Г. учитель-логопед

Бершадская Н.М. - воспитатель

Колобова Е.Е. - воспитатель

Сбитнева Н.Н. – воспитатель

Творческая группа по экологическому воспитанию дошкольников:

Руководитель группы: Ахметова Г.С. воспитатель

Члены группы: Ардисламова Э.Н. – воспитатель

Самойлова М.Ю. - воспитатель

В результате проведенной работы в данных направлениях, у воспитанников наблюдается повышение познавательной и речевой активности, дети овладевают устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Однако, проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается очень актуальной, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Согласно данным учителей-логопедов школ и детских садов, 58 % детей дошкольного возраста и 56 % первоклассников имеют отклонения в речевом развитии.

Многолетние наблюдения показывают, что количество детей с речевыми расстройствами, поступающими в сад, с каждым годом увеличивается. Сложность их также прогрессирует. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год необходимо в предстоящем 2015-2016 учебном году продолжить работу над годовой задачей: «Развивать звуковую и интонационную культуру речи посредством игр и игровой деятельности».

Коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие воспитанников в соответствии с возрастными особенностями. В 2014-2015 учебном году в кабинет коррекции речи было зачислено 89 воспитанников из старших и подготовительных групп. Выпущено 61 воспитанника, из них 50 с хорошей речью, 28 с улучшением.

Реализуя цель воспитательно-образовательной работы в достижении целевых ориентиров необходимо в 2015 – 2016 учебном году продолжить работу по формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения дошкольников в повседневной жизни. Эффективность полученных знаний, умений и навыков у дошкольников можно повысить посредством интеграции в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Поэтому, деятельность педагогов в 2014-2015 учебном году была направлена и на решение задачи: «продолжить работу по поисково-познавательной деятельности, способствующей развитию экологического сознания и самостоятельной деятельности с последующей фиксацией результатов наблюдений и опытнической деятельности для подведения итогов работы с детьми».

С целью оказания практической помощи педагогам на протяжении нескольких лет в ДОО функционирует творческая группа, под руководством Ахметовой Г.С.

Исходя из годового плана, творческой группой по экологическому воспитанию в составе: Ахметовой Г.С, Ардисламовой Э.Н., Самойловой М.Ю., были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Природоохранная акция «Живи, елочка – красавица!»;
2. Экологическая акция «Добрая зима для птиц»;
3. Семинар – практикум «Создание, обсуждение, решение проблемных ситуаций, направленных на поиск познавательных задач»;
4. Подготовка и участие в экологической акции: «Спасти и сохранить».

Таким образом, с учетом достигнутых результатов 2014-2015 учебного года можно сделать вывод – цель учреждения: «Создание инновационного потенциала - организационных, методических предпосылок для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» достигнута на достойном уровне.

Однако, анализируя итоги учебного года, данные из анкет педагогов, требуется дальнейшая работа в данном направлении, корректировка и дополнения в планировании и работе педагогического коллектива и методической службы ДОО. В связи с этим педагогический коллектив решил продолжить работу в данном направлении и определил цель работы на **2015 – 2016 учебный год: Цель:**создание системы работы и инновационного потенциала по развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников на основе проектного метода для комплексного решения проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать **задачи:**

1. способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности;
2. развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания;
3. увеличить мотивационно–развивающее пространство через подбор стимулирующего, дидактического и развивающего материала соответственно сенситивным периодам детского развития;
4. детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
5. продолжать формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи;
6. провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в ДОО.

Ожидаемый результат:

Воспитанники:

- ✓ проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- ✓ достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах; у воспитанников складываются предпосылки грамотности;

- ✓ проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно пытаются объяснить явления природы и поступки людей.

Педагоги: подбирают современные методики и эффективные формы работы по познавательно - речевому развитию воспитанников, способствуют созданию развивающей предметно-пространственной среды соответственно сенситивным периодам детского развития (специфической для Образовательной программы ДОУ), осуществляют наблюдение, изучают особенности и потребности воспитанников.

Родители: принимают активное участие в образовательном процессе ДОУ посредством реализации образовательных проектов.

Анализ осуществления воспитательно - образовательного процесса.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование **образовательной среды**, т.е. комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в ФГОС ДО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В настоящее время ведется активная работа по оснащению учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОУ по следующим образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный уголок.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В течение 2014 – 2015 учебного года обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда, техническое и методическое оснащение групп:

