**Добрый вечер, уважаемые родители!**

**Сегодня мы пригласили вас, чтобы поговорить о развитии речи детей 3-го года жизни.**

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребёнка. При этом очень важно заботливое, внимательное отношение к малышу близких ему взрослых.

Речевое развитие осуществляется при активном познании ребёнком окружающего мира. Ему нужны яркие, красивые игрушки, предметы, с которыми можно действовать: катать, бросать, разбирать, собирать, складывать, слушать и т.д.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать мелкую моторику рук. Существуют специальные игры и упражнения, которые родители могут самостоятельно проводить с детьми : пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и т.д. Надо играть с ребёнком в различные развивающие игры: сенсорные (знакомство с цветом, формой, размером), речевые , театрализованные и др. При этом ребёнок должен слышать чёткую, правильную, неторопливую речь взрослого без повторения детских слов.

**Показатели речи детей этого возраста:**

- развитие голосовых реакций, подражания

- понимание, обогащение словаря, активная речь с использованием предложений (правильный ответ)

- понимание, подражание, пассивная речь

Условия для развития речи: (все ответы правильные)

- уход, выполнение режима дня, эмоционально-положительное отношение окружающих взрослых

- обучающее и воспитательное воздействие

- собственная активная речь ребёнка в различных видах деятельности

**Показатели речевого общения ребёнка:**

- понимает инструкцию взрослого и делает то, что он говорит

- слушает взрослого, активно обращается к нему, задаёт простые вопросы; речь приобретает форму диалога (правильный ответ)

-по своей инициативе вступает в контакт с детьми и взрослыми, высказывает простейшие суждения о явлениях и предметах окружающего мира.

**Особенности словарного запаса:**

- использует в речи существительные, глаголы ( словарь прилагательных ещё невелик)

- отвечает на вопросы предложениями из 2-3-х и более слов (правильный ответ)

-использует простые и сложные предложения, пользуется всеми частями речи

**Особенности звукопроизношения:**

- правильно произносит звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных «Л», «Р»; может заменять «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Ч» на «ТЬ» (правильный ответ)

- правильно произносит все звуки, кроме шипящих и твёрдых «Л» и «Р»

- речь нечёткая, многие звуки не произносит совсем или произносит неверно

**Практическая часть:**

- Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи.

**Неблагоприятные факторы:**

Нежелание родителей общаться с ребёнком (мало времени, перекладывание общения на бабушек и т.д.);

Замена общения просмотром телевизора;

Отсутствие/ малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребёнка;

Дефекты строения артикуляционного аппарата;

Быстрая, нечёткая речь взрослого, «сюсюканье»;

Отсутствие у родителей знаний по данному вопросу;

**Благоприятные факторы:**

Эмоционально-положительное общение с ребёнком;

Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту;

При выявлении дефектов речи своевременное обращение к логопеду и др. специалистам;

Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков;

Правильная речь взрослого без имитации речи ребёнка;

Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов.