

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
детей»*

**«Развитие способности понимания у старших
дошкольников»**

Автор проекта: Овчинникова Валерия Александровна воспитатель
Самойлова Марина Юрьевна воспитатель

Руководитель проекта: Дарцаева Ольга Васильевна заместитель
заведующего по воспитательной и методической работе

г. Нефтеюганск

Информационная карта проекта:

1.	Название проекта: «Развитие способности понимания у старших дошкольников»	
2.	Специализация проекта: мыследеятельностная педагогика (коммуникация и действия)	
3.	Цель проекта: формирование у дошкольников способности понимания текста и его полноценного восприятия детьми	
4.	Авторы проекта: Овчинникова Валерия Александровна, воспитатель; Самойлова Марина Юрьевна, воспитатель.	
5.	Сроки реализации: 2 года (старший дошкольный возраст)	
6.	География проекта: г. Нефтеюганск, дошкольные учреждения	
7.	Поддерживающие организации или физические лица: МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная»	
8.	Особая информация и примечания	

Краткая аннотация проекта

Актуальность

Данный проект по теме «Развитие способности понимания у старших дошкольников» направлен на работу с детьми 5-7 лет, рассчитан на творческих педагогов дошкольных учреждений с активной жизненной позицией, развивающих у детей способность понимания (текстов, литературных произведений), которая в дальнейшем отразится на качестве сформированности умений работать с текстовым материалом и информацией. Развитие способности понимания привлекает внимание и представителей дошкольной и школьной педагогики. Согласно психологическим и педагогическим исследованиям, проведенным Т. Егоровым, Т. Заводской, М. Омороковой, Л. Горбушиной в разных городах России выявлено: из 1000 младших школьников понимают прочитанный текст 60 детей. Связано это с рядом причин: общий спад интереса к чтению, обилие источника информации помимо него, агрессивно – примитивная речь, насаждаемые телевизионные рекламы, компьютерными играми, западными боевиками и мультфильмами.

В проект включены:

- ✧ постановка проблемы, описание потребности;
- ✧ актуальность проблемы;
- ✧ механизм реализации;
- ✧ план стратегических мероприятий;
- ✧ ожидаемые результаты;
- ✧ оценка достижения намеченных результатов.

Проект рассчитан на 2 года.

Описание проекта и его обоснование

Размышляя над проблемой успехов и неудач наших детей, все чаще приходим к выводу, что перефразируя знаменитое высказывание Конфуция "Счастье - это когда тебя понимают", «Детское счастье - это когда понимаешь ты». Можно долго спорить о том, как воспитывать и чему учить, но без решения проблемы понимания, о которой так много говорят в последнее время, сложно продвигаться в решении других проблем воспитания и обучения.

С давних пор изучавшие эту проблему философы, а затем и психологи утверждают, что непонимание рождает агрессию. Любое непонимание - другой культуры, эпохи, народа, религии, человека, текста - опасно. Поэтому, наверное, так обеспокоено современное общество необходимостью развития толерантности, то есть умения понимать, принимать, терпимо относиться к другому.

В системе образования актуальность проблемы понимания особенно велика. О ней говорят в детских садах воспитатели, в школе учителя, сетуя на то, что большинство детей не справляются с заданиями по пониманию текста. На специально организованных совместных встречах воспитателей ДООУ и учителей начальных классов, данный вопрос рассматривался более подробно. Так как выпускники детских садов сталкиваются с проблемой непонимания прочитанных текстов, как следствие этого, не могут самостоятельно выполнять задания. О ней свидетельствуют факты снижения качества образования. Несмотря на всю важность, данная проблема понимания до недавнего времени специально не рассматривалась и даже не ставилась.

На начальном пути профессиональной деятельности в должности воспитателя, при работе с текстом и художественными произведениями, мною были выявлены следующие **проблемы**:

- дети не умеют слушать до конца текст или художественное произведение;
- с трудом сосредотачивают внимание на тексте;
- не всегда понимают содержание (смысл текста, подтекст, скрытый смысл, связь описываемых событий и явлений);
- не всегда эмоционально откликаются на содержание.

Согласно изменениям в системе образования на период с 2011 по 2013 год («Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 № 655, «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155), требованиям к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, а также выявленным проблемам, обозначилась необходимость грамотной организации систематической целенаправленной работы по развитию способности понимания со старшими дошкольниками.

