

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет)**

**составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»
под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой (2014 г.)**

**Авторы программы:
Ахметова Гулия Самигуловна
Овчинникова Валерия Александровна**

**г. Нефтеюганск
2014 – 2015 уч. год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	6
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе	23
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	25
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	31

2. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план реализации ООП ДО группе	33
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей; способы; методы и приемы; средства)	39
2.3. Взаимодействие с семьей, социумом	42
2.4. Примерное годовое планирование	48
2.5. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	56
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	63

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды	73
3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	82
3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	86

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста № 1 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №12», в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста № 1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Жукова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова, интегрированных в содержание занятий, реализуемых комплексной образовательной программой и в нерегламентированных видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и т.д.), при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

Программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода. Количество организованной образовательной деятельности в год меньше, чем рекомендовано примерной образовательной программой «Радуга» и рассчитано на 28 учебных недель. Начало учебного периода по реализации образовательной программы в ДОУ начинается в октябре месяце. Организованная непосредственно-образовательная деятельность проводится как в виде фронтальных так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогами приёмов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности. В самом общем виде они выглядят так:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи на 2014-2015 учебный год ДОУ

Цель: создание инновационного потенциала — организационных, методических предпосылок для комплексного развития проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задача 1: способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Задача 2: развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5—6 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца;

при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- ✓ формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- ✓ поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- ✓ развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- ✓ закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- ✓ формировать предпосылки трудовой деятельности;
- ✓ формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- ✓ формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ продолжать формировать представление о добре и зле;
- ✓ транслировать детям общечеловеческие ценности;
- ✓ воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России;
- ✓ воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;
- ✓ воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- ✓ систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- ✓ дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

✓ поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

✓ отмечать и публично поддерживать успехи детей;

✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

✓ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

✓ предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

✓ способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы

✓ жизни группы;

✓ формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

✓ укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

✓ формировать отношение к окружающему миру:

✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

✓ содействовать проявлению уважения ко всему живому;

✓ способствовать гуманистической направленности поведения;

✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

✓ поддерживать познавательное отношение к миру;

✓ закладывать основы морального поведения:

✓ формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

✓ формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;

✓ вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;

✓ формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

✓ содействовать становлению ценностных ориентаций:

✓ приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

✓ приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;

- ✓ побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
- ✓ формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;
- ✓ развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5—6 и 6—8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- ✓ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ обогащать словарь:

- ✓ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- ✓ развивать смысловую сторону речи.
- ✓ формировать грамматический строй речи:
- ✓ осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- ✓ упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- ✓ практически освоить некоторые способы словообразования;
- ✓ учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- ✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
- ✓ развивать произносительную сторону речи:
- ✓ развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- ✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

✓ совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

✓ упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

✓ работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

✓ предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

✓ развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

✓ вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками

(активная коммуникативная позиция);

✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и

✓ понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

✓ закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях

(группы и детского сада);⁹⁷

✓ развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;

✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- ✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- ✓ закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
- ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
- ✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- ✓ обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
- ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- ✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки,
- ✓ выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

5—6 и 6—8 ЛЕТ

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них

привычку к здоровому образу жизни:

- ✓ содействовать полноценному физическому развитию;
- ✓ создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных

упражнений;

- ✓ обучать детей технике выполнения основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- ✓ укреплять здоровье детей:
- ✓ широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- ✓ следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ избегать перегрузки организованными занятиями;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- ✓ формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- ✓ развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

- ✓ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- ✓ дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать основы культуры здоровья;
- ✓ рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- ✓ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- ✓ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- ✓ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп региональный материал, народные игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен ваш детский сад.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5—6 и 6—8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- ✓ формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- ✓ формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- ✓ учить действовать по словесной инструкции;
- ✓ учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- ✓ создавать выставки, экспозиции;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- ✓ совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально;
- ✓ учить танцевальным движениям под музыку;
- ✓ побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- ✓ расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- ✓ знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- ✓ знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- ✓ знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- ✓ давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по де-

реву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- ✓ давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- ✓ давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- ✓ знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.
- ✓ Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- ✓ знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- ✓ знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- ✓ читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;

формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- ✓ совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- ✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- ✓ показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
- ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
- ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- ✓ воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
- ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

5—6 и 6—8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- ✓ формировать предпосылки трудовой деятельности;
- ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- ✓ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- ✓ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- ✓ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- ✓ развивать самостоятельную познавательную активность;
- ✓ обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению

представлений о мире;

- ✓ подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- ✓ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- ✓ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - ✓ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - ✓ показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
 - ✓ начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
 - ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
 - ✓ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - ✓ развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
 - ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
 - ✓ на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- ✓ подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- ✓ показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
- ✓ знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- ✓ формировать интерес к книге как к источнику информации;
- ✓ формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- ✓ формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- ✓ формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- ✓ формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- ✓ формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие: математические представления»

5—6 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;

- ✓ развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- ✓ сформировать представление об алгоритме операции измерения;
- ✓ использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- ✓ учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- ✓ учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- ✓ формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
 - ✓ формировать представление об изменении и сохранении количества;
 - ✓ дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
 - ✓ знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- ✓ формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);

- ✓ развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- ✓ формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- ✓ формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- ✓ формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- ✓ закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- ✓ закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- ✓ закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);
- ✓ совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- ✓ формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- ✓ совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- ✓ изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- ✓ читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Список детей группы	Национальность ребенка	Состав семьи (полная, неполная)	Образование родителей		Группа здоровья ребенка	Посещение специалистов ДОУ (логопед, психолог)
			мать	отец		
1. А. Р.	Татарка	неполная	в/о	сред/спец	II	Логопед
2. А. К.	Русский	неполная	в/о	в/о	II	-
3. В. А.	Русская	неполная	в/о	-	II	Логопед, психолог
4. В. Д.	Русская	полная	в/о	сред/спец	II	Логопед
5. Г. М.	Русская	полная	в/о	сред/техн	II	-
6. Г. Д.	Русский	полная	в/о	в/о	II	Логопед
7. И. Н.	Русская	полная	сред/спец	нв/о	II	Логопед
8. К. Л.	Русская	неполная	в/о	в/о	II	Логопед
9. К. С.	Русская	неполная	в/о	-	II	Логопед
10. К. Я.	Русский	неполная	в/о	в/о	II	Логопед
11. К. В.	Русский	полная	в/о	в/о	II	-
12. К. Е.	Русский	неполная	сред/спец	сред/спец	II	Логопед, психолог

