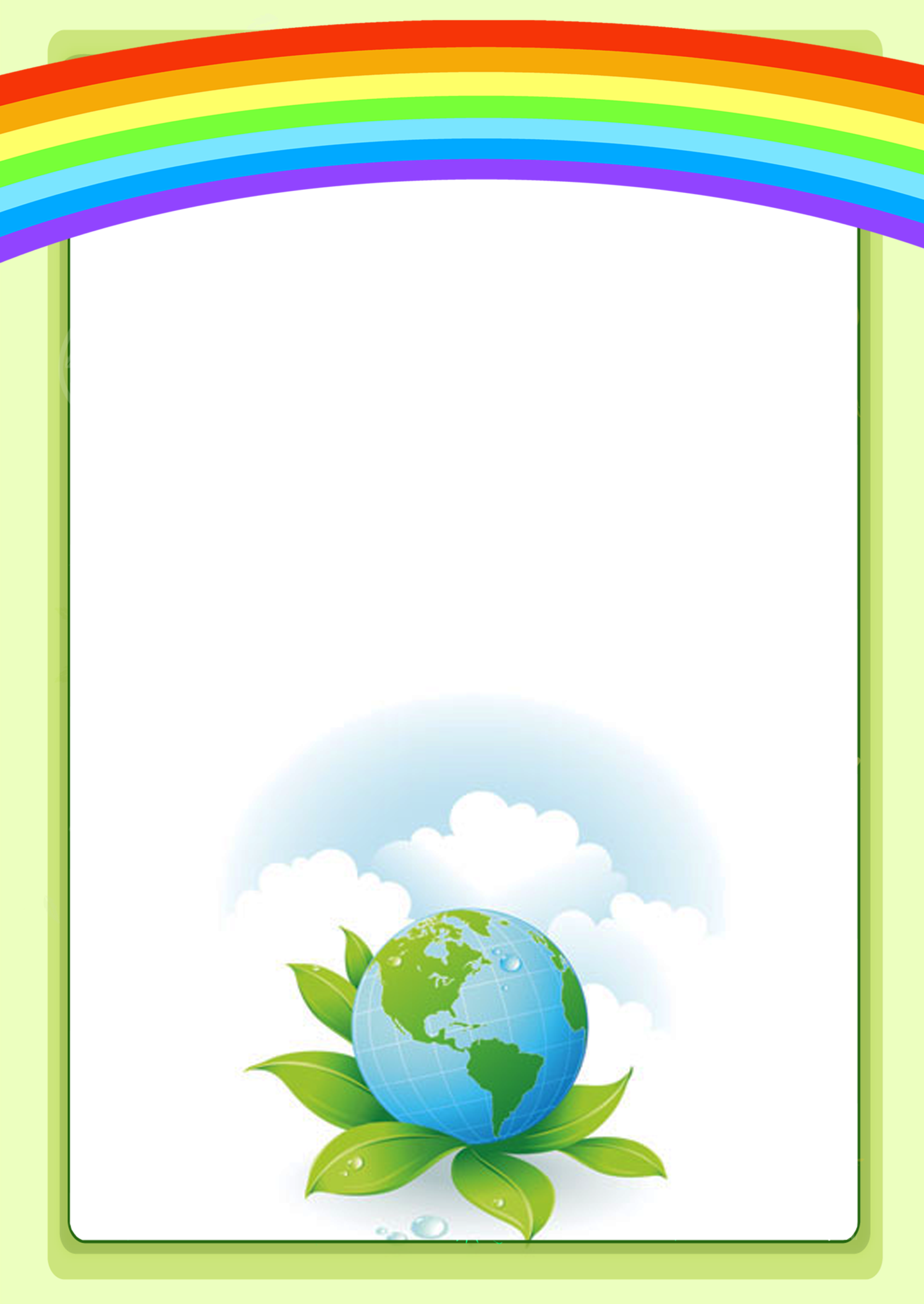
****

**МБДОУ «Детский сад № 12»**

**Проектная деятельность**

***«Я – маленький исследователь»***

**по теме**

***«Что за чудесница,***

***водица - волшебница»***

**Участники проекта:**

* **Дети среднего дошкольного возраста группы «Любознайка»**
* **Воспитатели: Ахметова Г.С., Овчинникова В.А.**
* **Родители**