В соответствии с ФГОС ДО (4.6.) на этапе завершения дошкольного образования ожидается, что дошкольник:

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Анализируя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и ожидаемые результаты по проекту «Развитие способности понимания у старших дошкольников», было выявлено их соответствие.

Перспективность проекта заключается: реализуемые цели и задачи в ходе данного проекта на этапе дошкольного образования, будут способствовать дальнейшей реализации намеченных целей на других уровнях образования. Так как понимание является базовой способностью во всех видах детской деятельности дошкольного и школьного возрастов. Развитие способности понимания в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе и дальнейшей социализации детей. Способность понимания в дошкольном возрасте включает в себя умения: извлекать смысл текста, сравнивать и прогнозировать, сосредоточить внимание, подключить воображение, сохранять в памяти текст (стихотворение, сказку, рассказ) и т.д., которые влияют в дальнейшем на качество обучения в школе.

Цель и задачи проекта:

Цель: формирование у старших дошкольников способности понимания текста и его полноценного восприятия детьми.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✧ разработать план мероприятий и подобрать практический материал с целью реализации проекта «Развитие способности понимания у детей старшего дошкольного возраста»;
- ✧ развивать и совершенствовать у дошкольников интерес и эмоциональный отклик к тексту;
- ✧ учить детей фиксировать ситуацию непонимания и озвучивать ее, как естественное проявление в жизни общности;
- ✧ формировать способность детей вступать в ситуацию общения со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения в ситуациях;
- ✧ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей по теме проекта.

Эти задачи решались совместными усилиями, полагаясь на **принципы:**

- ✧ учета возрастных особенностей;
- ✧ систематичности;
- ✧ интеграции.

Главная задача педагогов дошкольных организаций по развитию базовой способности понимания является организация систематической целенаправленной работы с текстами и художественными произведениями.

Для реализации поставленных задач в работе разработан и внедрен

Механизм реализации проекта

Этапы	Содержание работы
Подготовительный (сбор информации по проблеме)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ изучение нормативно-правовой базы; ✧ анкетирование педагогов и родителей по проблеме; ✧ информационный мониторинг (изучение педагогического опыта по данной проблеме); ✧ «банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области развития способности понимания).
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ресурсное обеспечение:</i> приобретение литературы по мыследеятельностной педагогике, подбор инструментария к мониторингу, художественных текстов, стихотворений, рассказов, пословиц и т.д., демонстрационных и раздаточных материалов); ✓ <i>кадровое обеспечение:</i> организовать в учреждении творческую микрогруппу по развитию базовых способностей, входящую в состав городского сообщества педагогов. 2. Налаживание взаимодействия по работе с родителями (литературные вечера, консультации, круглый стол, анкетирование).

	<p>3. Разработка планов мероприятий для участников проекта (план проектных мероприятий работы с детьми, педагогами ДОО, родителями).</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (обогащение уголков по развитию речи: дидактическим материалом, «Полочка умных книг», коллекция дисков с аудио и видео записями с художественными и познавательными рассказами, сказками и др., организация выставок-конкурсов с целью распространения приобретенного опыта среди родителей и педагогов, создание информационного стенда для родителей и педагогов).</p> <p>5. Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающий семинара для педагогов: «Работа с текстом - как один из способов формирования способности понимания у старших дошкольников»; ➤ мастер-класса на тему: «Подготовка и особенности проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию способности понимания». <p>6. «Родительский всеобуч» - просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечения детей к чтению книг; ➤ создания условий для творческой деятельности в домашних условиях; ➤ консультирования и подготовки к детским творческим конкурсам (городским, интернет-конкурсы и др.). <p>7. Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по формированию способности понимания, как основа реализации ФГОС ДО.</p> <p>8. организация работы по последующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованные и досуговые мероприятия в группах, на площадке ДОО; - «справочное бюро» (консультирование); - открытые просмотры, презентации; - творческо-оформительская деятельность и др.; - осуществление контроля над реализацией проекта в группах старшего дошкольного возраста.
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ творческий отчет в виде мультимедийной презентации на уровне ДОО; ✧ обработка результатов по реализации проекта; ✧ внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем; ✧ корректировка перспективного плана мероприятий для всех участников проекта, согласно рекомендациям и пожеланиям учителей начальных классов МБОУ СОШ № 5

План стратегических мероприятий

Задачи	Мероприятия	Ответственный	
Педагоги			
<p>Разработать план мероприятий и подобрать практический материал с целью реализации проекта «Развитие способности понимания у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение нормативно-правовой базы; ➤ Анкетирование педагогов и родителей по проблеме; ➤ Информационный мониторинг (изучение педагогического опыта по данной проблеме); ➤ «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области развития способности понимания); ➤ Организация творческой микрогруппы по развитию базовых способностей, входящую в состав городского сообщества педагогов; ➤ Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов из цикла: «Работа с текстом - как один из способов формирования способности понимания у старших дошкольников»; ➤ Организация и проведение мастер-классов из цикла: «Подготовка и особенности проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию способности понимания»; ➤ Организация открытых просмотров и проведение по организации способности понимания; ➤ Представление творческого отчета в виде мультимедийной презентации о проделанной работе на итоговом пед. совете. 	<p>Октябрь – ноябрь, 2013 Ноябрь, 2013</p> <p>В течение всей проектной деятельности</p> <p>Октябрь – декабрь, 2013</p> <p>Октябрь, 2013</p> <p>Январь, 2014</p> <p>Март, 2014 Март, 2015</p> <p>Апрель, 2012 Апрель, 2013</p> <p>Май, 2012 Май, 2013</p>	<p>Творческая группа, Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p> <p>Зам. зав ВМР Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>

Дети			
Развивать и совершенствовать у дошкольников интерес и эмоциональный отклик к тексту	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-инсценировки, игры-драматизации по сказкам (согласно перспективному планированию); ➤ Русский фольклора (песенки, потешки, заклички); ➤ Речевые диалоги; ➤ Расшифровка пословиц с помощью картинок (пиктограмм, мнемотаблиц); ➤ Игры на воображение и творческую инициативу. 	На протяжении проектной деятельности	Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.
Учить детей фиксировать ситуацию непонимания и озвучивать ее, как естественное проявление в жизни общности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психодрамы, пантомима; ➤ Упражнения и игры на релаксацию; ➤ Игры на имитацию движений; ➤ Мини-сценки по ролям. 	На протяжении проектной деятельности	Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.
Формировать способность детей вступать в ситуацию общения со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения в ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, ситуативные разговоры; ➤ Проблемные игровые ситуации; ➤ Организация дискуссий; ➤ Ролевые диалоги. 	На протяжении проектной деятельности	Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.
Родители			
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация литературных вечеров, консультаций, круглых столов, анкетирование по теме проекта «Развитие способности понимания у старших дошкольников»; ➤ Родительский всеобуч - просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечения детей к чтению книг; ✓ создания условий для творческой деятельности в домашних условиях; ✓ консультирования и подготовки к детским творческим конкурсам (городским, интернет-конкурсам и др.). 	<p>На протяжении проектной деятельности</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p> <p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>

Ожидаемый результат:

- ✧ разработан план мероприятий и подобран материал по долгосрочному проекту «Развитие способности понимания у детей старшего дошкольного возраста»;
- ✧ дошкольники эмоционально откликаются на содержание прочитанных текстов, чувствуют подтекст, настроение, скрытый смысл и связь описываемых событий и явлений;
- ✧ дети не затрудняются фиксировать ситуацию непонимания и озвучивать ее, как естественное проявление в жизни общности;
- ✧ сформирована способность вступать в ситуацию общения со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения;
- ✧ повысился уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей по теме проекта.

Рабочий план реализации

Срок реализации проекта: октябрь 2011 г. – май 2013 г.

Участники проекта:

- ✓ педагоги;
- ✓ дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- ✓ родители воспитанников.

Оценка достижения намеченных результатов

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Уровень предъявления информации
1.	Педагогами изучены новые нормативно-правовые документы	Октябрь – ноябрь, 2011	Овчинникова В.А.	Зам.зав ВМР
2.	Проведено анкетирование с целью выявления отношения педагогов и родителей к организации работы в ДОУ по развитию способности понимания	Ноябрь, 2011	Самойлова М.Ю.	Малый пед.совет
3.	✧ Действует творческая микрогруппа по развитию базовых способностей, входящая в состав городского сообщества педагогов. ✧ Проведены открытые	В течение всей проектной деятельности Апрель 2012	Зам.зав ВМР Члены творческой микрогруппы Зам.зав ВМР	Городское сообщество педагогов под руководством Мельник Т.В.

