

Пояснительная записка

Речевое развитие включает в себя: владение речью воспитанниками как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сотрудниками Института дошкольного образования и семейного воспитания получены данные, которые показывают, что выпускники детских садов, прошедшие обучение по данной программе, разработанной под руководством О.С. Ушаковой и Ф.А. Сохина, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в области развития речи — устной и письменной. Именно эффективность разработанной методики поставила вопрос о возможности (и необходимости) ее совершенствования.

Данная Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОС ДО. В её основу положены результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (Институт психолого-педагогических проблем детства Российской Академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. В ней предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—7 лет. С помощью дидактических игр и упражнений формируется лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий. Материал занятий поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности.

Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Главная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Предложенные конспекты организованной непосредственно образовательной деятельности — лишь часть работы по развитию речи. За ними осталась работа по ознакомлению с окружающим миром, природой, явлениями общественно жизни, художественной литературой и др. значительную роль играет также осуществляемая в разных формах работа по развитию речи вне организованной НОД.

В основе предлагаемой системы лежит комплексный подход, при котором в ходе одной непосредственно - образовательной деятельности чаще всего на одном материале решаются разные речевые и воспитательные задачи, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе на решение главной задачи — развития связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем

при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство НОД построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика НОД очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала в ходе непосредственно образовательной деятельности по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем в ходе НОД по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Таким образом, структура коммуникативной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы и соответствует одному из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Перспективное планирование НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в группе младшего дошкольного возраста

п/п	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
Октябрь			
1.	1 неделя	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», Занятие № 1. стр. 16
2.	2 неделя	Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха	Занятие № 2. Стр. 18
3.	3 неделя	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	Занятие № 3. стр. 20
4.	4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Занятие № 4. стр. 23
5.	5 неделя	Описание внешнего вида куклы Оли	Занятие № 5. стр.25
Ноябрь			
6.	1 неделя	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Занятие № 7 стр. 31
7.	2 неделя	Описание игрушек – козлика, ослика парохода	Занятие № 8 стр.35
8.	3 неделя	Пересказ сказки «Репка»	Занятие № 9. стр.38
9.	4 неделя	Описание предметов одежды куклы Оли	Занятие № 10. стр.40

Декабрь			
10.	1 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – мышке и мишке	Занятие № 11 стр.43.
11.	2 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мышке, мишке	Занятие № 12 стр.45
Январь			
12.	3 неделя	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Занятие № 13 стр.47
13.	4 неделя	Описание и кукол Даши и Димы	Занятие № 14 стр.49
14.	5 неделя	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Занятие № 15 стр.52
Февраль			
15.	1 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Занятие № 16 стр.55
16.	2 неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Занятие № 17 стр.57
17.	3 неделя	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Занятие № 18 стр.59
18.	4 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	Занятие № 19 стр.61
Март			
19.	1 неделя	Проведение игры «У Кати день рождения»	Занятие № 20 стр.63
20.	2 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке	Занятие № 21 стр.66
21.	3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Занятие № 22 стр.69
22.	4 неделя	Описание овощей и фруктов	Занятие № 23 стр.72
Апрель			
23.	1 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Занятие № 25 стр.77
24.	2 неделя	Описание предметов посуды	Занятие № 26 стр.78
25.	3 неделя	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Занятие № 27 стр.81
26.	4 неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Занятие № 29 стр. 85
Май			
27.	1 неделя	Составление рассказа по картине «Куры»	Занятие № 30 стр. 87
28.	2 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Занятие № 31 стр. 90