13. М. И.	Русский	полная	в/о	в/о	II	Логопед
14. О. М.	Русский	полная	в/о	в/о	II	Логопед
15. П. П.	Русская	полная	сред/спец	в/о	II	Логопед
16. П. Л.	Русский	неполная	сред	-	II	Логопед, психолог
17. С. М.	Русская	полная	сред/спец	в/о	II	Логопед
18. С. А.	Татарка	полная	в/о	в/о	II	Логопед
19. С. К.	Русская	полная	сред/спец	в/о	II	Логопед
20. У. Л.	Татарка	неполная	н/сред	-	II	Логопед
21. Ф. Д.	Русский	полная	в/о	в/о	II	Логопед, психолог
22. Х. С.	Таджик	неполная	н/сред	-	II	Логопед, психолог
23. Ч. Н.	Русский	полная	сред/спец	сред/спец	II	Логопед, психолог
24. Ю. Д.	Русский	полная	в/о	в/о	II	Логопед

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

«Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и

непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «От-куда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

3 Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие

какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как

обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы старшего дошкольного возраста №1.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п. Большинство детей нуждается в помощи специалистов (логопеды, психологи). Один ребенок состоит на учете ПМПК ДОУ, на этого ребенка разработан индивидуальный маршрут развития.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- ✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поли-клиника, транспорт и т. п.);
- ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✓ осознаёт себя гражданином России;
- ✓ психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО группы

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» разработан в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарег. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174 г. "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";
- ✓ Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. От 13.07.2012) «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 23.11.2010 г. № 737, зарегистрированным в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России (далее ИФНС России);

✓ Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей».

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

- познавательно-речевое - «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- социально-личностное – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое – «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое – «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.

➤ для детей старшего дошкольного возраста – 13 НОД в неделю

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Возрастные образовательные нагрузки

№	Образовательные области	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный	Подготовительные к школе группы
---	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------------------

		возраст (3-4 года)		возраст (4-5 лет)		возраст (5-6 лет)		(6-7 лет)	
	Обязательная часть								
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Познавательное развитие									
1	Познавательное развитие	1	28	1	28	1	28	1	28
2	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	28	1	28	1	28	2	56
Речевое развитие									
3	Развитие речи	1	28	1	28	1	28	1	28
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	28	2	56
Социально-коммуникативное развитие									
5	Ручной труд	-	-	-	-	1	28	1	28
6	Конструирование					1	28	-	-
Художественно-эстетическое развитие									
7	Изобразительная деятельность:	1	28	1	28	2	56	2	56
8	Рисование/Лепка	1	28	1	28	-	-	-	-
9	Музыка	2	56	2	56	2	56	2	56
Физическое развитие									
10	Физическая культура	3	84	3	84	3	84	3	84
ИТОГО НОД		10	280	10	280	13	364	14	392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие/Речевое развитие									
1	Кружок «Почемучка» (познавательно-исследовательская деятельность)	1	32	1	32	1	28	1	28
2	Кружок «Говорим правильно»					1	28	1	28
			Физическое развитие						

3	Кружок по физическому воспитанию «Здоровячок»					1/ ½ гр.	28	1/ ½ гр.	28
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
4	Вокальный кружок «Югорчата»							1/ ½ гр.	28
5	Танцевально-ритмический кружок «Ложжари»					1/ ½ гр.	28		
ИТОГО						3	84	3	84

Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательная область/ раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>			
	<i>3-4- года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.</i>	+	+	+	+
<i>Речевое развитие</i>				
<i>Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</i>			+	+
<i>Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.</i>	+	+		
<i>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Лидия Журова, Наталья Варенцова, Наталья Дурова, Любовь Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса, 2002 - 144 с.</i>			+	+
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Ф., Чиркина Г.В.; «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;			+	+
<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>				
<i>Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики</i>	+	+		

для дошкольников. Часть 1 и 2, 2014 г.					
Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 и 4, 2014 г.				+	+
Познавательное развитие					
Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.	+	+		+	+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.					+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.:				+	

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл.					
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.			+		
Художественно-эстетическое развитие					
Музыкальное развитие					
Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.	+		+	+	+
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012					+
Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998; Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО «Невская нота», С-Пб., 2013				+	
Изобразительная деятельность					
Учебное издание Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений	+		+	+	+
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.	+		+	+	+
Конструирование/ Ручной труд					
«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.				+	+
Физическое развитие					
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей и средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.	+		+		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с.				+	

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.				+	
Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87				+	+

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей; способы; методы и приемы; средства)

Образовательная деятельность в группе осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- фронтальные НОД.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке
- При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

2.3. Взаимодействие с семьей

Месяц	Консультации	Родительские собрания. Клубы	Выставки, конкурсы, праздники, развлечения, папки-передвижки	День открытых дверей, анкетирование родителей, подарки родителям
Октябрь	1.Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет. Буклет «Что должен знать ребенок к 6 годам». 2.Детям о пожарной безопасности. 3.Консультация «Вместе с нами комнатные растения». 4.Консультация «Грипп». 5.Консультация «Правильная одежда». 6.Консультация «Всей семьей занимаемся спортом».	1.Организационное собрание. Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет. 2.Разговор за круглым столом. Работа над проектом «Книги - наши лучшие друзья». Знакомство родителей с планируемыми мероприятиями. Назначить ответственных.	1.Выставка из природного материала «Дары осени». 2.Уголок для родителей: учет образовательной деятельности, образовательная программа, журнал взаимодействия с родителями, «Учим вместе с детьми» (по сезонам). 3.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	1.Нвосолье группы. Совместно с родителями, развлечение. Сладкий стол. 2.Поздравительный плакат ко дню воспитателя. 3.Заполнение социально-демографического паспорта семьи. 4.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы». 5.Спортивное развлечение «День Здоровья».
Ноябрь	1.Консультация «Детям о правилах дорожного движения». 3.Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей,	1.Родительский клуб «Тренинги для родителей» (моделирование и	1.Папка-передвижка «Наш друг Светофор». 2.Праздник «День Матери» (спортивно-	1.Подарки мамам «Цветочки (сделанные своими руками)». 2.Фотоколлаж «Наши

	температурный режим). 5.Консультация «Вместе с нами домашние животные». 6.Консультация «Грипп». 7.Консультация «Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника». 8.Консультация «один на улице или безопасная прогулка». 9.Консультация «какие русско-народные сказки читать детям». 10.Консультация «Ребенок и книга». 11.Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения». 12.Консультация «Учим ребенка общаться». 13.Консультация «Детское творчество». 14.Консультация «Книга – источник детского творчества».	решение ситуации)	музыкальное развлечение). 3.Книжки-малышки по проекту «Книги – наши лучшие друзья». 4.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	любимые мамы». 3.Подготовка к презентации по проекту «Книги – наши лучшие друзья». 4.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы».
Декабрь	1.Консультация «Мы идем в детский сад. Одежда и обувь по сезону». 2.Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим).	1.Собрание с членами родительского комитета по проведению новогоднего праздника (подарки).	1.Уголок для родителей «Зима». 2.Поздравительная газета «Новый год». 3.Папка-передвижка «Пожарная	1.Подарки родителям открытка «Ёлочка». 2.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы». 3.Оформление

	3.Консультация «Зимние травмы». 4.Консультация «Зимние забавы». 5.Консультация «Безопасное поведение на дороге». 6.Консультация «Праздник в детском саду». 7.Памятка «Ветряная оспа». 8.Консультация «Безопасность во время праздников». 9.Памятка «Правила поведения во время утренников».	2.Родительский клуб «Нарушение речи. Причины и коррекция»	безопасность во время проведения новогодних праздников». 4.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	стенгазеты «Новый год». 4.Знакомство родителей с мультимедийной презентацией по проекту «Книги – наши лучшие друзья». Отчет о проделанной работе. 5.Создание буклетов к природоохранной акции «Сохраним ёлочку». 6.Утренник «Новый год».
Январь	1.Консультация «Показатели нормального развития ребенка 5 лет». 2.Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим). 3.Консультация «Зимние забавы». 4.Консультация «Зимние игры». 5.Консультация «Воспитание сказкой». 6.Консультация «Если вы любите своего ребенка, помните! (по	1.Родительский клуб «Детские психологические травмы» 28 января	1.Папка-передвижка «Зимние игры», «Травмы». 2.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	1.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы».

	ПДД)». 7.Консультация «Правила поведения для воспитанных детей». 8.Консультация «Как научить ребенка культурному поведению».			
Февраль	1.Консультация «Животный мир Югры» 2.Консультация «Как воспитывать интерес к познавательной литературе» 3.Памятка «Месячник детского кресла» 4.Консультация «Как познакомить ребенка с родным городом» 5.Консультация «Культура поведения в общественных местах» 6.Консультация «6 правил о ПДД» 7. Консультация «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников»	1.За круглым столом, с приглашением родителей, у которых имеются проблемы по усвоению программного материала. 2.Родительское собрание «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	1.Проектная деятельность «Моя Югра – мой дом родной». Письмо родителям. 2.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	1.Поздравительные открытки к празднику «23 Февраля». Спортивное развлечение с привлечением пап. 3.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы». 4.Предствление «Песочное шоу».
Март	1.Консультация «Красная книга Югры» 2.Консультация «Воспитание детей ханты-мансийскими сказками» 3.Консультация «Учим ребенка общаться» 4.Консультация «Безопасность	1.Клуб «Маленький исследователь», как в домашних условиях проводить опыты и эксперименты.	1.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию. 2.Изготовление	1.Поздравительные открытки к празднику «8 марта». 2.Утренник «Праздник мам, бабушек». 3.Информация на сайт детского сада «Жизнь

	детей на дороге» 5.Консультация «культура и быт народов Севера» 6.Консультация «Растения Югры» 7.Консультация «Черная книга Югры (причины появления этой книги)» 8.Консультация «Индивидуальные способности детей» 9.Консультация «Гиперактивный ребенок. Агрессивный ребенок»		книжек-малышек по проекту «Моя Югра – мой край родной».	группы».
Апрель	1.Консультация «Тревожный ребенок. Ребенок со страхами. Медлительный ребенок» 2.Консультация «Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников» 3.Консультация «Режим дня для дошкольника» 4.Консультация «Спорт для ребенка» 5.Консультация «Выбор профессии с детства» 6.Консультация «Безопасность детей на предстоящих Первомайских праздниках»	1.Итоговое собрание. Итоги работы за год. Задачи на летне-оздоровительный период. 2.Собрание «Задачи на летний-оздоровительный период»	1.Презентация по проекту «Моя Югра-мой край родной». 2.Конкурс рисунков «9 мая – День Победы» 3.Конкурс чтецов «Моя Югра-мой край родной» 4.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.	1.Призы, подарки детям. Медали и благодарственные письма родителям. Видеопрезентация «Как мы прожили год». 2.Информация на сайт детского сада «Жизнь группы».
Май	1.Консультация «Утомляемый, истощаемый. Застенчивый»	1.Круглый стол «На пороге»	1.Акция «Спасти и сохранить», участие	1.Информация на сайт детского сада «Жизнь

ребенок. Ребенок - фантазер» 2.Консультация «Детям о войне» 3.Консультация «Пожарная безопасность» 4.Консультация «правила дорожного движения. Советы Светофора»	подготовительной группы»	родителей и детей 2.Презентация «9 Мая»	группы»
--	-----------------------------	---	---------

Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Нефтеюганска и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная»

- экскурсия по школе (знакомство детей с учителями начальных классов, учебными классами, спортзалом, кабинет музыки, кабинет психолога, библиотека).

2. Центр социальной помощи семье и детям «Веста» г. Нефтеюганска

- консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

3. МБУК «Городская библиотека»:

- организация экскурсий для детей в читальный зал;
- тематические досуги ежемесячно.

4. Культурно-выставочный центр "Усть-Балык":

- организация экскурсий для детей и родителей.

5. ГИБДД г. Нефтеюганска:

- организация и проведение различных форм совместной деятельности с детьми на прогулках;
- организация развлекательных мероприятий для детей;
- тематические выставки детских рисунков.

2.4. Перспективное годовое планирование

Перспективное планирование НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в старшей группе

п/п	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
1.	Октябрь 1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Занятие №1. стр.24,
2.	2 неделя	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Занятие №2. стр. 26
3.	3 неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Занятие №3. Стр. 32
4.	4 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Занятие №5. стр. 38
5.	5 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Занятие №6. стр. 41
6.	Ноябрь 1 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений	Занятие №7. стр.44
7.	2 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Занятие № 9 стр.50
8.	3 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи»	Занятие №10 стр.52
9.	4 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Занятие №11. стр.55
10.	Декабрь 1 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Занятие №12. стр.58
11.	2 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Занятие №13 стр.61
12.	Январь 3 неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Занятие №14 стр.64
13.	4 неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Занятие №15 стр.67
14.	5 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	Занятие №17 стр.74

15.	Февраль 1 неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Занятие №18 стр.76
16.	2 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Занятие №19 стр.79
17.	3 неделя	Ознакомление с предложением	Занятие №20 стр.84
18.	4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Занятие №21 стр.88
19.	Март 1 неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Занятие №22 стр.90
20.	2 неделя	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Занятие №23 стр.92
21.	3 неделя	Составление рассказа на заданную тему	Занятие №24 стр.94
22.	4 неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Занятие №25 стр.97
23.	Апрель 1 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Занятие №26 стр.99
24.	2 неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Занятие №27 стр.101
25.	3 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Занятие №29 стр.106
26.	4 неделя	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Занятие №30 стр.108
27.	Май 1 неделя	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Занятие №31 стр.110
28.	2 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Занятие №32 стр.111

**Перспективное планирование НОД по математике
Курс «Игралочка», часть. 2. Второй год обучения (4-5 лет)**

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
Октябрь			
			Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников.

