

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по развитию базовой способности
организации действия**

Тема: Аквариум»

(Группа среднего дошкольного возраста)

Составили:

Самойлова Марина Юрьевна
воспитатель 1 кв. категория;

Дарцаева Ольга Васильевна
заместитель заведующего по ВМР;

Ахметова ГулияСамигуловна
старший воспитатель

Нефтеюганск, 2013 г.

Тема: «Аквариум»

Образовательные области:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое

Виды детской деятельности:

Коммуникативная

Познавательно – исследовательская

Игровая

Конструирование из различных материалов

Цель:

Развивающая:

- развивать способность организации действия;
- формировать умение ставить цель и задавать параметры результата;
- выбирать материал, инструменты, способ для получения результата;
- формировать умения детей вступать в коммуникации во время работы;
- осуществлять рефлексию в понятийной паре цель – результат.

Образовательная:

- обогащать и систематизировать знания детей через познавательно исследовательскую деятельность;
- уточнить имеющиеся представления у детей о рыбах;
- научить детей видеть, оценивать сложившуюся ситуацию, придумывать пути её решения;
- активизировать и обогатить словарь детей.

Воспитательная:

- содействовать формированию самостоятельности, аккуратности при выполнении работы.

Формы работы:

Сюрпризный момент

Художественное слово

Беседа

Мастерская

Словарная работа: чешуя, водоросли, аквариум, плавники,

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Организационный момент. Ребята возьмитесь за руки, встаньте в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла Катина мама - Алёна Петровна. Послушаемвнимательно, что она хочет нам сказать.

- Мы с Катей на выходных ходили в зоомагазин. Там мы видели много разных аквариумов и с интересом рассматривали их. Мы рассматривали их и наблюдали за рыбками, они нам очень понравились. Кроме рыбок там находились водоросли, песок, камешки, ракушки как настоящее морское дно. Придя домой, нам захотелось своими руками сделать аквариум. В итоге у нас получился вот что (показывает аквариум). Катя предложила отнести его в группу. Мы его дарим Вам и детям. Думаю, что он вам пригодится (дарит самодельный аквариум, выполненный из коробки изпод обуви (формат А3), красочно оформленный: голубой фон, морское дно, камешки, песок, ракушки, водоросли искусственные и т.д. с горизонтальной прорезью на верхней панели коробки для крепления готовых детских изделий и уходит).

- Спасибо, Алёна Петровна, какой интересный аквариум у вас получился!

(Дети садятся полукругом на стульчики и рассматривают макет заранее подготовленного аквариума)

- Давайте его рассмотрим. Что вы видите? (Водоросли, камешки, песок, ракушки, морскую звезду и т.д.)

- Кто же может жить в аквариуме? (выслушивает предположения детей)

- Послушайте загадку и отгадайте её.

У родителей и деток, вся одежда из монеток.

(Рыбка)

Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

(Рыбка)

- Молодцы. Конечно же, рыбка.

(Педагог показывает видео или картинки с аквариумными рыбками.)

- Ребята,посмотрите, какие красивые аквариумные рыбки. Вы узнали их? А как они называются? (Золотая рыбка, петушок, рыбка клоун, бабочка и т. д.)

- Молодцы. Подойдите,пожалуйста, к столу. У меня есть «волшебные картинки», посмотрите на них внимательно и скажите, что с ними можно сделать? (составить картинку).

- Попробуйте составить картинку.

(дети составляют рыбу из основных ее частей: хвост, плавники, туловище, глаз, жабры, голова).

- Что получилось? (Получилась рыбка).

Словесная игра (индивидуальная работа, направленная на активизацию по словаря)

- ✓ Что есть у рыбки? (называют части тела рыбы);
- ✓ Чем покрыто тело рыбки? (чешуёй)
- ✓ Что рыбе помогает плавать? (плавники, хвост)
- ✓ Что умеет делать рыбка? (плавать, нырять, шевелить плавниками, хватать корм, смотреть, поворачиваться и т.д.);
- ✓ Все ли рыбки одинаковые? (все рыбки разные);
- ✓ Где живёт рыбка? (в воде)

- А вы хотите превратиться в рыбок и поиграть?

Физ. Минутка «Рыбки» с музыкальным сопровождением и сопутствующими движениями

Рыбки плавали, плескались,
В чистой светленькой воде.
То завыются, разовьются,
То зароятся в песке.

- Отдохнули? Ребята мы сейчас были кем? (Рыбками)

- Нам было весело, мы играли, плавали, резвились, плескались. А в нашем аквариуме никто не живёт, не плавает. Что же делать? (один из заранее подготовленных детей предлагает заселить аквариум рыбками).

- Правильно! Давайте поселим рыбок в аквариум.

- А у вас есть рыбки? (предположения детей)

- Где мы их возьмём? (мы можем сделать сами).

- Конечно, мы можем сделать сами. А как? (своими руками, из пластилина, из бумаги, нарисовать и т.д.)

- Хорошо, ребята, я согласна с вами.

(На столе лежит большое количество разнообразного материала: пуговицы, перышки, фантики из под конфет, фасоль, трафареты рыбок (простые и сложные), краски, карандаши, лекало, ножницы, бусины и т.д)

- Подойдите к столу и выберите все, что вам необходимо для работы. Обратите внимание на семена, пёрышки, пуговицы и т. д.

(Продуктивная деятельность детей по изготовлению рыбок.)

Вопросы, направленные на выстраивание замысла.(Индивидуально каждому ребенку в ходе продуктивной деятельности и выбора материала)

- Что ты хочешь сделать?
- Для чего ты это будешь делать?
- Как ты это собираешься сделать?
- Что тебе нужно для этого дела?
- Посмотри, всё ли у тебя есть?

Вопросы, направленные на анализ реализации.

- Что ты сейчас делаешь?
- Что ты уже сделал?
- Что ты будешь делать дальше?
- У тебя получается то, что ты хотел сделать? В чём трудность? (тебе нужна моя помощь?)

Вопросы рефлексии в соответствии реализации замысла (после продуктивной деятельности).

- Что ты хотел сделать?
- У тебя получилось? А ты такую рыбку хотел сделать?

Общий вопрос всем детям.

- Для чего мы делали рыбок? (Что бы заселить аквариум)
- Возьмите своих рыбок и подойдите ко мне, я вам помогу заселить их в аквариум (рыбка нанизывается на веревочку, завязывается на середину деревянной ю палочки и вставляется в заранее подготовленную прорезь самодельного аквариума.Звучит веселая музыка).

Итог.

- Ребята, полюбуйтесь, что у нас получилось.
- Что нам принесла Катя с мамой? (Аквариум)
- Что сделали вы? (сделали рыбок и поместили их в аквариум)
- А как только я или вы дома с родителями узнаем еще что-то новое и интересное про аквариумы, рыбок, аквариумных жильцов, то продолжим нашу деятельность.
- Благодарю вас за хорошую работу.