- приобретены методические пособия:
 - ✓ Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва;
 - ✓ Методическое пособие для воспитателей: Как подготовить ребенка к школе. / Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон
 - ✓ Учебное издание. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей;
 - ✓ Учебное издание. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей;
 - ✓ Качественный наглядный и демонстрационный материал по основным лексическим темам;
 - ✓ Методические пособия «Развитию речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- приобретены современные технические средства обучения: интерактивные доски, ноутбуки, интерактивные песочницы;
- все возрастные группы были оснащены дидактическими и настольно-печатными играми, идет постепенное оснащение оборудованием: столики для работы с песком, музыкально-тактильные доски, переносные планшеты для рисования, фоторамки, ЖК- телевизоры, разнообразился спортивный инвентарь и т.д.;
- обновлены группы разнообразным игровым материалом: напольный деревянный конструктор, паркинги, гаражи, парковки, конструкторы Легои т.д.;
- происходит постепенное обновление оборудования по поисково-познавательной деятельности (микроскопы, столы для работы с песком и водой, наборы для тактильного и сенсорного развития);
- приобретены дидактические столы с наполнением: Дары Фребеля, наборы Монтессори, кубики Зайцева;
- приобретены шахматные столы и наборы.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В ходе проведенной педагогической диагностики в течение трех последних лет 2011 – 2014 гг, были выявлены основные достижения, особенности, а также проблемы, которые возникают в развитии воспитанников нашего учреждения. Это позволило администрации и педагогическому коллективу определить цели и задачи реализации образовательной программы ДООУ с учетом специфики образовательной деятельности и потребностей воспитанников и родителей.

Проанализировав целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО и интегративные качества (ФГТ к ООП ДО), которые мы оценивали и к которым стремились в период с 2011 по 2013 гг. и, обнаружив между ними преемственность, в 2014 — 2015 уч.г. мы взяли за основу педагогической диагностики пособие Афонькиной Ю.А., которое имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе, так как в его основу положены интегративные характеристики, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольников, соответствующие целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО. Периодичность педагогического наблюдения - два раза в год (сентябрь, май).

В связи с тем, что в учреждении в период с 2011 по 2013 г. за основу мониторинга по оцениванию интегративных качеств использовалось данное пособие, это нам позволило значительно легче, быстрее и эффективнее провести анализ достижений, проблем и

особенностей воспитанников для дальнейшей работы по проектированию и реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

В результате педагогической диагностики, было выявлено, что группа дошкольников неоднородна, в нее входят дети с разными интересами, способностями, а также нарушениями в развитии.

Анализ речевого развития воспитанников, проводимого ежегодно воспитателями и учителями-логопедами ДОУ, а также результаты диагностики достижений воспитанников в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» указывает на тенденцию к ухудшению речевого развития в группах старшего дошкольного возраста: 41 % детей недостаточно хорошо владеют устной речью, 21 % детей с трудом выражают свои мысли и желания, 18 % воспитанников используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, 64 % выстраивают речевое высказывание в ситуации общения, 63 % без труда выделяют звуки в словах, у 87 % воспитанников складываются предпосылки грамотности на этапе окончания дошкольного образования. Кроме этого все более актуальной, в связи со сложившимся национальным составом округа и происходящими в нем в последние годы миграционными процессами, расширением межкультурных контактов, стала проблема устранения трудностей в усвоении русского языка у детей — билингов.

Для выявления необходимых сведений о речевых отклонениях у детей и их всесторонней оценки в ДОУ используется компиляцию диагностических материалов Т.Б.Филичевой, О.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Методики обследования представлены в соответствии с задачами исследования нарушений той или иной стороны речевой деятельности, а именно: понимания речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры речи, связной речи.

Речевой материал подбирается с учётом возрастных показателей развития речи дошкольников. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям предлагается примерный результат речевой деятельности – образец. Для оценки уровня речевого развития дается 5-ти бальная система. Каждое задание оценивается отдельно. Это даёт возможность выявить слабые и сильные стороны речевой деятельности каждого воспитанника, сравнить его результаты с результатами других детей. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания.

В связи с выявленными результатами, администрация и педагогический коллектив ДОУ видит решение данной проблемы через организацию дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию детей: кружка «Говорим правильно», индивидуальной и совместной деятельности, проектной деятельности, организованных совместных мероприятий с родителями и т. д. В связи с этим **одной из главных задач учреждения** является: способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности, которая в полной мере соответствует одному из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, а именно: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В ходе педагогической диагностики по освоению образовательной области «Познавательное развитие», выяснилось, что 89 % воспитанников ДОУ с неподдельным интересом, восторгом и энтузиазмом интересуются объектами живой природы, наблюдают за растениями и ростками, ставят простейшие опыты в ходе познавательной деятельности, интересуются причинно-следственными связями, рассматривают сюжетные картины, делают зарисовки увиденного, пытаются проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и т.д. В связи с этим, учитывая потенциал, интересы и склонности воспитанников, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой **основную задачу**: развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания, через планирование и реализацию проектной и

кружковой деятельности во всех возрастных группах, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе самостоятельной деятельности, семейных проектов, познавательно - развлекательных мероприятий т. д.