1.	1 неделя	Повторение	Занятие № 1. стр. 98
2.	2 неделя	Раньше, позже	Занятие № 2. Стр. 102
3.	3 неделя	Счет до четырех. Число и цифра 4	Занятие № 3. стр. 106
4.	4 неделя	Квадрат	Занятие № 4. стр. 111
5.	5 неделя	Куб	Занятие № 5. стр.116
Ноябрь			
6.	1 неделя	Вверху, внизу	Занятие № 6 стр. 120
7.	2 неделя	Сравнение по ширине	Занятие № 7 стр.123
8.	3 неделя	Счет до пяти. Число и цифра 5	Занятие № 8. стр.127
9.	4 неделя	Овал	Занятие № 9. стр.132
Декабрь			
10.	1 неделя	Внутри, снаружи	Занятие № 10 стр.137.
11.	2 неделя	Впереди, сзади, между	Занятие № 11 стр.141
Январь			
12.	3 неделя	Пара	Занятие № 12 стр. 144
13.	4 неделя	Прямоугольник	Занятие № 13 стр.148
14.	5 неделя	Числовой ряд	Занятие № 14 стр.154
Февраль			
15.	1 неделя	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Занятие № 15 стр.159
16.	2 неделя	Счет до шести. Число и цифра 6	Занятие № 16 стр.163
17.	3 неделя	Порядковый счет	Занятие № 17 стр.168
18.	4 неделя	Сравнение по длине	Занятие № 18 стр.171
Март			
19.	1 неделя	Счет до семи. Число и цифра 7	Занятие № 19 стр.175
20.	2 неделя	Повторение: числа и цифры 1-7	Занятие № 20 стр.179
21.	3 неделя	Сравнение по толщине	Занятие № 21 стр.182

22.	4 неделя	Сравнение по высоте	Занятие № 22 стр.186
Апрель			
23.	1 неделя	План (карта путешествий)	Занятие № 23 стр.190
24.	2 неделя	Счет до восьми. Число и цифра 8	Занятие № 24 стр.194
25.	3 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине	Занятие № 25 стр.199
26.	4 неделя	Цилиндр	Занятие № 26 стр. 202
Май			
27.	1 неделя	Конус	Занятие № 26 стр. 207
28.	2 неделя	Призма и пирамида	Занятие № 26 стр. 211

Перспективное планирование со старшими дошкольниками (5-6 лет)

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцева, Н.В. Дурова

«Обучение дошкольников грамоте»

№ п.п	Занятие №	Тема. Звуковой анализ слова	Цель
1.	Занятие №1	Речевые игры и упражнения	Закреплять представления детей в слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
2.	Занятие №2	Речевые игры и упражнения	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
3.	Занятие №3	Речевые игры и упражнения	Учить детей делить на дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; называть слова с заданным слогом; закреплять умения интонационно выделять звук в слове.
4.	Занятие №4	Речевые игры и упражнения. Знакомство с предложением.	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
5.	Занятие №5	«Ау»	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;

			познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.
6.	Занятие №6	«Мак»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.
7.	Занятие №7	«Дом»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями.
8.	Занятие №8	«Дым»	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.
9.	Занятие №9	«Лук»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
10.	Занятие №10	«Лес»	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.
11.	Занятие №11	«Кит»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги.
12.	Занятие №12	Речевые игры и упражнения. Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать называть слова с заданным звуком.
13.	Занятие №13	«Роза»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
14.	Занятие №14	«Луна», «Лиса»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.
15.	Занятие №15	«Сани»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки.
16.	Занятие	«Утки»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знание о

	№16		гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.
17.	Занятие №17	«Аист»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
18.	Занятие №18	«Лист»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
19.	Занятие №19	«Слон»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
20.	Занятие №21	«Жук»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
21.	Занятие №22	«Паук»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
22.	Занятие №23	«Клей»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
23.	Занятие №25	«Гуси»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука;
24.	Занятие	«Мука»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные,

	№26		твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
25.	Занятие №27	«Игла»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком.
26.	Занятие №28	«Мишка»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
27.	Занятие №29	«Мышка»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные ; учить сравнивать слова по звуковому составу.
28.	Занятие №30	«Слива»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закрепление умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Перспективное планирование по познавательному развитию старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Экскурсия в парк. Сезонные изменения. Осень.
2. Земной шар на столе. Портреты Земли.
3. Беседа о родном городе. Наш город - город-красавец, город-труженик.
4. Царство растений.
5. Культурные растения. Дикорастущие растения. Создание альбома или коллажа.
6. Царство животных.
7. Домашние животные.

8. Дикие животные.
9. Удивительное о животных. Создание макета.
10. Викторина «Правила безопасности»
11. Зима (итоговое занятие)
12. Знаки вокруг нас. Истории о символах. Совместное оформление с детьми игровых уголков (знаки – символы).
13. Кто и как считает время. Часы.
14. Солнечная система.
15. День и ночь. Создание макета по теме «Солнечная система».
16. Они защищали Родину.
17. Родина. Любовь к Отечеству (23 февраля)
18. Гиганты прошлого.
19. Гиганты прошлого. Создание макета.
20. Удивительное место на Земле. Животные жарких стран.
21. Удивительное место на Земле. (2-е занятие) Создание макета.
22. История возникновения родного города (ко дню города).
23. Улицы родного города.
24. Моя родина - Россия.
25. Моя родина – Россия. Моя Югра – моя планета.
26. Экскурсия к достопримечательностям города
27. Весна (итоговое занятие).
28. Кто что знает.

