

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей»**

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по
развитию базовой способности
организации действия**

Тема: «Приготовление фруктового салата»

(Группа старшего дошкольного возраста)

Составили: Белецкая Татьяна Борисовна
воспитатель 2 кв. категория;

Дарцаева Ольга Васильевна
заместитель заведующего по ВМР;
Ахметова ГулияСамигуловна
старший воспитатель

Нефтеюганск, 2013 г.

Образовательные области:

Познание

Коммуникация

Здоровье

Социализация

Виды детской деятельности:

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Трудовая

Задачи:

Развивающая:

- развивать способность организации действия;
- формировать умение ставить цель и задавать параметры результата;
- выбирать материал, инструменты, способ для получения результата;
- формировать умения детей вступать в коммуникации во время работы;
- осуществлять рефлексию в понятийной паре цель – результат.

Образовательная:

- обогащать и систематизировать знания детей через познавательно исследовательскую деятельность;
- уточнить и систематизировать имеющиеся представления у детей о пище, богатой витаминами, бережном отношении к своему организму;
- научить детей видеть, оценивать сложившуюся ситуацию, придумывать пути её решения;
- активизировать и обогатить словарь детей: фруктовница, салатница, заправка.

Воспитательная:

- содействовать формированию самостоятельности, аккуратности при выполнении работы.
- осуществлять рефлексию в понятийной паре цель-результат.

Материалы к работе:кухонные принадлежности – фартуки, косынки, ножи, разделочные доски, одноразовая посуда (розетки, тарелочки, ложечки, вилки, миски), фрукты мытые, картинки - схемы для составления алгоритма действий (этапы подготовки салата), рисунки – схемына этапе задавания параметров, мольберт, магнитная доска.

Методические приемы:

- игровой
- наглядный
- словесный
- практический

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Приветствие:

- Ребята, вы, наверное, заметили, что долгое время уже мы не видим среди нас Вику, Катю, Дашу и т.д. Мы с вами знаем, что они болеют. Сегодня утром наша медсестра Марина Владимировна сообщила мне хорошую новость: что эти дети скоро выйдут с больничного и придут в детский сад. Ребята, каждый из нас когда-нибудь болел простудными заболеваниями. А вы помните, что происходило с вами, когда вы болели? (горло болело, температура была, слезы текли, глаза красные становились, насморк ...).

Ребята послушайте стихотворение: (чтение стихотворения)

У меня печальный вид,
Голова с утра болит.
Я чихаю, я охрип
Что такое – это грипп?
День лежу, второй лежу,
Третий в садик не хожу,
И друзей не допускают
Говорят, что заражу.

- О чём говорится в этом стихотворении? (ответы детей)
- Верно, ребята, это стихотворение о простуде, о гриппе.
- А почему мы начинаем болеть, по какой причине это бывает? (одеваемся не по сезону, заражаемся от других, не принимаем витамины).
- Как можно помочь человеку не заболеть? (одеваться по сезону, относиться бережно к своему организму, соблюдать режим дня, принимать витамины, есть лук и чеснок).
- Ребята, я вас приглашаю к столу. На столе лежат разные предметы, а мы с вами сейчас выберем только те, которые помогают при болезни и укрепляют наш организм.

(на столе лежат: лекарства, капли для носа, лимон, графин с морсом, ягоды клюквы и брусники, фрукты и овощи, кетчуп, чипсы, майонез, конфеты, малиновое варенье, мед и др.).

(дети подходят к столу и выполняют задание)

- Ребята, почему вы выбрали именно эти предметы? (потому что все эти предметы помогают вылечиться и укрепляют наш организм)

- Я хочу обратить ваше внимание на эти таблетки, которые лежат среди этих предметов: они разноцветные и привлекают к себе внимание, но мы сами должны знать, что лекарства выписывает лечащий врач и без присмотра взрослых мы не должны принимать их.

- Ребята, отгадайте сейчас загадки.

Золотист один бочок,
Красноват другой бочок.
Посередине, в сердцевине –
притаился червячок.
(яблоко)

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.
(груша)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет ...
(банан)

- Ребята, обратите внимание на столе стоят: ваза, коробка, фруктоvnица, аптечка. Во фруктоvnицу мы положим ...(фрукты), в аптечку(лекарства), в вазу(ягоды), в коробку с таким знаком (педагог показывает знак - красные пересекающиеся линии, восклицательный знак)
-то, что детям кушать нежелательно, для детского организма это вредно.

- Давайте соберем фрукты во фруктоvnицу. У нас есть свежие полезные детскому организму фрукты, насыщенные витаминами. Как вы думаете, что мы можем сделать из этих фруктов, чтобы укрепить наш организм (ответы детей: кушать, сделать сок, салат ...)

- А как можно сделать салат из фруктов? (предположения детей)

- Что для этого нужно? (дети перечисляют: яблоки, груши, киви, бананы ...)

- А хотите сегодня сделать фруктовый салат? (да)

- Но для начала давайте подумаем, в какой последовательности будем это делать. (На столе лежат картинки с изображениями этапов действий:

вымыть руки, одеть фартуки и чепцы, подойти к рабочему месту (ножи, разделочные доски), нарезка фруктов, заправка салата, уборка рабочего места, готовое блюдо, приятного аппетита). Педагог совместно с детьми проговаривает алгоритм действия, выставляя поочередно на мольберт картинки - 8 картинок.

- Сейчас мы с вами знаем, в какой последовательности мы будем действовать. На мольберте для вас подсказки, в том случае, если кто-то из вас забудет, что делать даль.

- А теперь, я предлагаю вам начать делать фруктовый салат. Но для начала давайте договоримся, какой он у нас будет, из чего мы его сделаем? (из яблок, груш, киви, банан, апельсин и т. д. и заправим йогуртом).

Проводится работа на определение параметров. Совместно с детьми составляется модель. Проговаривается вслух детьми, обобщается педагогом:

- Итак, наш фруктовый салат будет сделан из фруктов: именно – киви, банан, яблоко, груша, нарезанные кубиками (обращает внимание на модель), и заправлен йогуртом.

- Всё готово, все мы обсудили, решили каким будет наш салат, сейчас идём мыть руки и приступаем к работе.

Каждый ребёнок занимает свое рабочее место (параллельно ведется беседа об осторожности во время работы с ножом. Вымытые и очищенные фрукты для каждого ребенка индивидуально в отдельных вазочках. На столе у педагога салатница, йогурт, ложка. Музыкальное сопровождение в течение работы.

Вопросы, направленные на выстраивание замысла. (Индивидуально)

- Что ты хочешь сделать?
- Для чего ты это делаешь?
- Почему взял именно этот фрукт?
- Как ты это собираешься сделать?
- Что тебе нужно для этого дела?
- Посмотри, всё ли у тебя есть?

Вопросы, направленные на анализ реализации.

- Что ты сейчас делаешь?
- Что ты уже сделал?
- Что ты будешь делать дальше?
- У тебя получается?
- В чём трудность?
- Тебе нужна моя помощь?

Вопросы рефлексии в соответствии реализации замысла.

- Что мы хотели сделать?
- У нас получилось?
- А какой мы хотели салат сделать? (Общий вопрос).
- Для чего мы делали этот салат? (Укрепить организм витаминами, чтобы не болеть).

- Во время приготовления фруктового салата, я наблюдала, как старательно выполняла работу Катя, я думаю, что вы со мной согласитесь, если мы ее попросим заправить наш салат йогуртом (Катя заправляет салат йогуртом).

- Ребята, полюбуйтесь, что у нас получилось.

- А теперь, согласно нашей с вами договоренности, наведем порядок на своих рабочих местах (взрослые помогают)

После заправки салата и уборки рабочего места дети подходят к педагогу со своими вазочками для дегустации блюда.

- Приятного аппетита!!!

Итог:

- Что мы хотели сделать с вами?
- А у нас получилось это?
- Вам понравилось?

Педагог благодарит детей за работу.