

Пояснительная записка ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Представленное перспективное планирование по познавательному развитию детей подготовительной группы составлена на основе задач и путей их решения, указанных в примерной образовательной программе «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой); помогает определить, что могут и хотят узнать дети данного дошкольного возраста, как они познают мир, что должны делать взрослые, чтобы помочь им, а именно:

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующих накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.):
 - через знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);
 - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формирование у детей интереса к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формирование личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, времена года, части суток, дни недели) через использование готовых календарей создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), планирование своей деятельности и жизни;
 - показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к примеру где родился и живешь.
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);
- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

Мир природы:

- продолжить знакомить детей с жизнью животных и растений в разных климатических условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- продолжить упорядочивать накопленную информацию о мире;
- на доступном материале (из числа человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений – на культурные и дикорастущие;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, смену времен года, их ритмичность и цикличность; наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Другая важная задача работы с детьми – способность своевременному интеллектуальному развитию ребенка, становлению внутреннего плана действий.

Основные пути решения этой задачи:

- Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное).
- Формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия; продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда.
- Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число; показать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними.
- Закреплять геометрические представления детей.
- Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы).
- Закладывать основы будущей личности:
 1. развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях; поощрять готовность и желание высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать; учить детей слушать друг друга.
 2. формировать доверие ребенка ко взрослому как к партнеру по внеситуативно-личностному общению; находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут; внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка; уточнять его позицию и взгляды; не спешить с их корректировкой. По приглашению детей участвовать в их играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, исполняя роль в соответствии с их предложениями.
 3. формировать предпосылки морального развития и поведения ребенка; формировать у детей образ Я, включающий положительные моральные качества, желание ценить их в себе и одновременно неприятие в себе противоположных качеств на материале вымышленных рассказов о нем самом в разных ситуациях; формировать способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам; создавать эмоционально-положительный опыт участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: например, добровольной помощи другим, выполнения интересных и полезных дел и т.д.; способствовать выработке у ребенка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения; предлагать детям в качестве таких примеров поступки литературных героев или вымышленных персонажей. В этой функции может выступать также из Я идеальное, то есть представление о том, каким сам ребенок хочет быть; формировать критическую моральную самооценку; создавать опыт доверительного признания в отрицательных поступках значимому лицу или вымышленному персонажу; практиковать соотнесение с критериями и самооценку своего воображаемого соблюдения или нарушения норм морали (вымышленные ситуации); формировать моральное сознание детей; вызывать личное отношение к соблюдению и нарушению норм морали; знакомить детей с переживаниями тех, кто столкнулся с нарушениями норм относительно себя.
 4. продолжать формировать групповые нормы и положительные взаимоотношения; поддерживать соблюдение всех введенных ранее норм жизни группы; закреплять умения использовать нормативные способы разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать очередность в пользовании предметом, который нужен одновременно

нескольким детям, использование жребия при распределении привлекательных ролей в игре или обязанностей, поощрять готовность и желание высказывать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать и т.п.

5. формировать начала логического мышления.

6. укреплять познавательное отношение к миру.

- создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей;
 - систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера на тему «Сейчас узнаем», Праздник знаний);
 - создавать развивающую предметную среду; знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека;
 - начать формировать интерес к книге как источнику информации;
 - подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.
- Важнейшей задачей педагогической работы с дошкольниками является создание основ формирования будущей личности, которую реализуют через такие пути:
- содействовать осознанию детьми наличия у каждого члена группы положительных черт;
 - избегать ситуаций соревнования в коллективе;
 - создавать благоприятные ситуации для сотрудничества в продуктивной деятельности, бытовом труде;
 - формировать гуманистическую направленность поведения у детей;
 - воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
 - при восприятии произведений художественной литературы изобразительно и музыкального искусства вызывать у детей чувства страдания к тем героям, которые попали в сложную ситуацию, нуждаются в помощи и испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду и т.д.
 - оказывать предельное внимание к возникающим у детей состояниям дискомфорта, помогать другим осознать суть происходящего и проявить сочувствие, поддержку или оказать помощь.

В программе «Радуга» значительное место отведено решению такой задачи:

формировать бережное и созидательное отношение к миру через развитие основ экологической культуры, определены пути ее решения:

- развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого;
- объяснить особое место и роль человека в системе природы;
- формировать чувство ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней;
- активизировать самостоятельную деятельность детей по сохранению, улучшению и приумножению богатств окружающей природы;
- создавать условия для эстетического восприятия природы, показать величие природы посредством разных видов искусства;
- закладывать основы уважительного, заинтересованного отношения к другим культурам: дать детям представление о нескольких культурах, отличающихся от родной; обращать внимание не только на отличия, но и сходство ценностей этих культур;

В подготовительной группе следует продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности у детей через такие пути:

- создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы; условия для слушания музыки по выбору детей и по возможности в живом исполнении;
- периодически посещать с детьми культурные центры, музеи, выставки; развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков

природы и т.д.; продолжать развивать у детей возвышенное трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту; воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественному признанному делу и т.д. активно привлекать к этой работе родителей.

Педагоги ДООУ призваны обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. В программе указаны пути решения этой задачи:

- устраивать для детей концерты, праздники, развлечения, вечера, досуги, сюрпризы, кукольные спектакли, еженедельно День радостных встреч и «Сладкий вечер»;
- учитывать желания и намерения детей при планировании общей жизни;
- обеспечить условия (свободное время, место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей;
- создавать условия для расслабления отдыха детей в течение дня;
- регулярно выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; по возможности организовывать посещения в библиотеки, кинотеатра, театра;
- по возможности создавать условия для посещения детьми групп детского сада после того, как они уйдут в школу.

Перспективное планирование по познавательному развитию старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Воспоминания о лете.
2. Беседа «Деятельность людей». Отношения между людьми. («Скучен день до вечера, коли делать нечего»).
3. Мой родной город .Улицы моего города (целевая прогулка)
4. Введение в науку ботаника. Где могут жить растения. Растения Земли. Создание коллажа.
5. Как устроена живая природа. Что и как влияет на живую природу.
6. Зоология. Введение в науку зоология. Животные земли.
7. Пищевые цепочки. «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу - кто ты».
8. Как животные спасаются от врагов. Создание макета.
9. Гиганты прошлого. Создание макета.
10. Результаты деятельности человека. Зависимость деятельности людей от природных условий.
11. Праздники в нашей жизни.
12. Астрономия. Солнечная система. Создание макета.
13. «Как люди открывали Землю». Земля - мой дом.
14. Археология. Введение в науку. История одежды и жилища. Оформление альбома.
15. История возникновения родного города.
16. Анатомия. Введение в науку. Наше тело.
17. Органы чувств (слух, обоняние, осязание, вкус, зрение).
18. Здоровый образ жизни.
19. Химия. Введение в науку.
20. Занимательные опыты и эксперименты. Фиксация в альбоме.
21. Причинно-следственные связи.
22. Разные профессии. Коллаж.
23. Россия. Москва (знакомство с гербом, флагом, гимном России).
24. Страны — соседи России.
25. Моя Югра - моя планета.

26. День Земли (22 апреля - международный праздник «День Земли»).
27. Экскурсия в школу.
28. Праздник Знаний — итоговый.