2.5. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Комплексно-тематическое планирование на 2014 – 2015 учебный год

Сентябрь

I неделя «Правила дорожного движения» (1.09. – 5.09.)		II неделя «Правила поведения в природе» (8.09. – 12.09.)	III неделя «Детям о пожарной безопасности» (15.09. – 19.09.)	IV неделя «Правила по безопасному поведению в быту» (22.09. – 26.09.)
«Знакомство с улицей»	Оформление в группах и приемных «Уголков безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала.	«Экскурсия по экологической тропе» (беседы, развлечения, опыты и эксперименты, сбор семян и информации, фото)	«Пожарная безопасность»	«Пищевые отравления»
«Где расположен тротуар»		«Животные в природе» (как нужно себя вести в окружении животных. Закрепление основных правил)	«Электрические приборы»	«Домашняя аптека»
«Светофор – наш друг»		«Знакомство с приборами – помощниками и их значение» (показ, зарисовка, объяснения, фото, мини-проекты в группах, фиксация результатов наблюдений и опытов)	«Если случился пожар»	«Опасные предметы дома»
«Дорожные знаки»		«Зеленая аптека» (лекарственные растения, знакомство, наблюдение и сравнение за растениями на грядках, фиксация результатов)	«Транспорт. Пожарные»	«Поведение детей дома и в общественных местах»
«Транспорт»		Продуктивная деятельность с детьми по теме «Правила поведения в природе»	«Будь осторожен с огнем!»	«Как мы научились соблюдать правила»

Октябрь

(с 20.10.2014 – 28.12.2014 проект «Книжки – наши лучшие друзья»)

I неделя «Сезонные изменения/ Осень» (29.09. – 03.10.)	II неделя «Урожай» (6.10. – 10.10.)	III неделя «Царство растений» (13.10. -17.10.)	IV неделя «Книги – наши лучшие друзья» (20.10. – 24.10.)	V неделя «Я и дома и в саду с физкультурною дружю» (27.10. – 31.10.)
«Изменения в неживой природе»	«Овощи/огород»	«Деревья и кустарники»	«Книги – наши лучшие друзья» Постановка целей и задач проекта, планируемых мероприятий в соответствии с годовыми задачами ДОУ (речевое + познавательное развитие) Подборка книг Портретов писателей Иллюстраций к художественным произведениям Модель трех вопросов	«Беседы о здоровом образе жизни»
	«Изменения в растительном мире» «Фрукты/сад»	«Комнатные растения» (пересадка, уход, название и т.д.)		«Спортивные игры». Беседы о видах спорта.
«Изменения в животном мире»	«Грибы/ягоды/лес родного края»	«Красная книга» (старшие гр. и подготов.гр.) «Полезное и вредное» (младш. и средн.гр.)		«Подвижные игры» Разучивание новых игр
«Ходит осень по дорожке»	«Цветы/клумбы/плоды и семена»	«Мир растений в народном творчестве» (пословицы, поговорки, стихи, традиции о растительном мире)		Изготовление эмблем, разучивание речевок
«Дары осени»	«Пища и здоровье!» «Ребенок и его здоровье»	«Человек и природа» (поведение человека в растительном мире, охрана лесов, польза)		Коллективная работа (коллаж, стенгазета, объемная аппликация ко Дню здоровья)

Ноябрь
Проект «Книги – наши лучшие друзья»

I неделя «День здоровья» (05.11. – 07.11.)	II неделя «Царство животных» (10.11. – 14.11)	III неделя «Работа по проекту» (17.11. - 28.11)
---	--	--

«День здоровья в детском саду» Игры и эстафеты между параллелями.	«Перелетные-зимующие птицы (старш. и подгот.гр.) «Птицы» (младшие и средние гр.)	Работа по проекту в соответствии с планированием и поставленными целями и задачами каждой возрастной группы в отдельности (речевое + познавательное развитие) Развлечения и мероприятия с родителями, презентация, отчет о проделанной работе, выставка.
	«Домашние и дикие птицы»	
	«Домашние животные»	
	«Дикие животные\животные родного края»	
	«Зоопарк» (младшие и средние) «Животные жарких и холодных стран (старшие и подгот. гр.)	

Декабрь

1 неделя «Зима. Сезонные изменения» (1.12. – 5.12.)	2, 3 неделя «Подготовка к праздникам» (8.12. – 19.12.)	4 неделя «Встречаем Новый год» (22.12 – 31.12.)
«Изменения в неживой природе»	«Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен»	«Новый год»
«Изменения в растительном мире»		«Елочные украшения»
«Изменения в животном мире»	«Новогодние поделки своими руками»	«Украсим группу»
«Зимушка - зима!» (одежда людей по сезону, труд людей, «Копилка Зимы»)	«Культура поведения во время праздников, утренников, развлечений»	«Елочка - зеленая иголочка»
«Зимние забавы. Как люди отдыхают?»	«Народные приметы и пословицы о зиме»	«Новогодние сказочные персонажи»

Январь

1 неделя «Новогодние праздники» (12.01. – 16.01.)	2 неделя «Культура поведения» (19.01 – 23.01)	1 неделя «Этикет» (26.01. – 30.01)
«Подарки от Деда Мороза»	«Культура поведения в детском саду»	«Кто придумал этикет?» (старшие) «Кто и зачем придумал правила поведения?» (младшие)
«Карнавальные костюмы» (демонстрация карнавальных костюмов в группе)	«Культура поведения в общественных местах» (транспорт, театр, улица, магазин и т.д.)	«Культурный и воспитанный человек»
«Мастерская у Деда Мороза»	«Культура поведения в семье» (общение с близкими, вежливые слова)	« Идем в гости»
«Рождественские посиделки. Колядки»	«Разговор о дружбе» (о друзьях)	« Накрываем на стол и угощаем друзей»
« Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал)	«Эмоции. Настроение»	« Порадуем друга» (поделки, открытки, сюрпризы и т.д.)»

Февраль

02.02.2015 – 03.04.2015 «Моя Югра – мой край родной»

(в рамках подготовки к городским и окружным конкурсам)

Д/н	I неделя История Югры (02.02.2015 – 06.02.2015)	II неделя Население Югры (09.02.2015 – 13.02.2015)	Культура Югры	
			III неделя (16.02.2015 – 20.02.2015)	IV неделя (24.02.2015 – 27.02.2015)
Пн.	История возникновения. Знакомство с атрибутикой и символикой округа,	Мой город – Нефтеюганск	Традиции народов Севера	
Вт.		Народы Югры (Ханты, Манси и		Национальные костюмы народов

	города (флаг, герб округа, города, карта округа)	т.д.)		Севера
Ср.	Дары Югры (водные, лесные, месторождения, реки) Промыслы	Жилище и быт коренных народов Севера	Знакомство с литературой (сказки, загадки, рассказы, былины и т.д.)	Национальные узоры (их значение)
Чт.				
Пт.	Мой город – Нефтеюганск		Национальные костюмы народов Севера	Достопримечательности Югры

Март

Д/н	Животный мир Югры		Растительный мир Югры		Итоговая неделя по проекту
	I неделя (02.03.2015 – 06.03.2015)	II неделя (09.02.2015 – 13.02.2015)	III неделя (16.03.2015 – 20.03.2015)	IV неделя (23.03.2015 – 27.03.2015)	V неделя (30.03.2015 – 03.04.2015)
Пн.	Путешествие в лес: «Знакомство с животным миром Югры»	Животные Югры. Их особенности, описание внешнего вида, условий жизни и т.д..	Путешествие в лес: «Знакомство с растительным миром Югры»	Северные ягоды и грибы	Игры народов Ханты и Манси
Вт.			Кто заботится о нашей природе	Деревья и кустарники	
Ср.	Красная книга Югры (животные)				
Чт.					
Пт.			Мамонты	Красная книга Югры (растительный мир)	

Апрель

Д/н	I неделя «Спорт и космос» (06.04.2015 – 10.04.2015) 7 апреля – всемирный День здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики	«Все работы хороши!»		IV неделя «Земля – наша планета» (27.04.2015 – 30.04.2015) 22 апреля – всемирный День Земли
		II неделя (13.04.2015 – 17.04.2015)	III неделя (20.04.2015 – 24.04.2015)	

Пн.	«Спорт – здоровый образ жизни» (зарядка, режим дня, виды спорта, подвижные игры, спортивные мероприятия)	«Профессии» (беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Строитель»	«Земля – наша планета» (горы, реки, моря, водопады). «Чудесные звуки Земли»
Вт.		«Профессии: воспитатель, младший воспитатель» (младшие группы); «Профессии: воспитатель, младший воспитатель, учитель» (старшие гр.)	«Водитель, шофер» (младшие группы) «Водитель, шофер, космонавт» (старшие группы)	«Человек – Земля» (как охранять нашу планету, природу родного края)
Ср.		«Врач, мед.сестра» (младшие гр.) «Врач, педиатр, лор, окулист» (старшие группы)	«Полицейский, инспектор ГИБДД»	«Посадка семян» (знакомство с семенами растений, подготовка оборудования к посадке, наблюдение за ростом саженцев и фиксация результатов) Трудовая деятельность.
Чт.	«Ждут нас быстрые ракеты, солнце, звезды и кометы ...» (спортивные качества и здоровье космонавтов, первые космонавты, космос ...)	«Парикмахер»	«Повар» (продукты питания, меню)	
Пт.		«Продавец»	Фотовыставка, коллаж: «Мы играем» (фрагменты сюж.ролевых и творческих игр, пополнение групповых фотоальбомов)	

Май

Д/н	I неделя (04.05.2015 – 08.05.2015) «Мы не были на той войне....» 9 мая – 70-летие Победы в Великой Отечественной Войне	«Мир вокруг нас»		
		II неделя (12.05.2015 – 15.05.2015)	III неделя (18.05.2015 – 22.05.2015)	IV неделя (25.05.2015 – 29.05.2015)
Пн.	«9 мая – День Победы» (беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Игрушки» (беседы, рассматривание игрушек, картин, описательные рассказы и игры)	«Мебель»	«Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный)
Вт.		«Мастерская игрушек»	«Посуда»	«Правила поведения в

	литературы)	(мягкие, резиновые, пластмассовые и др.) Мини-музей из игрушек.		транспорте, на улице»
Ср.	Герои Великой Отечественной Войны	«Изготовление игрушек из различных материалов»	«Одежда»	«Наш друг – светофор»
Чт.		«Мир игрушек» продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)	«Головные уборы»	«Знаки дорожного движения»
Пт.	Выставка рисунков «Мир глазами детей». Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»	Выставка детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.)	«Обувь»	Продуктивная деятельность с детьми (изготовление макетов, книжек - малышей и т.д.)

2.6. Модель планирования образовательно-воспитательной работы с использованием разнообразных форм и рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

День недели	Первая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Вторая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Утро радостных встреч (внесение подарков, сюрпризов детям); 2. Беседы с детьми на темы из личного опыта (развитие коммуникативно-речевых умений, грамматического строя речи); 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы (беседа, показ, работа с карточками-символами); 5. Работа с дежурными (по столовой, по природному уголку, по группе); 6. Хороводные игры/народные игры; 7. Организация развивающей среды для самостоятельно-двигательной деятельности (внесение оборудования); 8. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки, стихи, загадки); 9. Трудовая деятельность на участке (подгрупповая); 10. Физические упражнения (на равновесие, подгрупповая); 11. Творческие игры (что дети отражают во время игр, какой игровой материал используют, как используют); 12. Подвижные игры (2-3); 13. Работа перед сном (релаксационные упражнения, отработка навыков самообслуживания, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, беседы о ЗОЖ).	1. Взабодривающая гимнастика (закаливающие процедуры, упражнения на дыхание, двигательная активность детей); 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевым играм «Рассказ воспитателя о том, как играли, в детстве» (указать название, цель, приемы, организация и создание условий для игровой деятельности); 3. Ритуал чтения (чтение, обсуждение, разучивание); 4. Организация развивающей среды для художественно-творческой деятельности (внесение образцов народно-прикладного искусства, рассматривание, беседа по содержанию, продуктивная деятельность детей); 5. Н/П игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости...; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей, наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, экологический игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте); 7. Ритуал - подведение итогов дня.

ВТОРНИК	1. Внесение познавательной литературы о природе (экология), рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию из рубрики: « А знаете ли вы, что?»; 2. Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки; 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы; 5. Н/П игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе); 6. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН); 7. Творческие игры (создание и организация предметно-развивающей среды); 8. Прогулка: целевые посещения – 1-я,3-я недели – ознакомление с окружающим миром, 2-я, 4-я недели – наблюдение за пределами детского сада.; 9. Физические упражнения (прыжки); 10. Трудовая деятельность на участке; 11. Подвижные игры; 12. Работа перед сном.	1. Взабавляющая гимнастика; 2. Организация предметно-развивающей среды для игровой деятельности (строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, использование разнообразного строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре); 3. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН; упражнения для глаз); 4. Практикум по правовому воспитанию детей (освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений); 5. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 6. Ритуал - подведение итогов дня
СРЕДА	1. <u>Кружок «Говорим правильно»</u>. Словесные игры на обогащение словаря (с использованием атрибутов: мячей, клубочков..., Коммуникативная деятельность в движении); 2. Труд в уголке природы; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с календарем природы; 5. Развитие навыков самообслуживания; 6. Игры на развитие воображения (РТВ, ТРИЗ); 7. Наблюдения на природе (за птицами); 8. Загадка (заучивание); 9. Труд; 10. Физические упражнения (метание); 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном.	7. Взабавляющая гимнастика; 8. Сладкий вечер; 9. Музыкально-театрализованная деятельность (пение, стихи, игры, забавы, театры, видеофильмы, шутки); 10. Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями); 11. Ритуал чтения; 12. Организация развивающей среды для самостоятельной игровой и художественной деятельности (внесение новых материалов для изобразительной деятельности); 13. Работа в книжном уголке; 14. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 15. Ритуал - подведение итогов дня