	<p>просмотры по организации способности понимания для педагогов города.</p> <p>✧ Размещены конспекты НОД по развитию способности понимания на Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества.</p> <p>✧ Опубликованы материалы по проекту на сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru</p>	<p>Апрель 2013</p> <p>Март 2013</p> <p>Май 2013</p>	<p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p> <p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы, сеть Интернет</p>
4.	<p>Проведены:</p> <p>✧ обучающие семинары для педагогов из цикла: «Работа с текстом - как один из способов формирования способности понимания у старших дошкольников».</p> <p>✧ мастер-классы из цикла: «Подготовка и особенности проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию способности понимания».</p>	<p>В течение всей проектной деятельности</p>	<p>Зам.зав ВМР Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>	<p>Педагогические советы ДОУ; Заседания творческой группы.</p>
5.	<p>Представлен творческий отчет в виде мультимедийной презентации о проделанной работе по проекту.</p>	<p>Май 2013</p>	<p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>	<p>Итоговый пед.совет в ДОУ</p>
6.	<p>Подобран материал для работы с детьми, согласно перспективному планированию (художественные тексты, стихотворения, рассказы, пословицы, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.).</p>	<p>Апрель 2013</p>	<p>Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.</p>	<p>Ярмарка педагогического мастерства в ДОУ</p>

7.	Организованы и проведены родительские всеобучи с целью повышения компетентности родителей по развитию способности понимания.	1 раз в квартал	Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.	Родительские собрания, информационный стенд для родителей
8.	Проведен анализ уровня выпускников МБДОУ «Детский сад № 12» сформированности умений работать с текстовым материалом и информацией выявление проблем, корректировка.	Октябрь 2012 Октябрь 2013	Зам.зав ВМР Овчинникова В.А. Самойлова М.Ю.	Круглый стол с учителями начальных классов МБОУ СОШ № 5

Критерии уровня сформированности способности понимания у старших дошкольников

В диагностический инструментарий была включена методика Акоповой Эльвиры Сергеевны «Диагностический практикум по формированию способности понимания», в которой были определены три основных критерия: буквальное понимание, неполное понимание, полное понимание.

Диагностический инструментарий по формированию способности понимания в группе старшего дошкольного возраста (Акопова Э.С.)

Три калача и одна баранка(начало года)

Жила-была девочка Машенька. Однажды пошла она погулять, и вдруг проголодалась. Зашла она в булочную и купила себе калач.

Съела Машенька калач – и не наелась. Купила второй калач – и опять не наелась. Съела девочка третий калач и все равно осталась голодна. Тут она увидела на прилавке маленькую, кругленькую, сладкую баранку. Купила

Машенька баранку, съела и наелась, наконец. «Какая же я неразумная!» - подумала девочка. – «Съела столько калачей, а надо было купить всего одну баранку!»

Вопрос: О чем этот рассказ?

Буквальное понимание (0)	- О калачах и баранке. - О девочке Машеньке.
Неполное понимание (1)	- О том, как девочка наелась одной баранкой.
Полное понимание (2)	- О том, как девочка съела целых три калача, а решила, что наелась одной маленькой баранкой.

Сказка «Лев заболел» (конец года)

"Лев заболел и не мог выходить из своего дома. Тогда он стал приглашать зверей к себе в гости. Пригласил лису, а она в дом не вошла, остановилась на пороге. Лев спросил: "Почему ты неходишь?" А она ему отвечает: "Я вижу много следов, которые ведут только к твоему дому". И ушла".

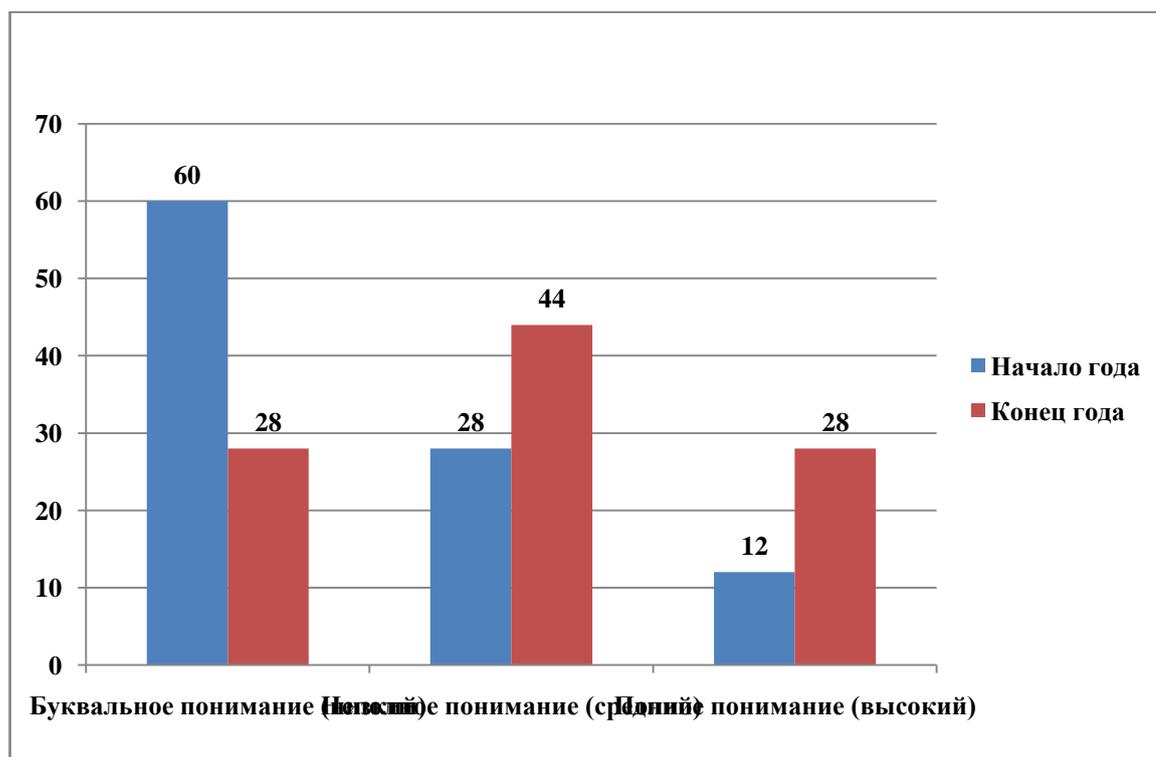
Вопрос: О чем этот рассказ?

Буквальное понимание (0)	- О том, как Лев болел. - Про Льва.
Неполное понимание (1)	- О том, что Лев заболел, и звери приходили его навестить.
Полное понимание (2)	- О том, что следы вели только к дому Льву, а обратных следов не было.

Критерии 5-6 лет	Уровни	Критерии 6-7 лет	Уровни
Буквальное понимание содержания текста.	0 баллов- низкий	Умение слушать и сосредотачивать внимание на тексте.	0 б. – низкий 1 б. – средний 2 б. - высокий
Неполное понимание содержания текста	1 балл - средний	Удержание и пересказ сюжетной линии.	0 б. – низкий 1 б. – средний 2 б. - высокий
Полное понимание содержания текста	2 балла- - высокий	Умение давать характеристику героям.	0 б. – низкий 1 б. – средний 2 б. - высокий
		Понимание смысла текста.	0 б. – низкий 1 б. – средний 2 б. - высокий
		Понимание авторской позиции.	0 б. – низкий 1 б. – средний 2 б. - высокий

Выявление уровня сформированности способности понимания текста у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Уровень сформированности способности понимания текста у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет 2011 - 2012 уч.год (%)



Уровень сформированности способности понимания текста у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет 2012 - 2013 уч.год (%)

Показатели	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Умение слушать и сосредотачивать внимание на тексте	60 %	80 %	4 %	8 %	36 %	12 %
Удержание и пересказ сюжетной линии	32 %	52 %	20 %	20 %	48 %	28 %
Умение давать характеристику героям	64 %	80 %	20 %	14 %	16 %	6 %
Понимание смысла текста	20 %	60 %	60 %	28 %	20 %	12 %
Понимание авторской позиции	8 %	24 %	36 %	40 %	56 %	36 %

Выписка из отзыва учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная» Березиной Людмилы Ивановны: « ...показатели по всем параметрам в группе выпускников МБДОУ «Детский сад № 12» выше, чем средние показатели по всему классу в целом. Особенно нужно отметить параметр «понимания смысла текста» - на 20% выше, чем у остальных детей. Как пожелание: необходимо обратить внимание на работу по пониманию авторской позиции. Так как у детей наблюдается смешивание своей позиции и авторской»

Анализируя итоговые показатели выпускной группы 6-7 лет в 2012 - 2013 уч.году по сформированности способности понимания текста, наблюдалась значительная динамика по всем показателям. Однако, следует отметить справедливое пожелание педагога школы в работе с детьми по пониманию авторской позиции. Данный вопрос был рассмотрен в учреждении. Все предложения, пожелания корректировки были внесены в перспективное планирование. Планирую продолжить работу над проектом с детьми старшего дошкольного возраста, уделив особое внимание работе с детьми по пониманию авторской позиции.