**Нефтеюганск – 2014**

**

**Цель проекта:**

**формирование у детей**

**представления о воде**

**Задачи проекта:**

**-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;**

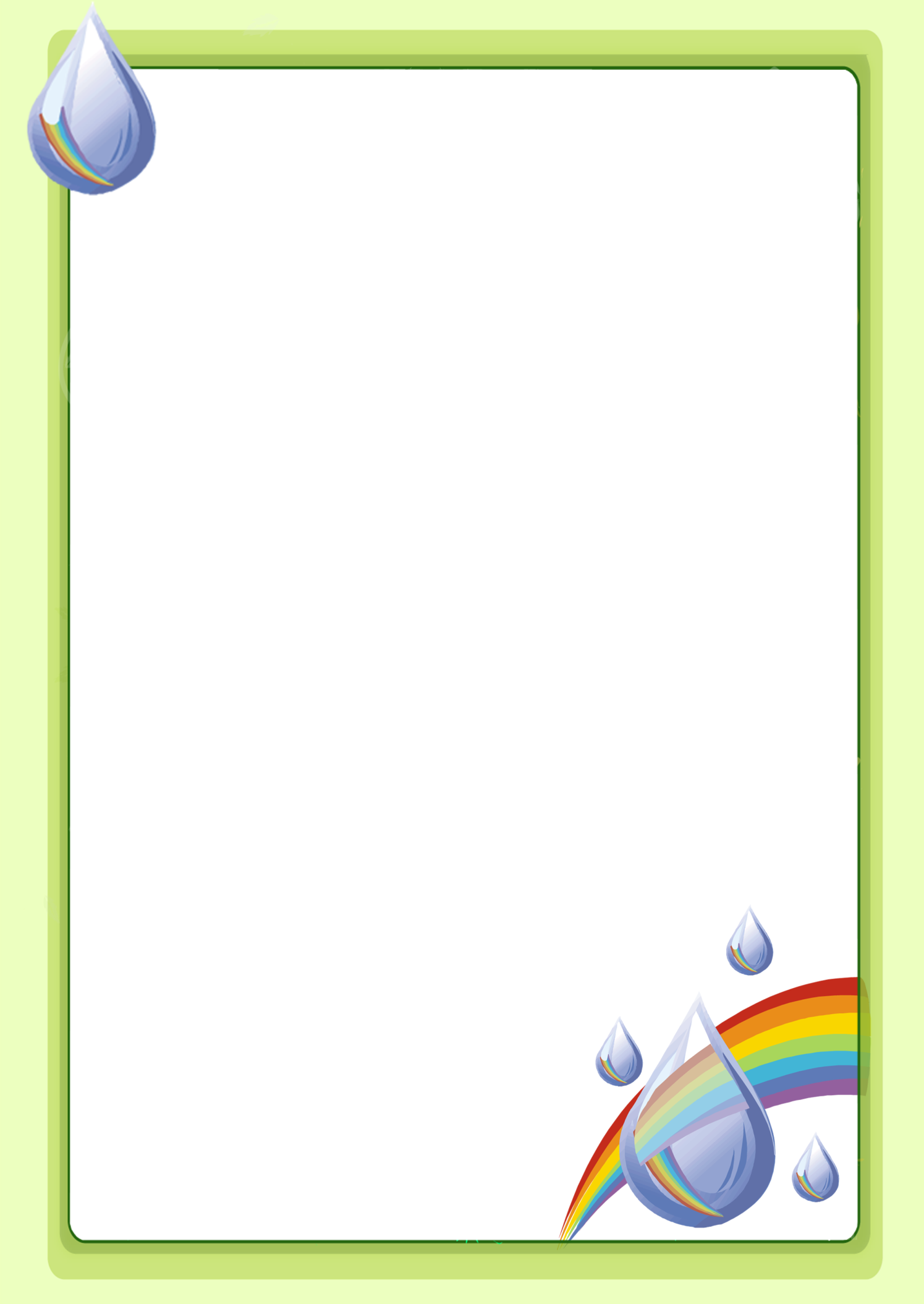
**- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);**