ЧЕТВЕРГ	1. Ситуативный разговор на экологическую тематику (разбор путаниц, проблемных ситуаций); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с дежурными по столовой; 5. Игры на развитие интеллектуальных качеств (мышление, память, внимание...); 6. Наблюдения на природе (животный мир); 7. Труд; 8. Физические упражнения на ловкость; 9. Хороводные/народные (севера) игра; 10. Подвижные игры; 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном.	1. Вздвигивающая гимнастика; 2. Организация развивающей среды для игровой деятельности (творческая игра: распределение ролей, взаимоотношений, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал); 3. Беседы о дружбе (проблемные ситуации, ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, игровые упражнения); 4. <u>Кружок «Почемучка»</u>. Познавательнo-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей); 7. Ритуал – подведение итогов дня.
ПЯТНИЦА	1. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием (составление творческих рассказов); 2. Утренняя гимнастика; 3. Наблюдение и труд в уголке природы; 4. Дидактические игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе); 5. Пальчиковые игры; 6. Наблюдения на природе (деревья, кустарники, взаимосвязь с неживой природой); 7. Труд; 8. Спортивные игры; 9. Словесные игры на прогулке (придумывание загадок об окружающих предметах); 10. Работа перед сном	1. Вздвигивающая гимнастика; 2. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (правила личной безопасности, воспитание ЗОЖ); 3. Продуктивная деятельность (мастерская изготовления продуктов реализация проекта); 4. Трудовая деятельность (поручения, совместные действия, коллективный труд); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей)⁴ 7. Ритуал – подведение итогов недели.

Физическое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
--------------------------------	---	--	--	---

		<i>моментов</i>		
<u>Двигательная</u> <u>Цель:</u> формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	• Развивающая игровая деятельность; • Подвижные игры; • Спортивные игры и упражнения (лыжи, санки); • Спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; • Игровые беседы с элементами движений; • Целевые прогулки (5-6 лет); • Контрольно-диагностическая деятельность; • Занятия (6-7 лет).	• Разные виды гимнастик (утренняя, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, взбадривающая); • Утренние гимнастики с использованием музыкально-ритмических композиций; • Закаливающие процедуры; • Спортивные упражнения; • Подвижные игры; • Физкультминутки, динамические паузы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Проектная деятельность (5-7 лет).	• Упражнения в уголке здоровья; • Подвижные игры; • Динамические паузы; • Спортивные игры; • Двигательная активность в течение дня.	• Праздники и развлечения; • Беседы; • Консультации; • Стендовая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия; • Презентация семейного опыта оздоровительной работы; • Секции; • Кружки; • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность; • Подвижные спортивные игры.
	• Дидактические игры; • Валеологические беседы; • Чтение художественной литературы; • Беседы;	• Дидактические игры; • Фольклор; • Ситуативные беседы; • Проектная деятельность (5-7 лет); • Чтение художественной литературы;	• Дидактические игры; • Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; • Художественная литература;	• Чтение художественной литературы; • Беседы; • Дни здоровья; • Консультации; • Презентация семейного опыта оздоровительной

	• Рассматривание иллюстраций; • Праздники и развлечения; • Просмотр видео, презентаций; • Викторины; • Игры-драматизации и инсценирование; • Слушание аудиокниг; • Проекты; • Развивающие игры с психологом.	• Рассматривание иллюстраций; • Наблюдение за трудом взрослых; • Закаливающие мероприятия; • Решение проблемных ситуаций.	• Упражнения в уголке здоровья; • Культурно-гигиенические навыки; • Сюжетно-ролевая игра.	• работы; • Проектная деятельность; • Культурно-гигиенические навыки; • Выставки; • Стеновая информация.
--	---	--	---	--

Социально-личностное развитие

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<u>Игровая</u> <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> <u>Цель:</u> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	• Игровые упражнения; • Индивидуальная игра; • Совместная • Чтение произведений социально-нравственного содержания; • Беседы; • Наблюдение; • Праздники; • Развлечения; • Встречи; • Проектная деятельность	• Ситуативный разговор; • Ситуации морального выбора; • Беседы; • Игры (сюжетные, хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации, настольно-печатные и др.) • Разучивание стихов; • Рассматривание иллюстраций; • Оформление	• Игры с любимой игрушкой; • Настольно-печатные игры; • Сюжетные игры; • Воспроизведение потешек, песен, стихов; • Рассматривание иллюстраций к произведениям на социально-нравственную тематику; • Рассматривание	• Беседы; • Лектории; • Консультации; • Праздники, развлечения; • Информационно-деловое оснащение (папки-передвижки и др.); • Клубы по интересам; • Создание развивающей среды для детей.

		фотоальбомов; • Наблюдение за трудом взрослых; • Совместный труд в групповом помещении и на прогулке; • Экскурсии; • Создание коллекций.	фотоальбомов; • Ситуации морального выбора.	
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду	• Продуктивная деятельность; • Изготовление украшений, подарков, предметов для игр; • Экспериментирование; • Рассматривание объектов, предметов природы, быта; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства;	• Самообслуживание; • Хозяйственно-бытовой труд (поручения, задания, совместные действия тематического характера); • Наблюдения на прогулке; • Наблюдение за деятельностью взрослых; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Проектная деятельность.	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание иллюстраций; • Самостоятельная трудовая деятельность.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Проектная деятельность; • Экскурсии; • Прогулки; • Создание коллекций.
<u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u> <i>Цель:</i> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок	• Наблюдение; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов; • Театрализованные представления;	• Совместные действия; • Наблюдение; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Беседы; • Чтение; • Проектная деятельность; • Просмотр и анализ	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Продуктивная деятельность; • Рассматривание тематических альбомов.	• Создание соответствующей развивающей среды; • Театрализованные представления; • Тематические досуги; • Вставки; • Проектная деятельность.

экологического сознания (безопасности окружающего мира)	• Тематические досуги; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Создание проблемных ситуаций; • Экспериментирование; • Проектная деятельность; • Продуктивная деятельность; • Создание макетов.	видеофильмов, мультфильмов.		
---	--	-----------------------------	--	--

Познавательное-речевое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<u>Восприятие художественной литературы</u> <u>Цель:</u> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.	• Чтение; • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина.	• Ситуативный разговор; • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация; • Использование различных видов театра; • Экскурсии.	• Игра; • Продуктивная деятельность; • Рассматривание иллюстраций; • Деятельность в книжном уголке и театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка);	• Создание предметно-развивающей среды; • Театрализованные представления; • Чтение; • Тематические досуги; • Конкурсы; • Посещение библиотеки; • Посещение театров; • Выставки.

			• Выставки; • Конкурсы;	
<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>Цель:</u> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.	• Наблюдение; • Рассматривание; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций); • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Рассказ; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность.	• Беседа; • Рассматривание; • Наблюдение; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций); • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Создание коллекций; • Проектная деятельность.	• Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экспериментирование); • Работа в дидактических тетрадах; • Слушание аудиокниг; • Рассматривание иллюстраций художественно-познавательной литературы и тематических альбомов; • Экскурсии; • Целевые экскурсии; • Викторины; • Конкурсы; • Экспериментирование; • Создание коллекций.	• Чтение художественно-познавательной литературы; • Экспериментирование; • Проектная деятельность; • Наблюдения; • Дидактические игры и игровые упражнения; • Экскурсии; • Конкурсы; • Викторины.
<u>Коммуникативная</u> <u>Цель:</u> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	• Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Игры (дидактические, драматизации, театрализованные, режиссерские); • Интегративная	• Беседа; • Ситуативный разговор; • Интегративная деятельность; • Дидактическая игра; • Чтение; • Словесные игры; • Наблюдение на прогулке;	• Игры (сюжетно-ролевые, хороводные с пением, драматизации, дидактические); • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие	• Беседы; • Чтение; • Тематические встречи; • Проектная деятельность.

	деятельность; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Чтение; • Решение проблемных ситуаций; • Проектная деятельность.	• Труд; • Игры на прогулке; • Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; • Сочинение загадок; • Проектная деятельность.	общение со сверстниками; • Чтение наизусть; • Отгадывание загадок.	
--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<u>Изобразительная</u> <u>Конструирование из различных материалов</u> <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	• Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства,	• Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественное конструирование; • Рассматривание.	• Изготовление украшений, сувениров; • Создание предметно-развивающей среды; • Выставки.

	репродукций с произведений живописи и книжной графики. • Игры; • Организация выставок.	произведений живописи и книжной графики. • Игры; • Выставки.		
<u>Музыкальная</u> <i>Цель:</i> развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	• Слушание народной, классической, детской музыки; • Экспериментирование со звуками; • Интегративная деятельность; • Беседа; • Музыкальная дидактическая игра; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Пение; • Музыкальная сюжетная игра.	• Слушание музыки; • Музыкальная подвижная игра; • Интегративная деятельность; • Концерт импровизация.	• Создание предметно-развивающей среды; • Пение.	• Праздники и развлечения; • Консультации; • Стендовая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия; • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста №1

Воспитатели: Ахметова Г.С., Овчинникова В.А.

Требования ФГОС к предметной среде ДОУ	Демонстрирующий учет требований ФГОС к организации предметной среды
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	
• содержательно-насыщенной	В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: - коммуникативно-личностное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков: • уголок для сюжетно- ролевых игр; • уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности; • книжный уголок; • уголок настольно- печатных игр; • уголок математических игр; • уголок природы и экспериментирования с водой и песком; также другими материалами для проведения опытов. • спортивный уголок; • уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования); • уголок конструктивной деятельности;

	• уголок наш город Нефтеюганск. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.) <i>Уголок для сюжетно ролевых игр;</i> В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). <i>Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:</i>
--	---

	• Кукольный театр по русским народным сказкам) • Настольный театр («Три поросенка»,» Кот в сапогах», «Колобок»,» «Теремок», «Маша и медведь» и др.) • Настольные игры из серии «Играем в сказку» • Пальчиковый театр • Театр картинок • Маски персонажей и костюмы • Музыкальные инструменты • Диски с музыкой и сказками • Декорации и ширма • Портреты великих композиторов Книжный уголок: • Книги подобранные по возрасту и по текущей теме • Портреты писателей и поэтов • Сюжетные картинки • Схемы для заучивания стихотворений • Схемы для пересказа произведений • Настольно-печатные игры по развитию речи • Мнемотаблицы Уголок математический: • Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др. • Логические кубы • Логика и цифры • Сложи узор • Цветное лото • Головоломка «Шестиугольник» • Математический планшет
--	--

	• Блоки Дьенеша • Найди фигуру • Выкладываем дорожки • Логические цепочки <i>Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:</i> • Календарь природы • Картотека прогулок, опытов, экспериментирования • Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года) • Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.) • Пазлы • Таблицы • Мини- лаборатории <i>Спортивный уголок:</i> • Мячи большие, средние, маленькие • Обручи • Флажки • Гантели • Гимнастический мяч • Кольцебросы • Мешочки для метания • Скакалки • Кегли • Боулинг • Городок • Дорожки здоровья • Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна <i>Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации,</i>
--	---

моделирования):

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Ножницы
- Трафареты
- Палитры
- Пластилин
- Тесто для лепки
- Формы для лепки
- Карандаши
- Фломастеры
- Дидактический материал из серии «Искусство детям»
- Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашники»)
- Схемы смешивания красок
- Картины известных художников
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
- Раскраски по темам

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов
- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Уголок «Наш город- Нефтеюганск»:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России

	• Карта России • Глобус • Маршрут- карта • Пазлы «Герб России» • Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом» • Книги по истории города
• трансформируемой	Трансформируемая предметная среда позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
• полифункциональной	Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья и т.д.
• вариативной	В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры,

	имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.
• доступной	✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
• безопасной.	Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, расположен телевизор, музыкальный центр.
<u>ВЫВОД:</u> развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.	

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

Примерный режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(в холодный период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.50 – 9.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.25 – 9.35	Второй завтрак
9.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
11.00 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.40 – 12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.50 – 15.00	Сон

15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.05	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.) / Развлечение (по средам)
16.05 – 17.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(в теплый период года)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.

	Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.30 – 12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
12.50 – 15.30	Сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы старшего дошкольного
возраста №1 на 2014-2015 учебный год**

Понедельник	Речевое развитие: <u>(Подготовка к обучению грамоте)</u> 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 Художественно-эстетическое развитие <u>(ИЗО)</u> 10.00 - 10.20
	<u>Познавательное развитие</u> <u>(Констр-ние)</u> 15.30 - 15.55
Вторник	Познавательное развитие <u>(Математика)</u> 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50
	<u>Физическая культура</u> 15.30 - 15.55
Среда	Речевое развитие <u>(Развитие речи)</u> 09.00 - 09.20 10.00 - 10.20 Художественно-эстетическое развитие: <u>(Музыка)</u> 09.30 - 09.55 <u>Физ. культура</u> <u>на воздухе – 10.40</u>

Четверг	<u>Познавательное развитие</u> 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 Художественно-эстетическое развитие <u>(ИЗО)</u> 10.00 - 10.20
	<u>К-к «Почемучка»</u> 15.30 - 15.55
Пятница	Социально-коммуникативное развитие <u>(Ручной труд)</u> 09.00 - 09.20 09.20 - 09.40 Художественно-эстетическое развитие: <u>(Музыка)</u> 09.55 - 10.20
	<u>Физическая культура</u> 16.05 - 16.30
ИТОГО	НОД: 13

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

-Примерная образовательная программа «Радуга»: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

-«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;

- «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- «*Конструирование и ручной труд в детском саду*» сост. Л.В.Куцакова, интегрированных в содержании занятий, реализуемых комплексной образовательной программой и в нерегламентированных видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и т.д.), при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным;

-*Программа педагогического поиска по теме «Поисково-познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста»*