

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»**

Принята: на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от « 20 »августа 2014 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 12»
от « 20 »августа 2014 г.

**Рабочая программа
Подготовительной к школе группы №7 « Грамотеи»
(6 – 8 лет)**

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»
под редакцией С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой (2014г.)

Воспитатели: Самойлова Марина Юрьевна
Самиева Лилия Амировна

г. Нефтеюганск
2014-2015 уч.год

Содержание программы

№	Содержание	Страница
<i>1. Целевой раздел</i>		
1.1	Пояснительная записка	Стр.4
1.2	Цели и задачи основной образовательной программы	Стр.5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр.6
1.4	Содержание психолого – педагогической работы	Стр.7
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	Стр.20
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	Стр.21
1.7	Планируемые результаты освоения программы	Стр.25
<i>2 Содержательный раздел</i>		
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в группе	Стр.27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	Стр.32
2.3	Взаимодействие с семьей, социумом	Стр.34
2.4	Примерное годовое планирование	Стр.38
2.5	Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	Стр.45
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	Стр.54

2.7	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	Стр.64
3. Организационный раздел		
3.1	Оформление предметно - пространственной среды	Стр.66
3.2	Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	Стр.73
3.3	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	Стр.78

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста № 1 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №12», в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста № 1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому. Используются парциальные программы:

- «Развитие речи детей 6 - 8 лет» О.С. Ушакова;
- «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
- «Юный геолог» С.Н. Николаева;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова,

интегрированных в содержание занятий, реализуемых комплексной образовательной программой и в нерегламентированных видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и т.д.), при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

Программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода. Количество организованной образовательной деятельности в год меньше, чем рекомендовано примерной образовательной программой «Радуга» и рассчитано на 28 учебных недель. Начало учебного периода по реализации образовательной программы в ДОУ начинается в октябре месяце.

Организованная непосредственно-образовательная деятельность проводится как в виде фронтальных, так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогами приемов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель ФГОС ДО: — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. В самом общем виде они выглядят так:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих **задач:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи на 2014-2015 учебный год ДОУ

Цель: создание инновационного потенциала – организационных, методических предпосылок для комплексного развития проблемы воспитания здорового, экологически воспитанного ребенка, овладевшего средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

2. Развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие **принципы**:

- ❖ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ❖ личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- ❖ уважение к личности ребенка;
- ❖ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
- ✓ подготовить руку к обучению письму;
- ✓ начать подготовку к технике письма;
- ✓ формировать элементарные графические умения;
- ✓ упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
- ✓ подготовить к обучению чтению:
- ✓ дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- ✓ знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- ✓ содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- ✓ формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- ✓ дать представление о деятельности учения и ученика:

- ✓ знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- ✓ дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- ✓ учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- ✓ совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- ✓ создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён
- ✓ во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
- ✓ развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- ✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- ✓ формировать культуру поведения;
- ✓ формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- ✓ показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- ✓ начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- ✓ дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- ✓ расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ содействовать становлению ценностных ориентаций.
- ✓ продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- ✓ проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- ✓ закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- ✓ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- ✓ укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- ✓ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ обогащать словарь;
- ✓ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
 - ✓ развивать смысловую сторону речи.
 - ✓ формировать грамматический строй речи:
 - ✓ осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
 - ✓ упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
 - ✓ практически освоить некоторые способы словообразования;
 - ✓ учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
 - ✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
 - ✓ развивать произносительную сторону речи:
 - ✓ развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
 - ✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
 - ✓ совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
 - ✓ упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
 - ✓ работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
 - ✓ предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- ✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

- ✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- ✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- ✓ развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- ✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- ✓ закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- ✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- ✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- ✓ закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
- ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
- ✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- ✓ обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
- ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- ✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки,
- ✓ выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- ✓ содействовать полноценному физическому развитию;
- ✓ создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- ✓ обучать детей технике выполнения основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- ✓ укреплять здоровье детей:
- ✓ широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- ✓ следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ избегать перегрузки организованными занятиями;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- ✓ формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- ✓ развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- ✓ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- ✓ дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ формировать основы культуры здоровья;
- ✓ рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- ✓ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- ✓ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- ✓ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп региональный материал, народные игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен наш детский сад.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- ✓ формировать умение создавать постройку, конструкцию,

рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

- ✓ формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- ✓ учить действовать по словесной инструкции;
- ✓ учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- ✓ создавать выставки, экспозиции;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- ✓ совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально;
- ✓ учить танцевальным движениям под музыку;
- ✓ побуждать детей к элементарному, самостоятельному музицированию;
- ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- ✓ расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- ✓ знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

- ✓ знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- ✓ знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- ✓ давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- ✓ давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- ✓ давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- ✓ знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.
- ✓ Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- ✓ знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- ✓ знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- ✓ читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;

формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- ✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- ✓ показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
- ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
- ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

- ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- ✓ воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне;
- ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

«Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- ✓ формировать предпосылки трудовой деятельности;
- ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- ✓ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- ✓ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- ✓ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- ✓ развивать самостоятельную познавательную активность;
- ✓ обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению

представлений о мире;

- ✓ подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
- ✓ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- ✓ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- ✓ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- ✓ показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- ✓ начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
- ✓ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- ✓ развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- ✓ на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- ✓ подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- ✓ показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- ✓ формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
- ✓ знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- ✓ формировать интерес к книге как к источнику информации;
- ✓ формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- ✓ формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- ✓ формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- ✓ формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- ✓ формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

«Познавательное развитие: математические представления»

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- ✓ быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- ✓ чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- ✓ рисовать на листе бумаги в клетку;
- ✓ воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- ✓ понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- ✓ выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- ✓ формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- ✓ содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- ✓ содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- ✓ содействовать развитию воображения детей;
- ✓ учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- ✓ учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- ✓ знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- ✓ содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- ✓ знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- ✓ закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- ✓ закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- ✓ учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- ✓ обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- ✓ упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- ✓ дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;

- ✓ сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
 - ✓ знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
 - ✓ формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
 - ✓ совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
 - ✓ содействовать развитию пространственного воображения:
 - ✓ регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
 - ✓ предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
 - ✓ предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- ✓ приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
 - ✓ читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Количество детей в группе	Национальность	Состав семьи (полная, неполная)	Образование	Группа здоровья ребенка	Посещение специалистов	
					психолог	логопед
24	татары -1 узбеки – 1 башкиры - 1 азербайджанцы -3 русские - 18	неполная – 2 полная - 22	высшее – 15% средне – специальное - 80% основное (полное) - 5%	II - 24	7	16

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»:

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были невнимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными условиями задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Не смотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, неразделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в

игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого, внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии— способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке

взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я – потенциального, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающими компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- ✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление об безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;
- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России;
- ✓ психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей» разработан в соответствии с:

- ❖ Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарег. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ❖ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
- ❖ Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174 г. "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";
- ❖ Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. От 13.07.2012) «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ❖ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 23.11.2010 г. № 737, зарегистрированным в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России (далее ИФНС России);
- ❖ Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей».

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

- ✓ познавательное-речевое - «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ социально-личностное – «Социально-коммуникативное развитие»;

- ