

**МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию
детей»**

Тема проекта:
«Я маленький исследователь»



Тема проекта в группе:
«Волшебница вода»
средний дошкольный возраст

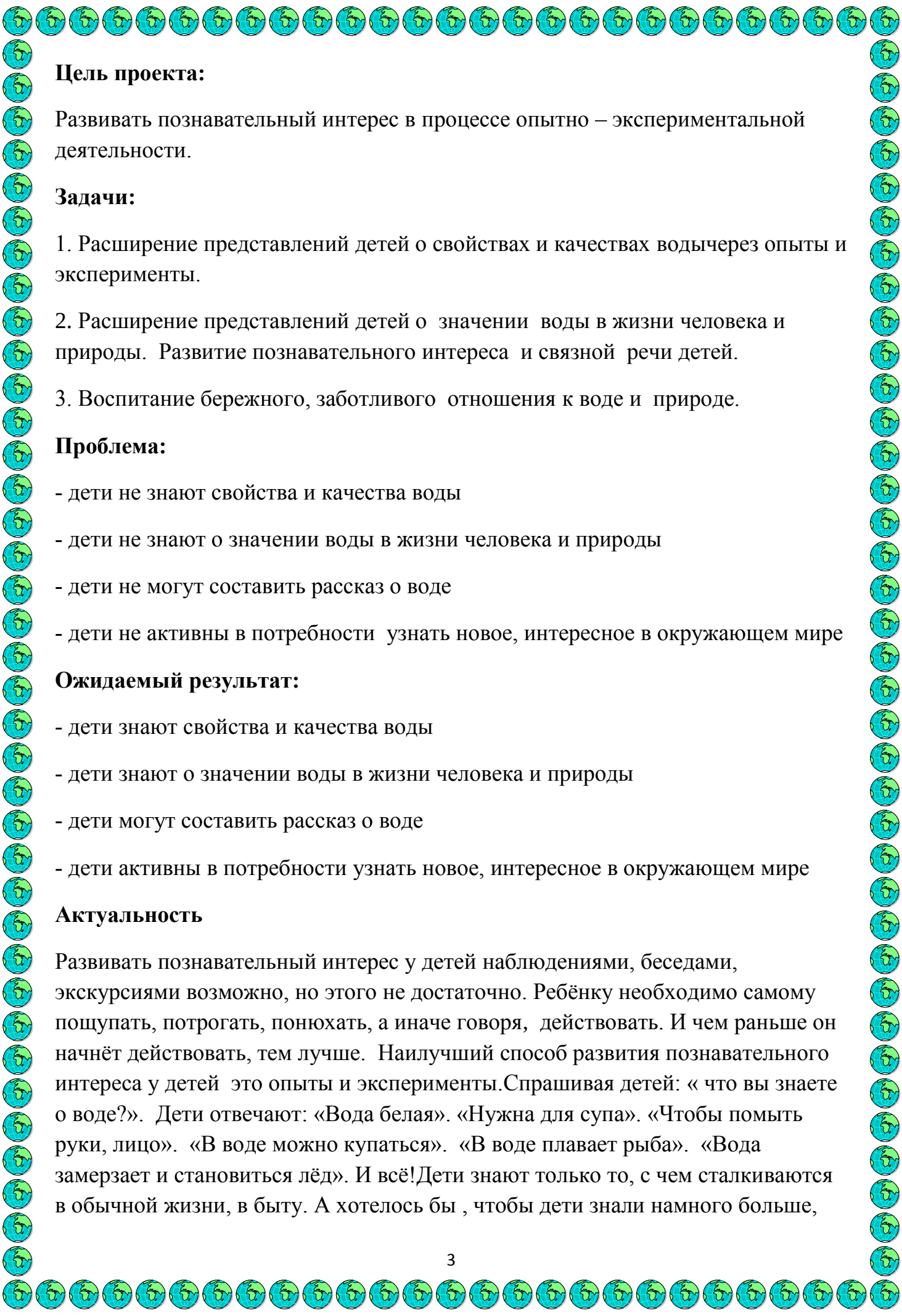
**Подготовил: воспитатель
Сбитнева Н.Н.**

г. Нефтеюганск, 2014 г.



Содержание

1. Цель, задачи.....	3
2. Проблема.....	3
3. Ожидаемый результат.....	3
4. Актуальность.....	3
5. Этапы проекта, особенности.....	4
6. Модель трёх вопросов.....	5
7. План мероприятий.....	5
8. Отчёт по проекту.....	6
9. Приложение.....	9



Цель проекта:

Развивать познавательный интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей о свойствах и качествах воды через опыты и эксперименты.
2. Расширение представлений детей о значении воды в жизни человека и природы. Развитие познавательного интереса и связной речи детей.
3. Воспитание бережного, заботливого отношения к воде и природе.

Проблема:

- дети не знают свойства и качества воды
- дети не знают о значении воды в жизни человека и природы
- дети не могут составить рассказ о воде
- дети не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире

Ожидаемый результат:

- дети знают свойства и качества воды
- дети знают о значении воды в жизни человека и природы
- дети могут составить рассказ о воде
- дети активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире

Актуальность

Развивать познавательный интерес у детей наблюдениями, беседами, экскурсиями возможно, но этого не достаточно. Ребёнку необходимо самому пощупать, потрогать, понюхать, а иначе говоря, действовать. И чем раньше он начнёт действовать, тем лучше. Наилучший способ развития познавательного интереса у детей это опыты и эксперименты. Спрашивая детей: « что вы знаете о воде?». Дети отвечают: «Вода белая». «Нужна для супа». «Чтобы помыть руки, лицо». «В воде можно купаться». «В воде плавает рыба». «Вода замерзает и становится лёд». И всё! Дети знают только то, с чем сталкиваются в обычной жизни, в быту. А хотелось бы , чтобы дети знали намного больше,

чем элементарные вещи. Необходимо дать наиболее глубокие знания детей о воде, о её свойствах, качествах, о значении воды в жизни человека и природы. И наилучший способ сделать это, возможно только, через опытно – экспериментальную деятельность детей. Считаем, что тема проекта актуальна, своевременна, она позволит расширить кругозор, развить самостоятельность, стремление к познанию нового, интересного в окружающем мире.

Этапы проекта:

1 этап: Выявление проблемы

Ожидаемый результат

Модель трёх вопросов

Постановка цели

Формирование задач

Актуальность

2 этап: Организация работы над проектом

Письмо родителям, подбор педагогической и художественной литературы, иллюстраций, дидактических и словесных игр, составление плана мероприятий реализации проекта

3 этап: Выполнение проекта

4 этап: Презентация проекта

Особенности проекта:

- по составу участников: детско – взрослый
- по типу: познавательно – развивающий
- по сроку реализации: долгосрочный

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
Вода белая. Вода нужна для супа. Вода нужна чтобы помыть руки, лицо, помыться. В воде можно плавать. В воде плавают рыбы. Вода может замёрзнуть.	Какая вода? Где есть вода? Кому нужна вода?	Спросить у мамы, папы. Позвонить бабушке. Спросить у воспитателя. Посмотреть по телевизору. Узнать в компьютере. Взрослые прочитают в книге.

Планируемые мероприятия

Мероприятия	Срок реализации
1.Опыты и эксперименты: «Цветной салат» «Куда делась вода?» «Что поможет сделать воду чистой?» «Превращения срезанных веток» «Пар это вода» «Лед это вода» «Снег это вода» «Вода имеет силу» «Вырастет ли семечко?» «Вода помогает расти корням» «Вода нужна растению»	Февраль Февраль Январь Март Март Февраль Февраль Март Февраль Март Февраль, март
2.Беседы:«Зачем человеку лупа, микроскоп, весы, рулетка, песочные часы?» «Зачем растению вода?» «Если б не было воды?» «Зачем опрыскивать листья?» «Что такое пресная вода?» «Какая в море вода?» «Как помочь речке?» «Где есть вода?» «Кому нужна вода?» «Как я научился плавать» «Как я отдыхал на море»	Март Февраль Март Февраль Март Февраль Март Март Февраль Март
3. Стихи и загадки о воде, водоёмах.	Февраль, март
4. Творческая игра «Я – маленький исследователь»	Февраль, март
Рассматривание с лупой снежинок, льда, фруктов, семян растений, ракушек, предметов в группе.	
5. Посадка растений каланхое, бальзамин, семян, наблюдение за ростом герани (полив)	Февраль, март
6. Коллажи: «Где есть вода» «Кому нужна вода?» «Предметы – помощники»	Март Февраль Март
7. Дидактические игры: «Кому нужна вода» «Свет, звук, вода» «Где есть вода?» «Стань другом природы»	Февраль Март Март март

8. Консультации для родителей: «Построение предметно – развивающей среды для организации жизни ребёнка»	Февраль
«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Февраль
«Готовим исследователей на кухне»	Март
«Весёлые эксперименты»	Март
«Картотека опытов по экологии»	Февраль
9. Фотовыставка:	
«Я – маленький исследователь»	Апрель
«Волшебница вода»	
10. Развлечение для детей	Апрель
11. Презентация проекта.	Апрель

Отчёт о проектной деятельности «Я – маленький исследователь» по теме «Волшебница вода» в группе среднего дошкольного возраста «Капелька»

На протяжении трёх месяцев, в группе среднего дошкольного возраста «Капелька» был реализован долгосрочный проект «Волшебница вода».

Цель проекта:

Развивать познавательный интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи: 1. Расширение представлений детей о свойствах и качествах воды через опыты и эксперименты.

2. Расширение представлений детей о значении воды в жизни человека и природы. Развитие познавательного интереса и речи детей.

3. Воспитание бережного, заботливого отношения к воде и природе.

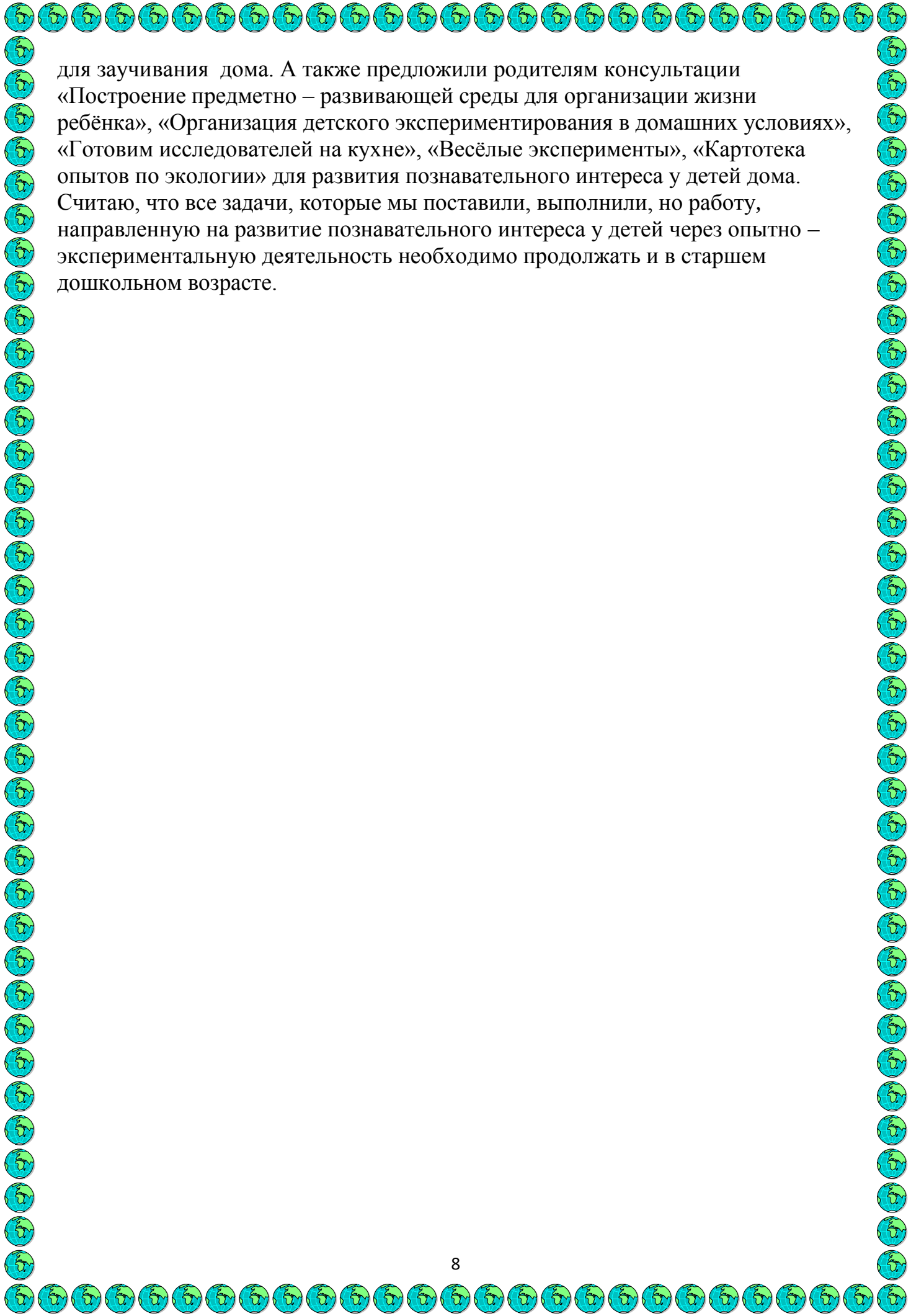
Для решения первой задачи, расширение представлений детей о свойствах и качествах воды, и привлечения детей к исследовательской деятельности, мы начали свою работу с ознакомления детей с предметами – помощниками в исследовательской деятельности. Познакомили их с такими предметами как, лупа, микроскоп, мерный стаканчик, «Мельница», рулетка, воронка, весы. Создали доступные условия для самостоятельной деятельности в использовании и исследования предметов, таких как, ракушки, пуговицы, шишки, семена растений, соль, сахар, почва, песок. Дети в течение всего проекта рассматривали в группе предметы, игрушки, семечки во фруктах, проросшие семена, корни растений, а также на прогулке, снежинки, ствол деревьев, оборудование на участке. Этим мы пытались привлечь детей к самостоятельной и активной исследовательской деятельности.

Знакомство со свойствами и качествами воды мы начали с определения «Какая вода?», где дети узнали, что вода прозрачная (а не белая), не имеет запаха, не

имеет цвета, не имеет форму, в воде исчезает соль и сахар. Провели опыты: «Лёд – это вода», «Пар – это вода», «Снег – это вода» дети на собственном примере убедились, что лёд превращается в воду у них в руках, а пар это тоже вода, чему были очень удивлены. Мы провели эксперимент «Куда делась вода?» дети заметили, после выходных, что воды стало в стаканчике меньше. Они узнали о том, что вода может испаряться. Закрепили знания о том, что снег это тоже вода. Провели эксперимент «Вода имеет силу», который помог увидеть то, что вода может крутить колесо. А при смешивании холодной и горячей воды она становится тёплой.

Для решения второй задачи, расширение представлений о значении воды в жизни человека и природы, мы провели эксперимент «Вырастет ли семечко?» где показали детям, что без воды не может прорасти семечко растения, опыт «Вода помогает расти корням», где дети наблюдали за ростками каланхоэ и бальзамином, их ростом и развитием. Подливали воду в стаканчик, для того чтобы корни росли, были сильными. А когда корни, стали достаточно крепкими, мы пересадили растения в горшки с землёй. А также мы посадили семена касмеи, где дети принимали активное участие, опрыскивали, поливали и уже через три дня заметили первые ростки. В течение этих месяцев мы также ухаживали за геранью, семена которых дети посадили ещё осенью. А также, мы показали детям как растение «пьёт воду». Провели эксперимент «Цветной салат». Часть ростка сельдерея разрезали пополам и поместили в пищевую краску синюю и красную. На следующий день дети увидели, и были удивлены тем, что краска поднялась вверх и окрасила часть растения в красный, а часть в синий цвет. А также проводили беседы «Зачем растениям вода?», «Если б не было воды?», «Зачем опрыскивать листья?», «Что такое пресная вода?», «Какая в море вода?», «Как помочь речке?», «Где живёт вода?», «Кому нужна вода?», «Как вода помогает человеку?» Читали стихи и загадывали загадки о воде и водоёмах, а также, стихи направленные на бережное отношение к воде. Использовали в работе дидактические игры «Кому нужна вода?», «Свет, звук, вода», «Стань другом природы». Всё это позволило нам расширить представления детей о том, что вода очень нужна человеку, растениям для жизни и развития.

Проводя опыты и эксперименты, беседуя с детьми о воде, растениях мы решали и третью задачу по воспитанию бережного, заботливого отношения к природе, воде. Сделали коллаж «Где есть вода?», «Кому нужна вода?» Провели развлечение для детей, где дети рассказывали Незнайке стихи, помогли отгадать загадки о воде, сравнивали напитки с водой и говорили, чем вода отличается от воды, играли в подвижную игру и эстафету. Сценарий праздника прилагается. Дети были на экскурсии в старшей группе «В». Спасибо Марине Юрьевне Самойловой и Надежде Ивановне Помешкиной за приглашение. Дети узнали много интересного о песке, что тоже помогло нам в решении нашей задачи, развитие познавательного интереса. Для родителей провели фотовыставку «Я – маленький исследователь» и «Волшебница вода!». Составили папку «Стихи и загадки о воде», которую предложили родителям



для заучивания дома. А также предложили родителям консультации «Построение предметно – развивающей среды для организации жизни ребёнка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Готовим исследователей на кухне», «Весёлые эксперименты», «Картотека опытов по экологии» для развития познавательного интереса у детей дома. Считаю, что все задачи, которые мы поставили, выполнили, но работу, направленную на развитие познавательного интереса у детей через опытно – экспериментальную деятельность необходимо продолжать и в старшем дошкольном возрасте.

Приложение

Сценарий развлечения для детей средней группы «Капелька»

«Волшебница вода»

Цель: закрепление знаний и представлений о свойствах воды, развитие речи детей, создание эмоционально приподнятого настроения, ощущение радости от праздника.

Оборудование: вода, напитки, соки, тазик с водой, ложки, музыкальное сопровождение для игр.

Действующие лица: Незнайка

Предварительная работа: заучивание стихотворений о воде.

Ведущий. – Ребята сегодня у нас праздник и на наш праздник мы пригласили гостя, он спешит к нам.

Звучит музыка вбегает Незнайка с книгой

Незнайка:- Здравствуйте ребята! Я Незнайка, спешил к вам из Солнечного города. Мне подарили книгу с загадками, а я не могу отгадать загадки. Помогите мне, пожалуйста!

Дети отгадывают загадки о воде.

Незнайка. – Молодцы! Загадки вы знаете, а знаете ли вы стихи о воде?

Дети читают для Незнайки стихи о воде.

Ведущий приглашает Незнайку и ребят поиграть в игру.

Подвижная игра «Солнце и снежинки»

Ведущий. - Незнайка, а ты хотел бы принять участие в викторине?

Незнайка. - Да, очень хочу! С вашей помощью ребята, я много узнал о воде.

Ведущий. – Незнайка, тогда помоги оценить правильные ответы детей при нашей викторине «Вопрос – ответ»

Викторина «Вопрос – ответ»

Дети делятся на две команды «Капелька» и «Снежинка». Команда «Капелька» отвечает на вопрос «Кому нужна вода?», а команда «Снежинка» на вопрос «Зачем нужна вода?»

За правильный ответ ребята получают от Незнайки фишки. Чья команда наберёт больше фишек, та команда выиграла.

Ведущий. – Незнайка, ты много слышал о воде, но сможешь ли ты узнать воду закрытыми глазами?

Незнайка. – Не знаю, я еще не пробовал так узнавать воду?

Ведущий приглашает Незнайку и детей поиграть в игру «Угадай на вкус и сравни с водой»

Игра «Угадай на вкус и сравни с водой»

Дети закрытыми глазами должны угадать какой напиток они выпили и сказать чем отличается напиток от воды (вода прозрачная, а молоко белое; вода не имеет запаха, а сок пахнет; вода не умеет вкуса, а компот сладкий и т.д.)

Ведущий. – Незнайка ты уже знаешь, что вода нужна всем. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь.

Стихотворение «Берегите воду»

Ведущий: - Мы приглашаем тебя поиграть с нами, и ты увидишь какие наши ребята бережливые. Они умеют переносить воду, не проронив ни капли.

Подвижная игра «Донеси не проливая»

Дети делятся на две команды и переносят воду в мерный стаканчик деревянными ложками.

Незнайка. – Спасибо большое ребята, я много узнал о воде. Какая она, как вода всем помогает, я узнал от вас, что воду надо беречь. Спасибо Вам, а мне пора обратно в Солнечный город. Там меня ждёт Знайка. Побегу и расскажу ему, какие умные, ловкие, бережливые дети ходят в детский сад «Брусничка». До свидания!

Дети прощаются с Незнайкой дарят ему чистую воду.

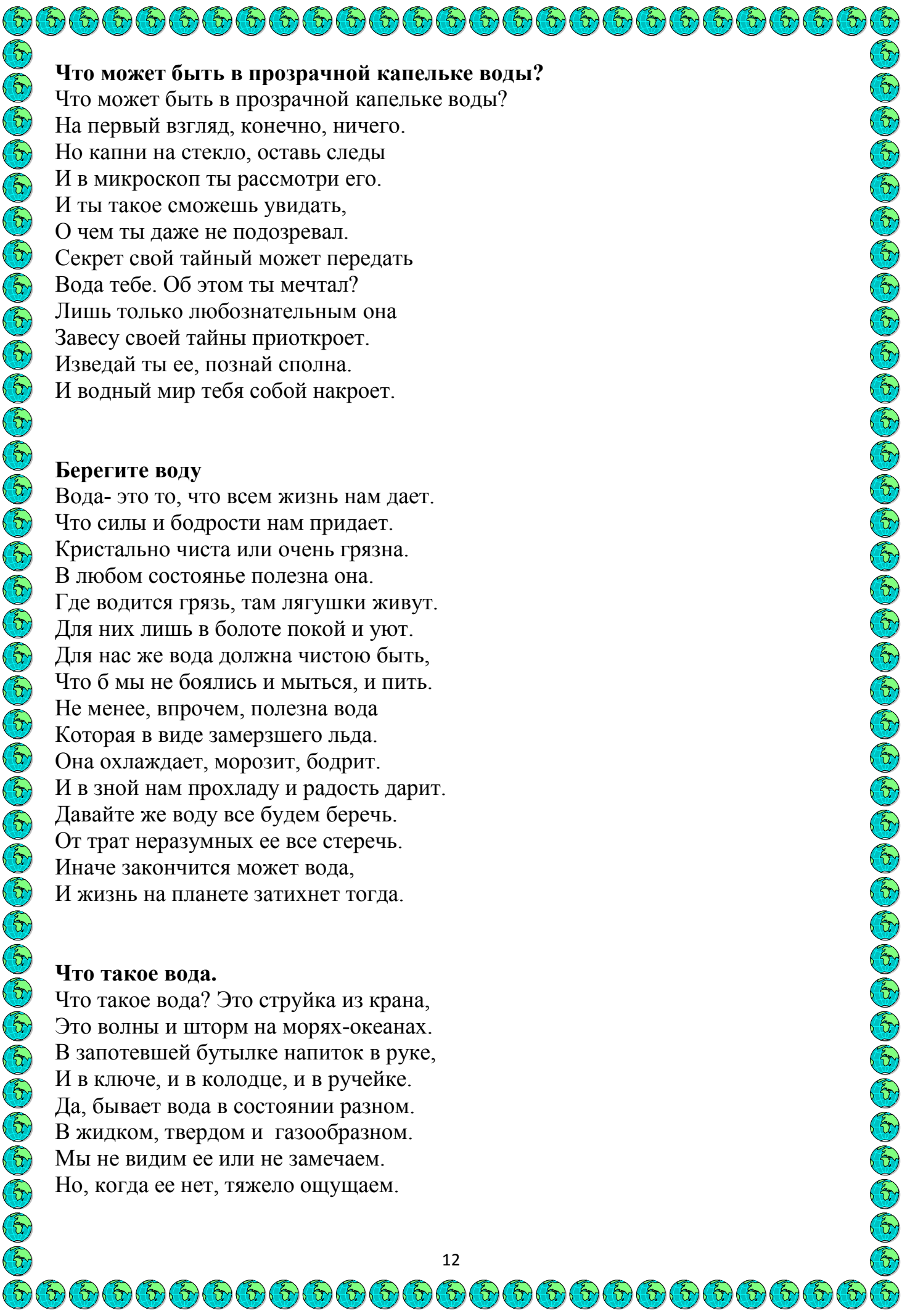
Стихи и загадкию воде

Я по воде могу ходить!

Я по воде могу ходить!
Хотите, я вам покажу?
И даже ног не замочить.
Сейчас легко вам докажу.
Там, за углом залит каток
Я по нему сейчас пройду,
Не замочив своих я ног.
По скользкому иду я льду.
Вы скажете, что я схитрил?
Но лед- замерзшая вода.
Прошел- и ног не замочил.
Сказал я правду, как всегда.

Ручеек и речка

Средь высоких гор и скал
Ручеек живой бежал.
Очень радостно журчал,
Жизнью горы наполнял.
С каждым днем он среди скал
Путь длиннее пробивал.
И однажды прямо к речке
Быстрой, шумной он попал.
Говорит: «Привет, родня!
Не прогонишь ты меня?»
Речка очень удивилась:
«Мы-родня? Скажи, на милость,
Почему ты так решил?
Может, просто поспешил?
Мы с тобой совсем чужие,
Очень разные стихии».
Но сказал ей ручеек:
«Неужели невдомек,
Мы же оба из воды.
Наши водные следы
Уж давно переплелись.
Наконец-то мы нашлись!»



Что может быть в прозрачной капельке воды?

Что может быть в прозрачной капельке воды?

На первый взгляд, конечно, ничего.

Но капли на стекло, оставь следы

И в микроскоп ты рассмотри его.

И ты такое сможешь увидеть,

О чем ты даже не подозревал.

Секрет свой тайный может передать

Вода тебе. Об этом ты мечтал?

Лишь только любознательным она

Завесу своей тайны приоткрое.

Изведай ты ее, познай сполна.

И водный мир тебя собой накроет.

Берегите воду

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

Что такое вода.

Что такое вода? Это струйка из крана,

Это волны и шторм на морях-океанах.

В запотевшей бутылке напиток в руке,

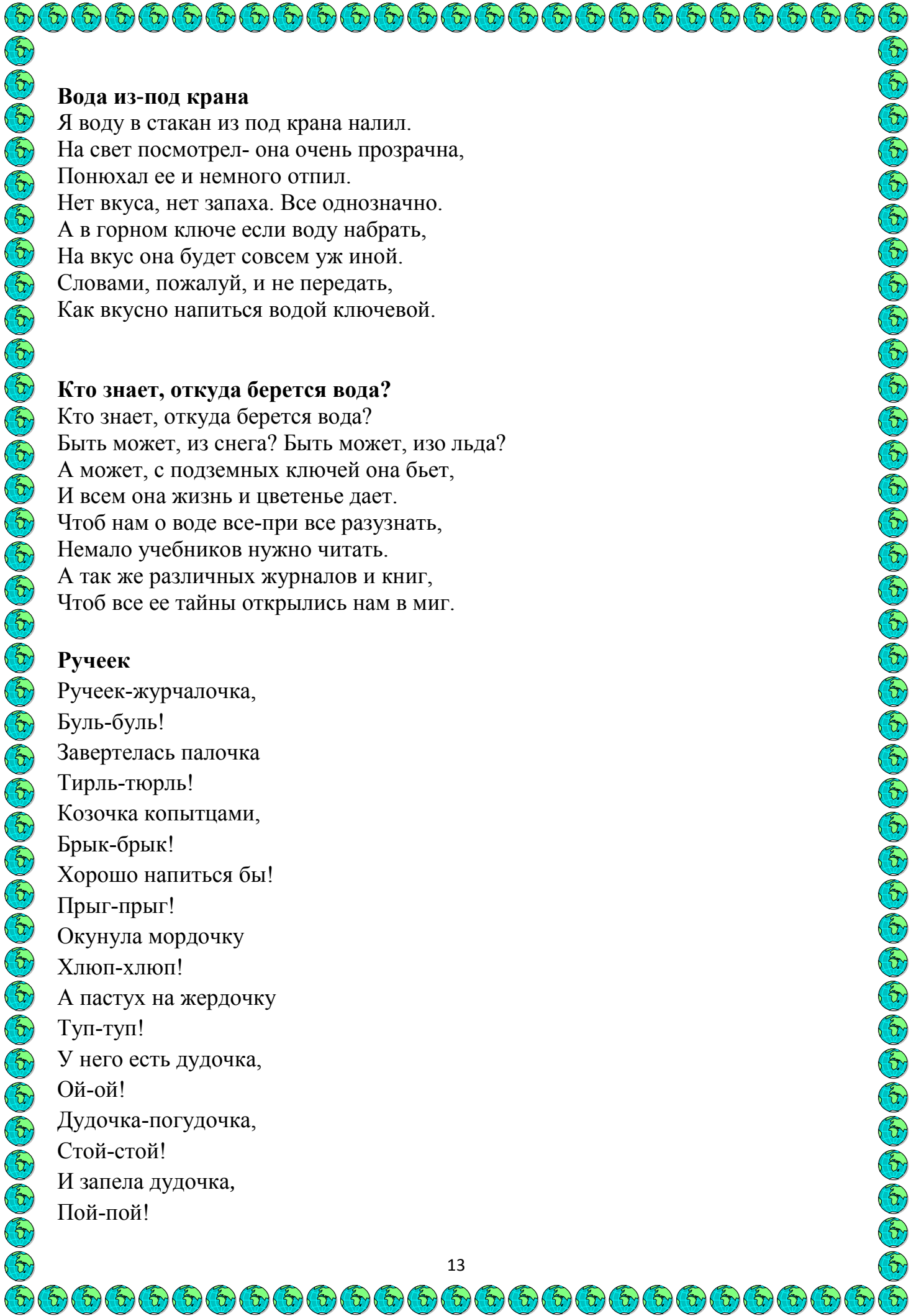
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.

В жидком, твердом и газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.



Вода из-под крана

Я воду в стакан из под крана налил.
На свет посмотрел- она очень прозрачна,
Понюхал ее и немного отпил.
Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.
А в горном ключе если воду набрать,
На вкус она будет совсем уж иной.
Словами, пожалуй, и не передать,
Как вкусно напиться водой ключевой.

Кто знает, откуда берется вода?

Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет,
И всем она жизнь и цветенье дает.
Чтоб нам о воде все-при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

Ручеек

Ручеек-журчалочка,
Буль-буль!
Завертелась палочка
Тирль-тюрь!
Козочка копытцами,
Брык-брык!
Хорошо напиться бы!
Прыг-прыг!
Окунула мордочку
Хлюп-хлюп!
А пастух на жердочку
Туп-туп!
У него есть дудочка,
Ой-ой!
Дудочка-погудочка,
Стой-стой!
И запела дудочка,
Пой-пой!

Дудочка-погудочка!

Ой-ой!

Все вороны каркают

Кра-кра!

А лягушки квакают,

Ква-ква!

Ручеек-журчалочка,

Буль-буль!

Где же теперь палочка?

Триль-трюль!

Ручеек.

Познакомьтесь, мой дружок -

Маленький и быстрый

Синеглазый ручеек

Чубчик серебристый.

Он бежит издалека,

По камням и сучьям.

Я завидую слегка:

Ах, какой везучий!

Он увидит океан,

Корабли и чаек.

Каждый мальчик-капитан

О таком мечтает.

Поспешает ручеек

По траве и шишкам

А на спинке он везет

Лодочку мальчишки.

Дождик.

Утром дождику не спится.

Он в окошко к нам стучится.

Нас вчера с подружкой Зиной

Он настиг у магазина.

Мы не стали убегать,

Мы с ним начали играть.

Мы по лужицам плясали,

Как в реке, намокли сами.

Он опять стучит в окошко —

Поиграть зовёт немножко.

Мы по лужице — туда.

Мы по лужице — сюда.

И ещё бегом — туда.

И опять — туда-сюда.

Мы б ещё, да вот беда:

В луже кончилась вода.

Дождинки.

Мокрою тропинкой

Я бегу домой.

Частые дождинки.

Хлещут в зонтик мой.

Саблей золотою

Тучу гром рассёк.

И бежит за мною

Звонкий ручеёк

Гонит капля дождевая...

Гонит капля дождевая

Ручеёк за ручейком,

Те бегут не унывая.

В реки быстрые. Потом,

А потом и синь морская!

А за нею — океан!

Воду зря не выпуская,

Закрывай покрепче кран!

Шутка

- Что ты пьешь все время, Лешка?

- У меня внутри — рыбешка!

Без воды ей не прожить.

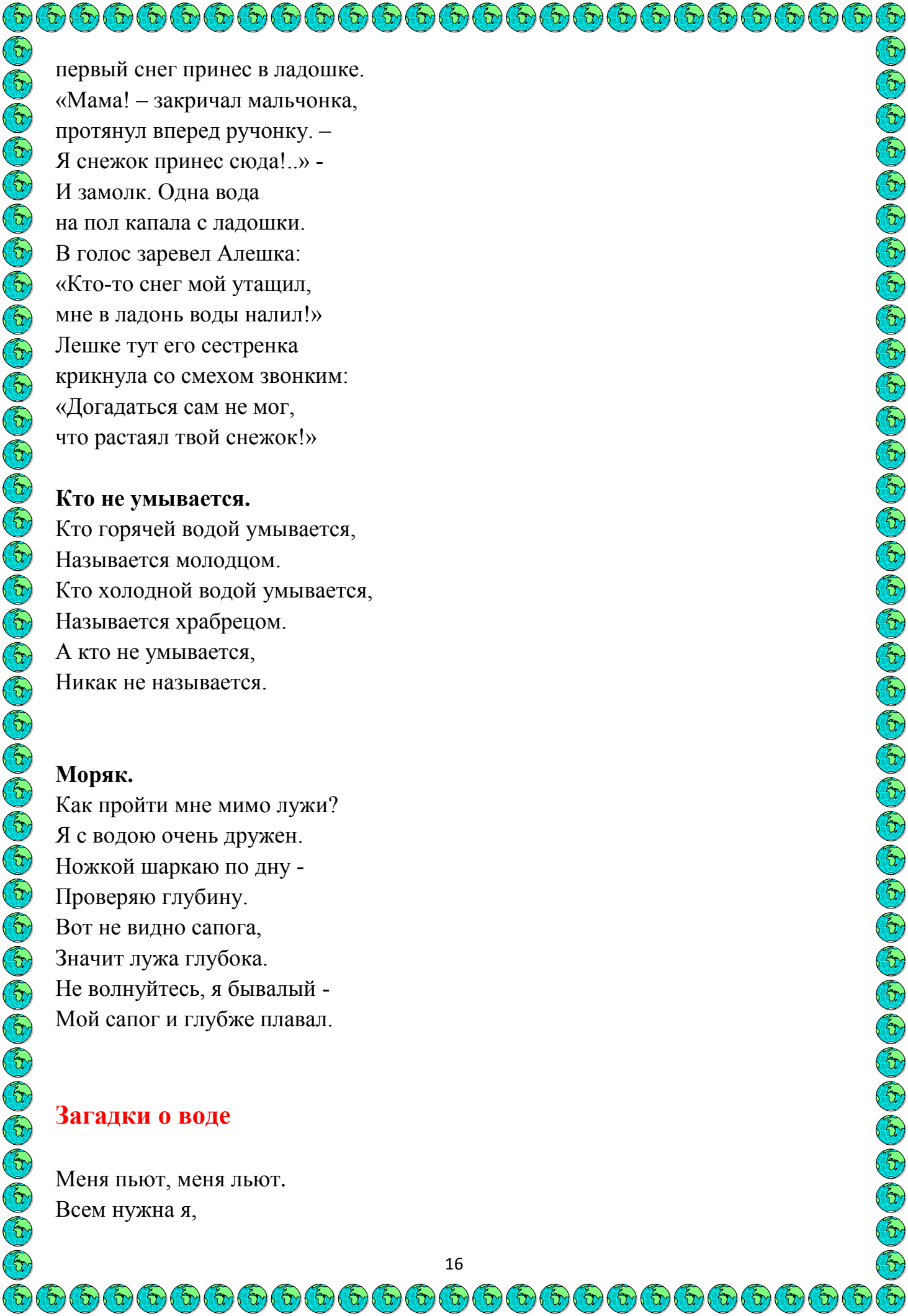
Как же мне теперь не пить?

