

Пояснительная записка

«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова направлен на развитие математических представлений детей 3-7 лет, является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000».

Вариант использования курса математического развития «Игралочка», мы считаем возможным и целесообразным в связи с интегративным характером дидактической системы Л.Г. Петерсон, ее соответствием современным целям и задачам образования, нормативно зафиксированным в документах Минобразования и РАО, высокой результативностью курса «Игралочка», его направленностью на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников, преемственностью с начальной ступенью образования, что, без сомнения, усиливает данный раздел примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Данная дидактическая система является интегративной, полностью соответствует современным целям образования на всех его ступенях (Заключение РАО от 14.07.2007, гриф 2010), а сам курс допущен к использованию Министерством образования Российской Федерации, начиная с 1998 года. Как показывает опыт, данный вариант работы в большинстве случаев приводит к более высокому качеству математической подготовки детей, что особенно ярко проявляется при их переходе в начальную школу (курс математического развития «Игралочка» является начальной ступенью курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для начальной и средней школы, который является сегодня одним из наиболее распространенных и результативных курсов).

Данный курс содержит краткое описание концепции программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000 ...» (Премия президента РФ в области образования за 2002 год) и соответствует одному из обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

для детей 3-4

28 занятий

Частота и продолжительность организованной образовательной деятельности изменяются при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В группе младшего дошкольного возраста занятия по ФЭМП проводятся 1 раза в неделю по 10 – 15 минут.

Планируемые результаты:

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа,верху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера —сегодня — завтра.

Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

К концу обучения по программе «Игралочка» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- 1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) *Умение* считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) *Умение* соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)
- 7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
- 10) *Умение* показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.
- 5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) *Умение* соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательное^
- 15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме.

Перспективное планирование НОД по математике
Курс «Игралочка», часть 1. Первый год обучения (3-4 года)

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
Октябрь			
1.	1 неделя	Цвет.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр. 21
2.	2 неделя	Цвет.	Занятие № 2. Стр. 24
3.	3 неделя	Цвет.	Занятие № 3. стр. 25
4.	4 неделя	Цвет.	Занятие № 4. стр. 27
5.	5 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 5. стр.28
Ноябрь			
6.	1 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 6 стр. 31
7.	2 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 7 стр.32
8.	3 неделя	Большой и маленький.	Занятие № 8. стр.34
9.	4 неделя	Большой и маленький.	Занятие № 9. стр.36
Декабрь			
10.	1 неделя	Цвет и форма	Занятие № 10 стр.38.
11.	2 неделя	Один, много	Занятие № 11 стр.40
Январь			
12.	3 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 12 стр.44
13.	4 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 13 стр.47
14.	5 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 14 стр.50
Февраль			
15.	1 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 15 стр.53
16.	2 неделя	Счет до двух.	Занятие № 16 стр.55
17.	3 неделя	Числа и цифры 1 и 2.	Занятие № 17 стр.58
18.	4 неделя	Длиннее, короче.	Занятие № 18 стр.63
Март			
19.	1 неделя	Круг.	Занятие № 19 стр.66
20.	2 неделя	Шар.	Занятие № 20 стр.71
21.	3 неделя	Счет до трех.	Занятие № 21 стр.75
22.	4 неделя	Треугольник.	Занятие № 22 стр.78
Апрель			
23.	1 неделя	Число и цифра 3.	Занятие № 23 стр.83
24.	2 неделя	На, над, под.	Занятие № 24 стр.87
25.	3 неделя	Выше, ниже.	Занятие № 25 стр.90
26.	4 неделя	Слева, справа.	Занятие № 26 стр. 95
Май			
27.	1 неделя	Повторение.	
28.	2 неделя	Повторение.	