**-дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;**

**- уточнить значение воды для всего живого;**

**-воспитывать у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу;**

**-привлечь родителей детей к взаимодействию с детским садом. Приобщить родителей к жизни детей в группе и детского сада в целом (совместные мероприятия).**

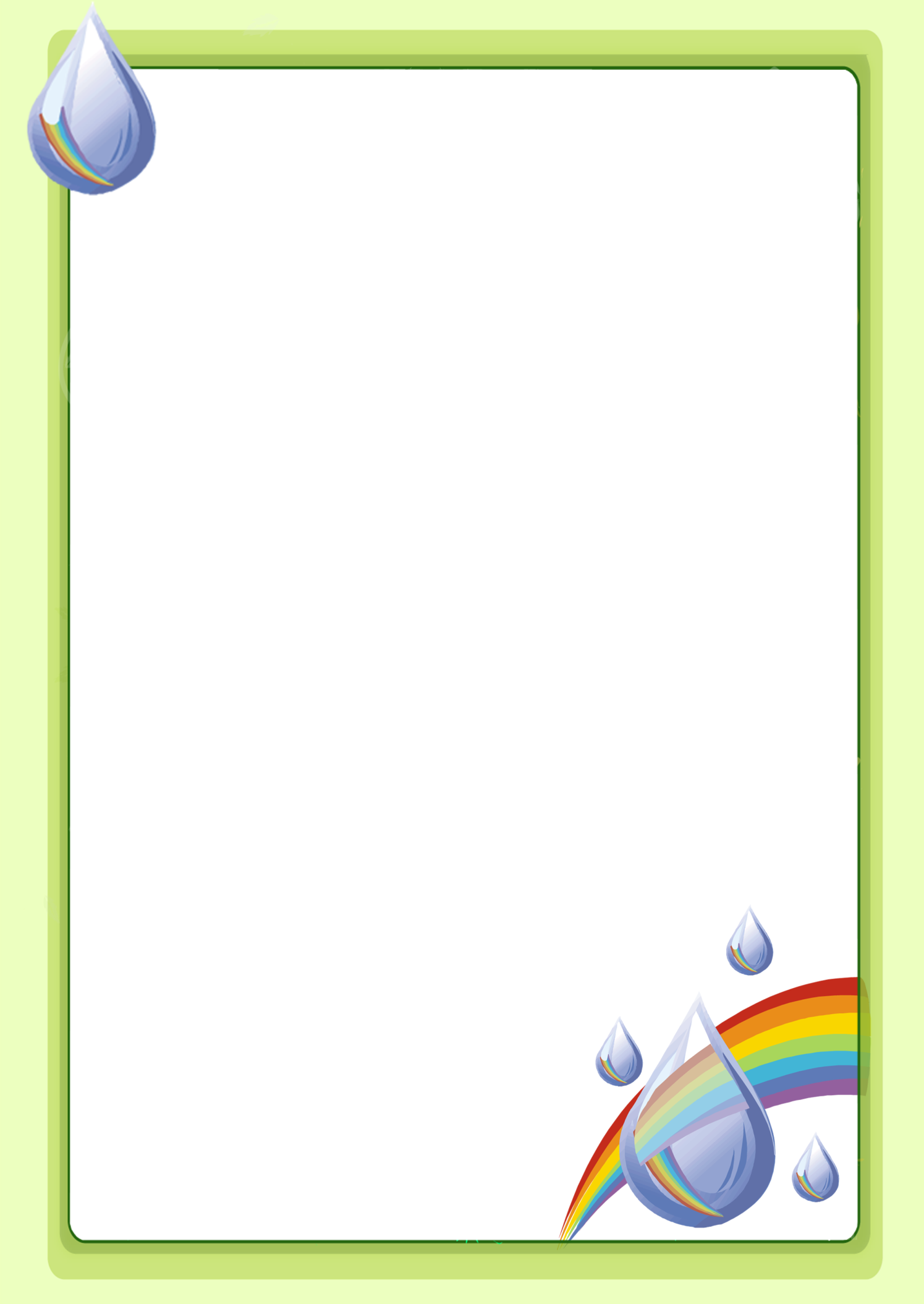
****Актуальность**

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

В этом учебном году дети нашей группы участвуют в проектной деятельности во второй раз. И поэтому первым делом с учебного года для развития познавательной активности и поддержания интереса к окружающему миру мы с детьми проводили простые опыты с различными предметами и материалами. Игры с песком, водой, крупой, краской, пластилином способствовало накоплению у детей конкретных представлений о свойствах этих материалов. Во время проведения опытов и экспериментов у детей наблюдались отсутствие определенных знаний познавательных объектов, дети затруднялись выдвигать свои предположения, не понимали простейшие причинно-следственные связи, в итоге после проведенных опытов и экспериментов выводы выдвигались воспитателями.

Мир опытов и экспериментов увлекателен для каждого ребенка. Проект «Я – маленький исследователь» по теме «Что за чудесница, водица - волшебница» позволит детям прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность проекта.

**

**Ожидаемый результат:**

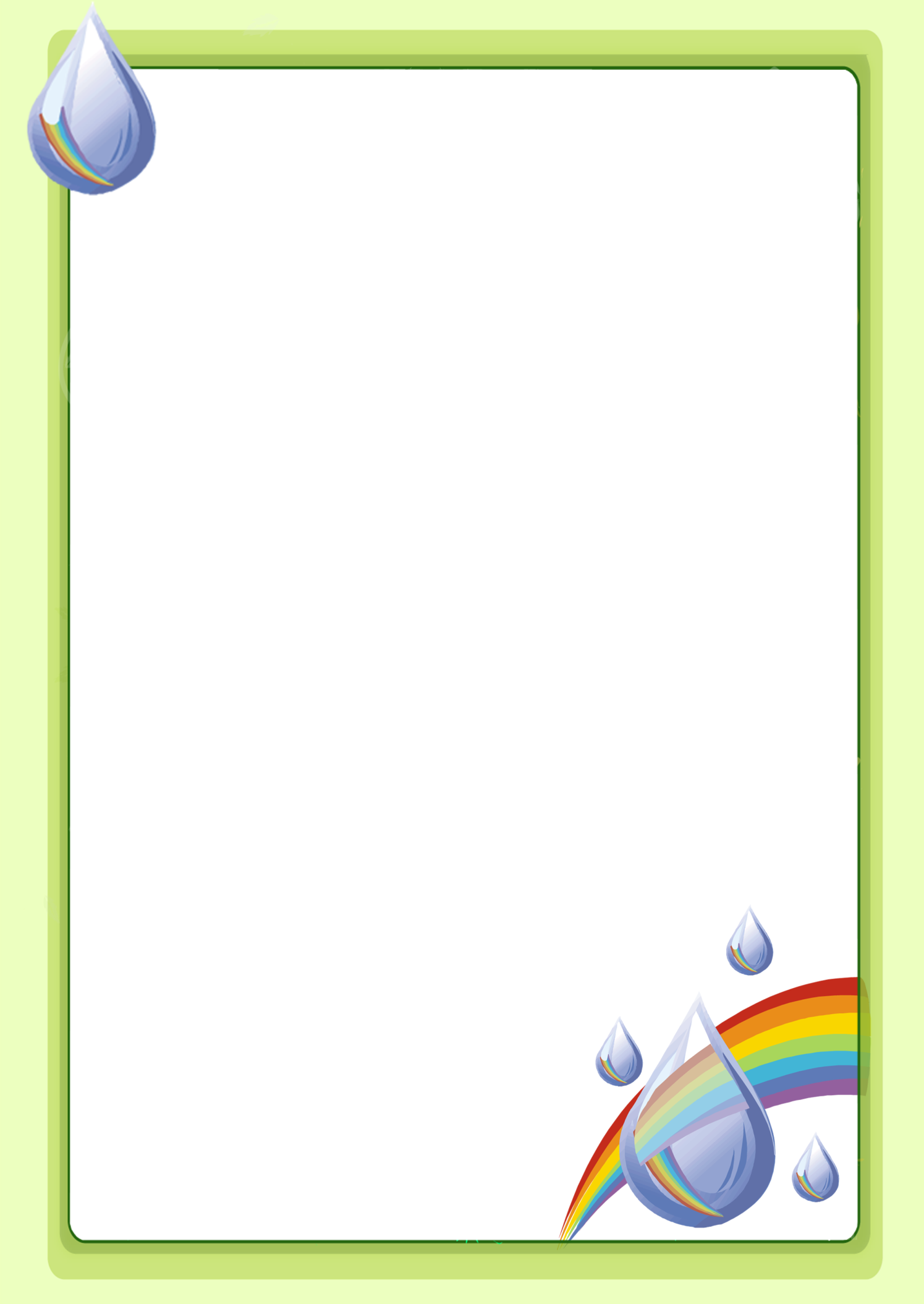
- созданы условия для формирования у детей познавательного интереса;

- ребенок знает о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть); о свойствах льда, как об одном из свойств воды; умеет выдвигать предположения и делать выводы, фиксировать результат экспериментов и опытов;

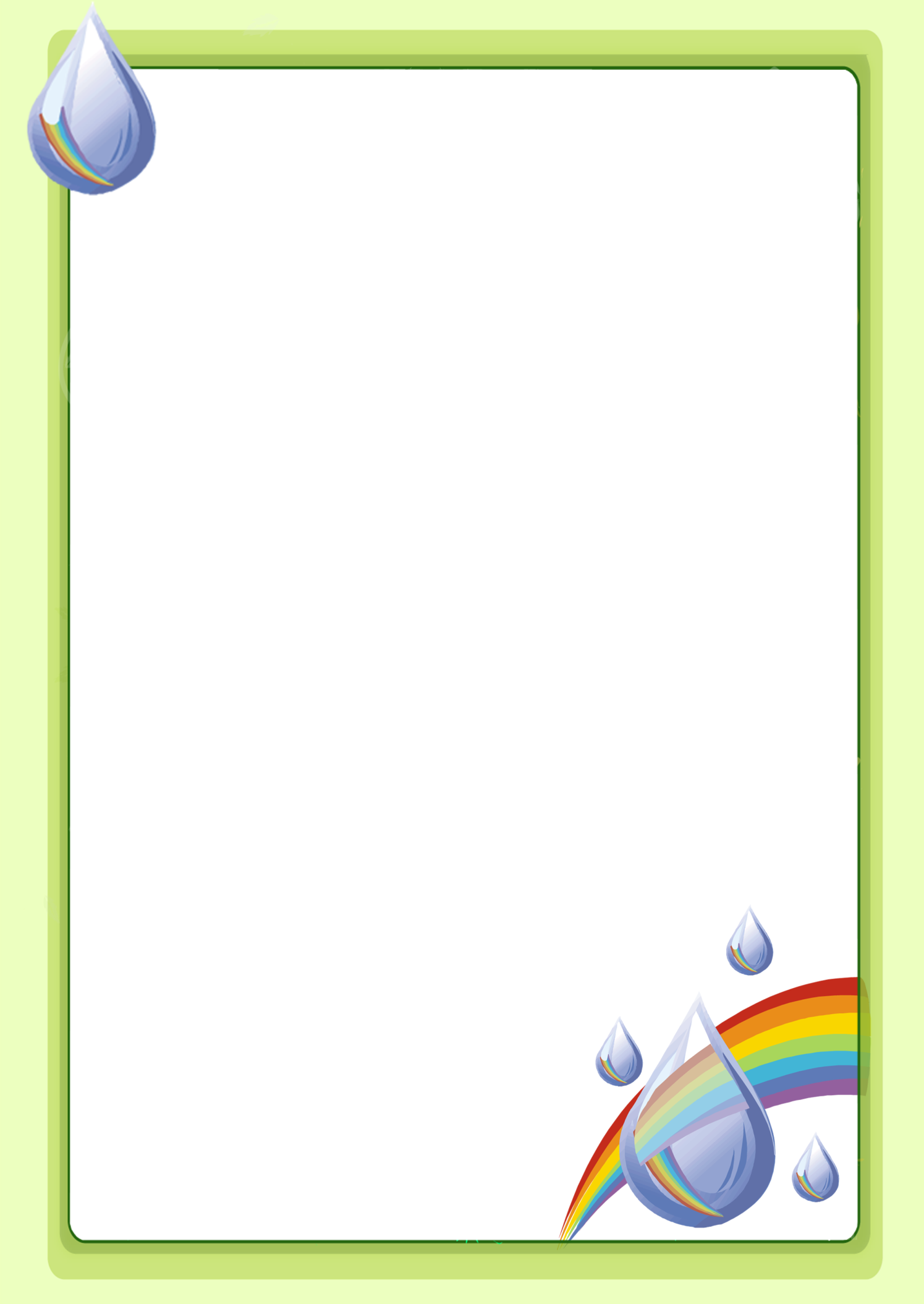
- ребенок имеет представление об окружающем мире; понимают значение воды для всего живого;

- ребенок бережно относится к воде;

- родители активные участники в проектной деятельности.

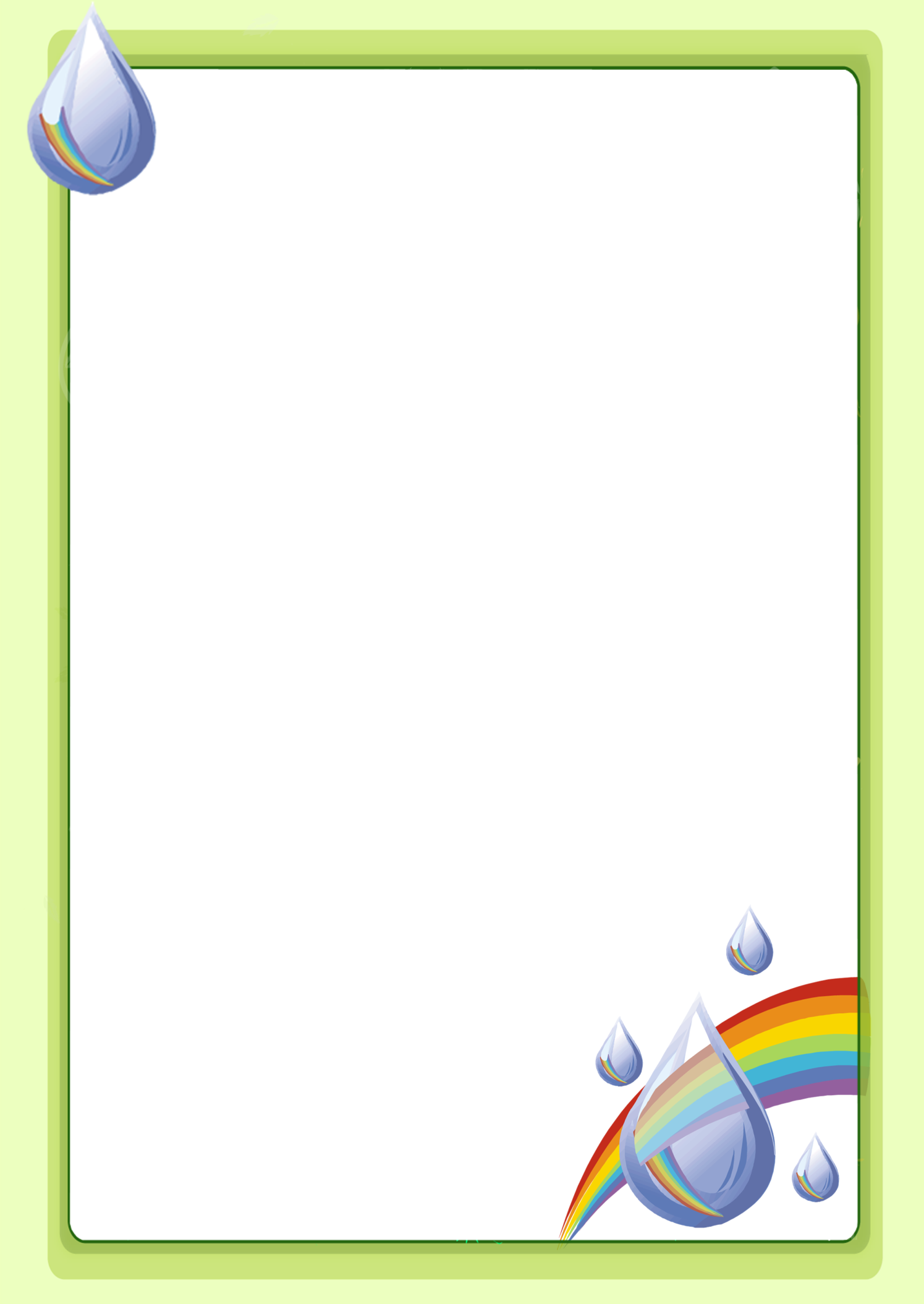
**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***О чем хотим узнать?*** | ***Как мы узнаем?*** |
| 1.Вода бывает холодная (София)  2.Вода еще бывает горячая (Кирилл)  3.Водой мы моем руки (Маша)  4.Воду мы пьем (Ралина)  5.Вода течет из крана (Данил)  6.В воде мы купаемся (Люба)  7.Горячей водой можно обжечься (Влад) | 1.Почему из крана нельзя пить воду? (Влад)  2.На Черном море вода черная? (Кирилл)  3.Почему летом снега не бывает? (Настя)  4.Рыбки только в воде могут жить? (Денис)  5.Люди без воды могут жить? (Егор К.)  6.Куда исчезает вода в каше? (Влад)  7.Где живет капелька? (София) | 1.Спросим у воспитателя, взрослых, родителей.  2.Вместе с воспитателями почитаем умные книжки.  3.Выучим песни, стихи о воде- волшебнице.  4.Сделаем вместе с родителями книжки-малышки.  5.Посмотрим «умные» передачи. |

**

**Этапы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| **1-ый этап**  **Подготовительный** | 1. Изучение темы. 2. Постановка цели, задач. 3. Изучение педагогического опыта. 4. «Банк идей» (поиск эффективных методов и приемов) |
| **2-ой этап**  **Основной** | 1. Обеспечение условий. 2. Совершенствование предметно-развивающей среды. 3. Методический материал. 4. Организация работы по следующим мероприятиям:   а) поисково-исследовательская деятельность;  б) досуговые мероприятия;  в) творческая деятельность;  г) консультирование родителей |
| **3-ий этап Заключительный** | Презентация проекта |

**

**Планирование по проекту**

**«Я – маленький исследователь»**

**по теме**

**«Что за чудесница, водица - волшебница»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Познавательно-исследовательская деятельность, способствующая накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды (вода отражается, вода течет, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса, может изменять цвет и др.) | Февраль-апрель | Воспитатели |
| Просмотр мультфильмов и презентаций о воде | Февраль-март | Воспитатели |
| Беседы по теме: «Вода-Волшебница», «Кому нужна вода?», «Вода в реках, озерах», «Питьевая вода», «Знакомство с капелькой», «Путешествие капельки», «Снег – это и есть вода?», «Во что может превращаться вода», «Правила поведения в воде», «Осторожно, лед», «Друзья снеговики», «Цветные льдинки», «Комнатные растения в нашей группе», «Вода в природе», «Откуда берется вода». | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Рассказывание из личного опыта по теме: «Как я с мамой (папой) проводила опыты дома», «Купание кукол», «Большая стирка», «Моем игрушки», «Рыбки в аквариуме», «Комнатные растения пить хотят» и т.д. | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Рассматривание и обсуждение картин, рисунков: «Зима», «Весна», «Сезонные изменения», *G:\работа\РАМОЧКИ\экологические\5.png*«Маша моет посуду», «Обитатели рек и морей», «Водный транспорт», «Кому нужна вода?», «Алгоритм мытья рук», «Играем с водой», «Зимой на прогулке», «Снеговик», «У аквариума» и др. | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Чтение и заучивание стихотворений о воде «Моряк» Е.Стиквашовой, «Кто не умываемся» П. Синявского, «Снежок и Алешка» Е. Андреевой, «Дождинки» П. Мазикина, «Белый снег» Ч. Шагдурова, «Река» Д. Сучкова, «Ручеек» Д. Жибровой и др.  Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;  Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», М. Перина «Живая вода», Е. Благинина «Снег», И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Дэви «Зима», «Снежинка», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», «Экологические сказки о воде» | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Игровые упражнения: «Найди снежинку», «Ручеек», «Где спряталась вода?»  Игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Перенеси воду», «Большая стирка», «Подводный мир», «Лепим куличи», «Снеговики», «Строим замок». | Февраль-март | Воспитатели |
| Подвижные игры: «Ходят *G:\работа\РАМОЧКИ\экологические\5.png*капельки по кругу», «Снежинки», «Мы мороза не боимся», «Снежок», «Снеговик» и др. | Февраль-апрель | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у куклы», «У Кати день рождения», «Чай для кукол», «Мы готовимся к обеду», «Наведем порядок дома» и т.д. | Февраль-апрель | Воспитатели |
| Игра-драматизация по стихотворению А. Барто «Чумазая девочка», К. Чуковский «Мойдодыр».  Игровая ситуация «Вредные советы» Г. Остера | Февраль-апрель | Воспитатели |
| Поисково-познавательная деятельность «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода. Цветные льдинки», «Куда исчез сахар и соль?», «Хотят ли пить комнатные растения», «Мини-огород», «Снеговик лепится из мокрого снега», «Тонет-не тонет», «Свойства воды: пар, лед, вода», «Поиски капельки» и др.  Наблюдение за снегом «Снег – какой он?», «Снежинки», «Сугробы», «Лед», «Пар», «Вода» и др.  Наблюдение за сосульками «Превращение сосульки». | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Продуктивная деятельность: рисование «Капелька», «Снежинки», «Деревья зимой»; лепка «Снежки», «Снеговики», «Сказочная рыбка»; аппликация «Рыбки в аквариуме». Коллажи «Кому нужна вода?», «Вода в жизни человека», «Свойства воды» | Февраль-апрель | Воспитатели |
| Слушание музыкальных произведений, прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка. | Февраль-апрель | Воспитатели |
| *G:\работа\РАМОЧКИ\экологические\5.png*Изготовление книжек-малышек: «Загадки о воде», «Стихи о воде», «Пословицы о воде», «Опыты дома с водой», «Все о воде», «Картины художников о воде», «Кому нужна вода», «Береги воду» | Февраль-апрель | Воспитатели  Семья: Кабановых, Леонтьевых, Грибковых, Низаевых, Власовых, Акбаровых, Юдиных, Суликбаевых, Артемьевых, Ивановых |
| Ситуативные разговоры: «Береги воду!», «Забота о своем здоровье», «Грязнуля», «Дружи с водой», «Чистая вода», «Вода и животный мир», «Комнатные растения», «Водный транспорт», «Вода - Волшебница», «Вода: хорошо и плохо!» | Февраль-апрель | Воспитатели, родители |
| Презентация проекта «Я – маленький исследователь» по теме «Что за чудесница, водица - волшебница» | 16 апреля 2014 года в 15:45 часов | Воспитатели, дети, родительский комитет |
| Отчет о проделанной работе по проектной деятельности «Я – маленький исследователь» по теме «Что за чудесница, водица - волшебница» | 17 апреля 2014 года | Воспитатели |
| Мультимедийная презентация по реализации проекта «Я – маленький исследователь» по теме «Что за чудесница, водица - волшебница» | 23 апреля 2014 года | Воспитатели |

**отчет**

Реализация проекта осуществлялась в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей согласно планированию по проекту. Во время организованной познавательно-исследовательской деятельности эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций проходили в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствовало развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызвать стремление к достижению, способствовало эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Постановка проблемы***:* Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

В проекте используется метод педагогической интеграции.

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.