- А откуда там рыбешка?

- Съел вчера икры немножко.

Снежок и Алешка

С улицы домой Алешка



первый снег принес в ладошке.
«Мама! – закричал мальчонка,
протянул вперед ручонку. –
Я снежок принес сюда!..» -
И замолк. Одна вода
на пол капала с ладошки.
В голос заревел Алешка:
«Кто-то снег мой утащил,
мне в ладонь воды налил!»
Лешке тут его сестренка
крикнула со смехом звонким:
«Догадаться сам не мог,
что растаял твой снежок!»

Кто не умывается.

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.
А кто не умывается,
Никак не называется.

Моряк.

Как пройти мне мимо лужи?
Я с водою очень дружен.
Ножкой шаркаю по дну -
Проверяю глубину.
Вот не видно сапога,
Значит лужа глубока.
Не волнуйтесь, я бывалый -
Мой сапог и глубже плавал.

Загадки о воде

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,



Кто я такая?

Много меня - пропал бы мир,
Мало меня - пропал бы мир,

Книзу летит капельками,
А кверху - невидимкою.

В жаркий день,
Самой желанной бывает.

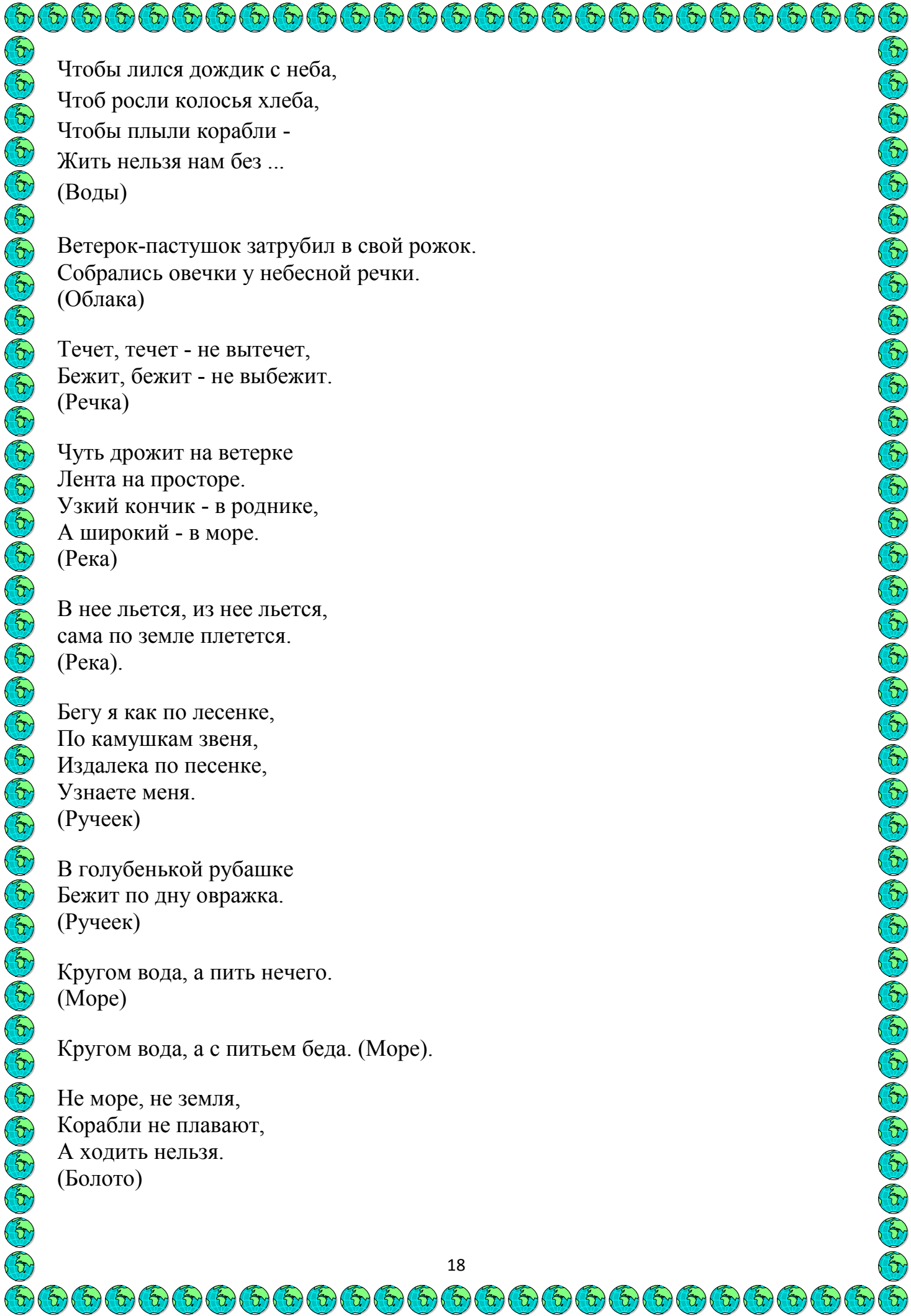
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама,
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?



Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...
(Воды)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.
Собрались овечки у небесной речки.
(Облака)

Течет, течет - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит.
(Речка)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик - в роднике,
А широкий - в море.
(Река)

В нее льется, из нее льется,
сама по земле плетется.
(Река).

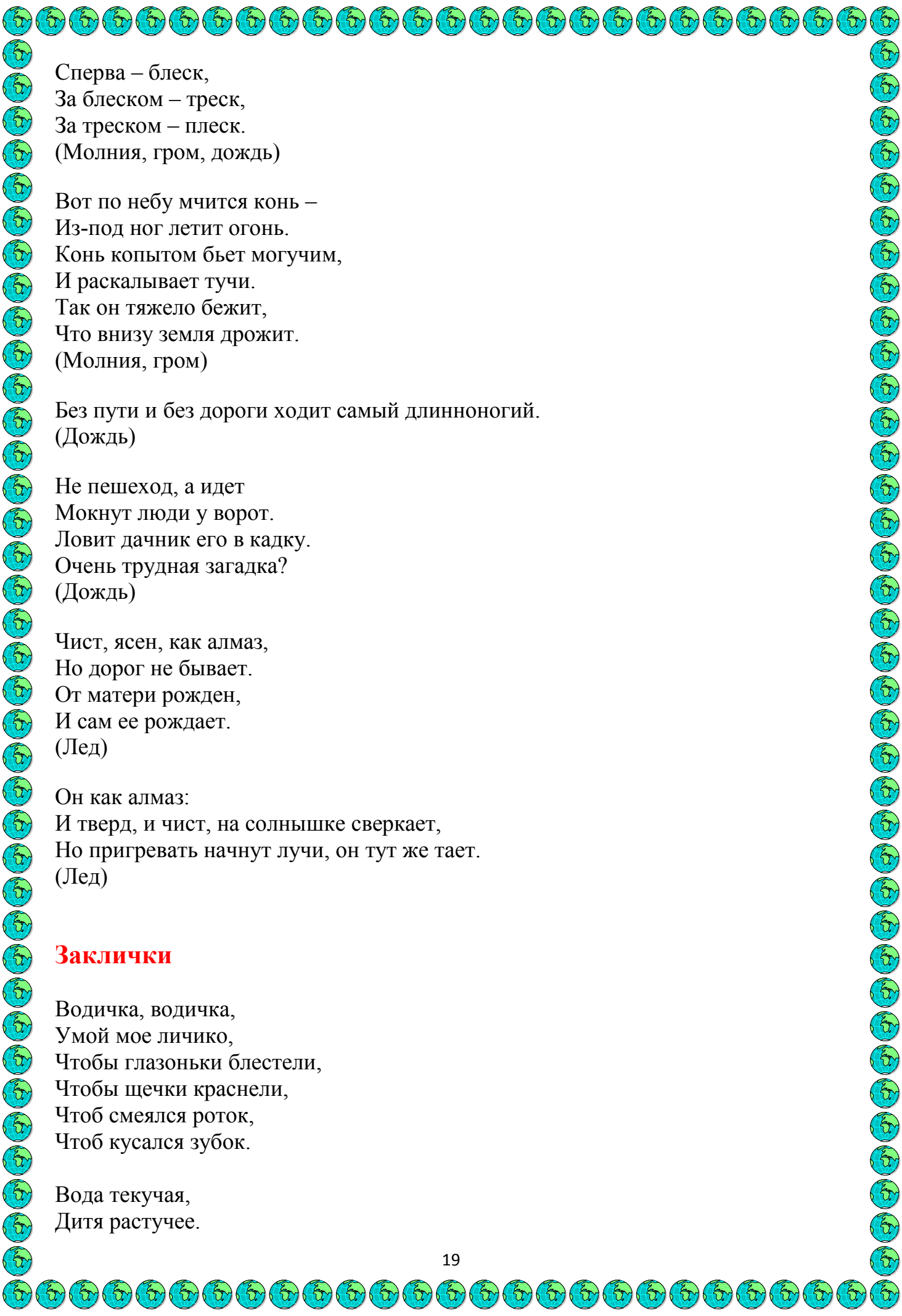
Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке,
Узнаете меня.
(Ручеек)

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручеек)

Кругом вода, а пить нечего.
(Море)

Кругом вода, а с питьем беда. (Море).

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя.
(Болото)



Сперва – блеск,
За блеском – треск,
За треском – плеск.
(Молния, гром, дождь)

Вот по небу мчится конь –
Из-под ног летит огонь.
Конь копытом бьет могучим,
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что внизу земля дрожит.
(Молния, гром)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.
(Дождь)

Не пешеход, а идет
Мокнут люди у ворот.
Ловит дачник его в кадку.
Очень трудная загадка?
(Дождь)

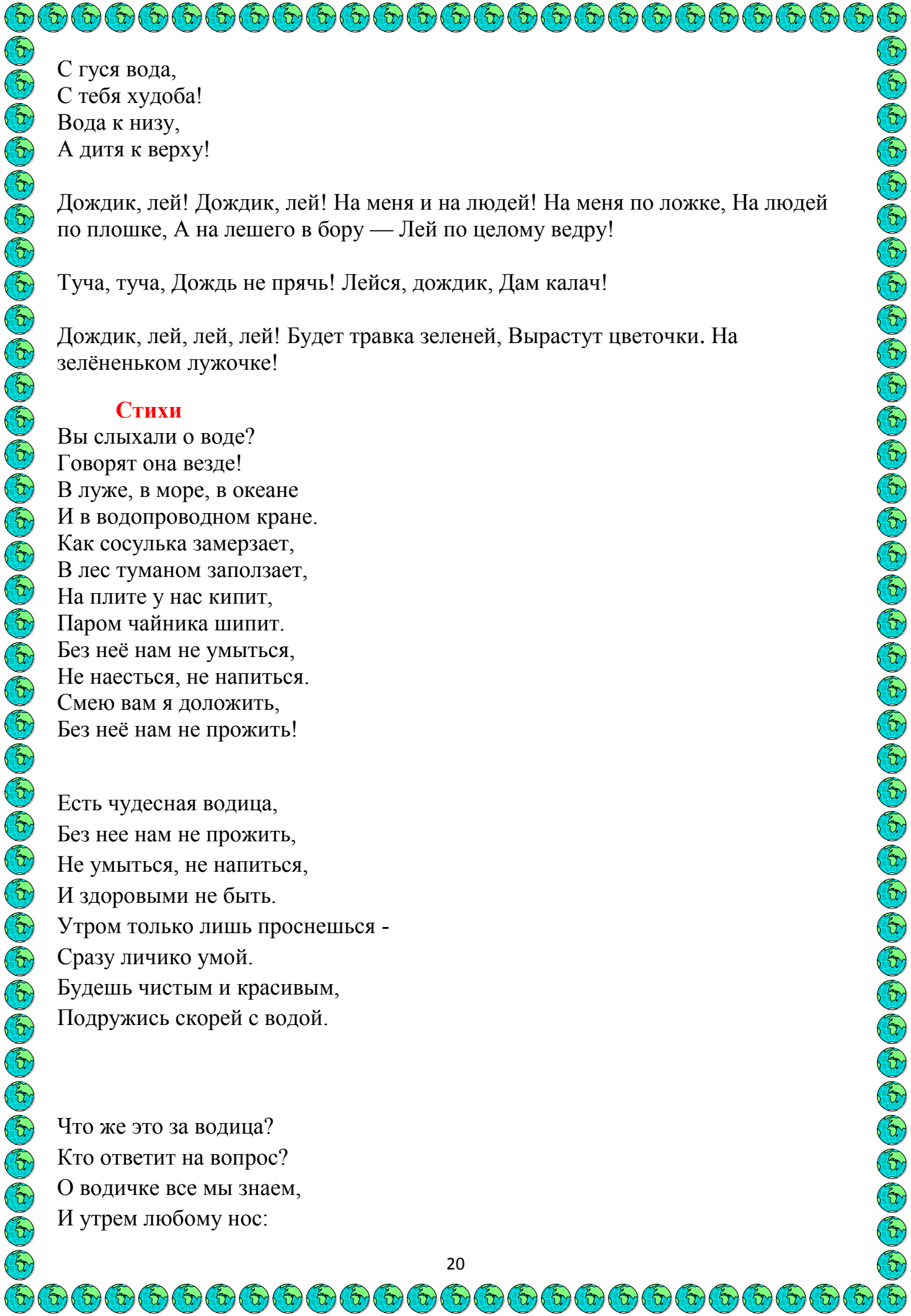
Чист, ясен, как алмаз,
Но дорог не бывает.
От матери рожден,
И сам ее рождает.
(Лед)

Он как алмаз:
И тверд, и чист, на солнышке сверкает,
Но пригревать начнут лучи, он тут же тает.
(Лед)

Заклички

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Вода текучая,
Дитя растущее.