Как дополнение к способию Афонькиной Ю.А., по развитию интегративных качеств дошкольников, в качестве педагогической диагностики был взят программно-диагностический комплекс рекомендательного характера, который позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями. В данном продукте представлена методика экспресс – анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород) под руководством доктора психологических наук, профессора педагогического университета Сафоновой О. А. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.. Каждый целевой ориентир, обозначенный в ФГОС ДО может быть определен через какой-либо вид деятельности. Основные виды деятельности — это: двигательная (овладение основными движениями), игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика психологической готовности воспитанников подготовительных к школе групп, проводимая педагогом - психологом Ямщиковой Т.А. по методике Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе»

Всего обследовано 73 воспитанника.

Показатели		Зоны				
		1 уровень патологии (количество, %)	2 слабый уровень, субнорма (количество, %)	3 средний уровень, норма (количество, %)	4 хороший уровень (количество, %)	5 высокий уровень (количество, %)
1. Речевое развитие		-	21 (24%)	38 (55%)	12 (18%)	1 (3%)
2. Визуальное мышление	линейное	-	20 (28%)	33 (47%)	14 (20%)	4 (5%)
	структурное	-	22 (27%)	34 (48%)	15 (21%)	3 (4%)
3. Понятийное интуитивное мышление		-	37 (50%)	33 (45%)	4 (5%)	-
4. Понятийное логическое мышление		-	40 (59%)	29 (37%)	3 (4%)	-
5. Понятийное речевое мышление		-	28 (36%)	34 (52%)	12 (12%)	-
6. Понятийное образное мышление		-	37 (50%)	32 (42%)	5 (8%)	-

7. Абстрактное мышление	-	44 (57%)	21 (26%)	10 (17%)	-
8. Скорость переработки информации	-	13 (19%)	40 (44%)	17 (32%)	4 (5%)
9. Внимательность	-	26 (31%)	31 (49%)	10 (15%)	7 (5%)
10. Зрительно-моторная координация	-	7 (7%)	45 (60%)	15 (26%)	7 (7%)
11. Кратковременная речевая память	-	46 (55%)	24 (37%)	4 (8%)	-
12. Кратковременная зрительная память	-	36 (47%)	34 (43%)	7 (7%)	1 (3%)
13. Тревожность	-	7 (7%)	55 (81%)	6 (6%)	6 (6%)
14. Энергия	-	2 (4%)	15 (21%)	43 (51%)	16 (23%)
15. Настроение	-	2 (4%)	28 (36%)	36 (46%)	8 (14%)

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Методики, предлагаемые для диагностики готовности к школе, прошли апробацию, подтверждающую, что их можно использовать при работе с детьми 6-7-летнего возраста.

Исследуемые психологические показатели:

- Речевое развитие
- Визуальное мышление
- Понятийное интуитивное мышление
- Понятийное логическое мышление
- Понятийное образное мышление
- Понятийное речевое мышление
- Абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Внимательность
- Зрительно – моторная координация
- Кратковременная речевая память
- Кратковременная зрительная память
- Тревожность
- Энергия
- Настроение

Результатом обследования является заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанное на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами.

В методике предлагается интерпретация пяти зон для всех рассматриваемых показателей:

Зона I - Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+!).

Зона II - Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком, для того чтобы наверстать упущенное.

Зона III - Средний уровень, или норма. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты - школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV - Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л. В. Занкова.

Зона V - Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные - на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

Воспитанники, соответствующие требованию «школьная зрелость» (психолого – педагогическая готовность к школе) на 2014 – 2015 учебный год

Наименование учреждения	Общее количество учеников	Количество детей, соответствующие требованию «школьная зрелость»	
		Количество	%
МБДОУ «Детский сад №12»	73	73 детей	98 %
		2 ребенка (психологическая незрелость)	2 %

Заключение: 98% выпускников групп старшего дошкольного возраста готовы к обучению в школе по традиционной и развивающей программе, дети понимают общественную необходимость обучения в школе и готовы принять «роль школьника». Эти дети успешно справятся с предложенной школьной программой. Все показатели школьной готовности сформированы в соответствии с возрастом. 2% выпускников групп старшего дошкольного возраста не готовы к обучению в обычной школе, т.к. показатели школьной готовности на слабом уровне (усвоение программы может представить для них значительную трудность в обучении). По рекомендации городского ПМПК они направлены в коррекционную школу 7 вида.

Рекомендуется: воспитанникам групп старшего дошкольного возраста больше внимания уделять речевому развитию (ребенок должен слышать, слушать, понимать, повторять, уметь грамматически правильно строить предложения, произвольно владеть речью); предлагать задания на развитие интеллектуальной сферы (развивать все виды мышления: образное, логическое, понятийное, речевое); учить мыслительной обработке материала (сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать этот переработанный материал), тем самым развивать логическую произвольную память; развивать зрительное и слуховое внимание; предлагать несложные задания для развития зрительно – моторной координации.