

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию в группе среднего дошкольного возраста

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(группа среднего дошкольного возраста)

«Познаю мир»

Одним из важных направлений в работе с детьми является развитие их познавательных способностей. В примерной образовательной программе «Радуга» образовательная область «Познавательное развитие» выделено в самостоятельный раздел «Познаю мир». Лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с примерной программой «Радуга» выступает формирование отношения к миру и соответствует таким целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, как:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных

Авторы примерной программы «Радуга» для детей в возрасте четырёх-пяти лет выделяют **четыре направления** в развитии *познавательной активности* детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово;
2. накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми;

3. помогать детям упорядочивать получение и накопление сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи;

4. формировать у детей бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

5. создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволит педагогу создать в группе предметно-развивающую познавательную среду, помочь детям успешно усваивать определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий. В начале года дано повторение пройденного в младшей группе материала. Занятия проводятся фронтально и подгруппами.

Формы организации познавательной деятельности с детьми представлены (примерно) с учётом рекомендаций авторов примерной программы «Радуга». Это:

- ✓ организованная НОД (1 раз в неделю)
- ✓ экскурсии (целевые, тематические) - 1 раз в месяц;
- ✓ беседы (3 раза в неделю);
- ✓ наблюдения с детьми (ежедневно);
- ✓ рассказы воспитателя (ежедневно);
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ настольно-печатные игры и упражнения (ежедневно);
- ✓ чтение познавательных сказок – познавательное, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- ✓ чтение авторских сказок (2 раза в неделю);
- ✓ реалистические рассказы из опыта воспитателя (воспитателя);
- ✓ отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно).

В течение года в планировании предусмотрены рассказы педагога детям о своих и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе и районе, в котором они живут. Традиционными становятся встречи с людьми разных профессий (1 раз в месяц), создание альбома «Умелые руки», в котором отражаются в первую очередь профессии людей, окружающих детей в детском саду.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага». «Ткань», «Стекло» в т. п. В повседневной жизни, во время традиционных мероприятий группы («Утро радостных встреч»), педагоги могут рассказывать детям о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали, и пр.

Планирование ежемесячной групповой традиции «Наши славные дела» поможет педагогу привлечь внимание детей на положительные поступки детей по отношению к людям, природе. В организации выставки «Мои коллекции» могут принимать активное участие сотрудники детского сада и дети.

В течение года педагог с детьми отражает на панно «Лес» (своеобразный календарь наблюдений) все сезонные изменения в природе, которые дети черпают из ежедневных наблюдений. При этом на панно отражаются реально происходящие изменения (а не календарные).

Содержание познавательной информации для детей должно основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;

- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Материал по темам распределён в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ, тематическими неделями, традиционными праздниками, сезонными явлениями.

п/п	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
Октябрь			
1.	1 неделя	Знакомство с группой (экскурсия).	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Стр. 68
2.	2 неделя	Знакомство с профессией помощника воспитателя.	Стр. 75
3.	3 неделя	Мои зеленые друзья. Пересадка комнатного растения.	Стр. 129
4.	4 неделя	«Лес» (создание коллажа).	Стр. 72
5.	5 неделя	Осень (итоговое занятие).	Стр. 89
Ноябрь			
6.	1 неделя	Знакомство с профессией повара.	Стр. 89
7.	2 неделя	Знакомство с профессией врача (медицинской сестры).	Стр. 109
8.	3 неделя	Знакомство с профессией (по выбору детей, после экскурсии по детскому саду). Создание «Альбома профессий»	Стр. 100, 127
9.	4 неделя	Домашний труд	Стр.121
Декабрь			
10.	1 неделя	Птицы зимой. Создание коллажа	Стр. 111
11.	2 неделя	Кто как к зиме приготовился. Создание коллажа, альбома	Стр.106
Январь			
12.	3 неделя	Моя семья. Календарь жизни группы / раздел «Моя семья».	Стр.78, 115
13.	4 неделя	Знакомство с основными частями тела	Стр. 93
14.	5 неделя	Как жить, не болея или «Помоги себе сам»	Стр.60
Февраль			
15.	1 неделя	Лед.	Стр.104
16.	2 неделя	Зима (итоговое занятие).	Стр.117
17.	3 неделя	Праздник смелых людей	Стр.116
18.	4 неделя	«Как снеговики правду о весне искали».	Стр. 123
Март			

19.	1 неделя	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта.	Стр.120
20.	2 неделя	Знакомство с профессией почтальона	Стр.114,133
21.	3 неделя	Знакомство с материалами (стекло, резина, металл, пластмасса). Создание мини-музея.	Стр.128
22.	4 неделя	Знакомство с бумагой. Виды бумаги. Создание альбома.	Стр. 98, 108
Апрель			
23.	1 неделя	Посадка рассады цветов.	Стр. 124, 136
24.	2 неделя	Птицы (перелетные). Создание коллажа.	Стр.
25.	3 неделя	Смелые люди (пожарные, полицейские, военные).	Стр. 116
26.	4 неделя	Моя улица. Мой город.	Стр. 127
Май			
27.	1 неделя	Труд людей.	Стр. 132
28.	2 неделя	Весна (итоговое занятие).	Стр. 134