С гуся вода,
С тебя худоба!
Вода к низу,
А дитя к верху!

Дождик, лей! Дождик, лей! На меня и на людей! На меня по ложке, На людей по плошке, А на лешего в бору — Лей по целому ведру!

Туча, туча, Дождь не прячь! Лейся, дождик, Дам калач!

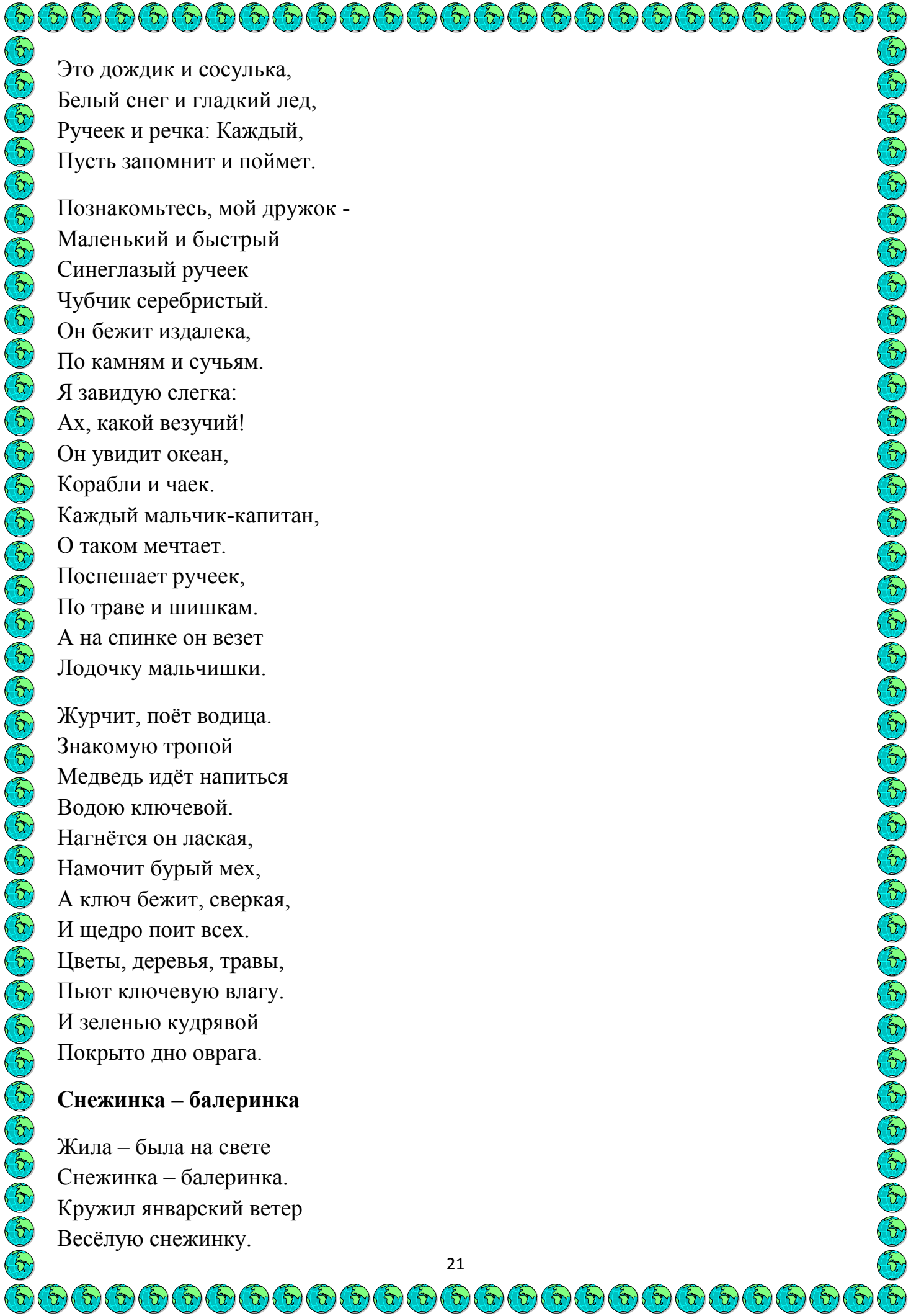
Дождик, лей, лей, лей! Будет травка зеленей, Вырастут цветочки. На зелёненьком лужочке!

Стихи

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

Есть чудесная водица,
Без нее нам не прожить,
Не умыться, не напиться,
И здоровыми не быть.
Утром только лишь проснешься -
Сразу личико умой.
Будешь чистым и красивым,
Подружись скорей с водой.

Что же это за водица?
Кто ответит на вопрос?
О водичке все мы знаем,
И утрем любому нос:



Это дождик и сосулька,
Белый снег и гладкий лед,
Ручеек и речка: Каждый,
Пусть запомнит и поймет.

Познакомьтесь, мой дружок -
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеек
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека,
По камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан,
О таком мечтает.
Поспешает ручеек,
По траве и шишкам.
А на спинке он везет
Лодочку мальчишки.

Журчит, поёт водица.
Знакомую тропой
Медведь идёт напиться
Водою ключевой.
Нагнётся он лаская,
Намочит бурый мех,
А ключ бежит, сверкая,
И щедро поит всех.
Цветы, деревья, травы,
Пьют ключевую влагу.
И зеленью кудрявой
Покрыто дно оврага.

Снежинка – балеринка

Жила – была на свете
Снежинка – балеринка.
Кружил январский ветер
Весёлую снежинку.



Снежинка – балеринка
Кружилась и летала,
А вьюга все тропинки
Лесные заметала.

Дождик.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай не жалея
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи.

Иней

Всё вокруг укутал иней
В заячий тулуп:
Провода электролиний,
Крыши, дым из труб.
Опушил пеньки лесные,
На сосне – иголки,
И набросил ледяные
Кружева на ёлки.
Ягодам рябины алой,
Подарил косынки,
Гроздь рябины засверкала
Разноцветной льдинкой.

Росинка.

На тонкой паутинке,
Качается росинка,
Светлая, хрустальная
Словно бусинка на вид.
Лес зеркальный отразит
Капелька зеркальная.
Солнце в марте ходит выше,
Горячей его лучи.
Скоро капать будет с крыши,
Закричат в саду грачи.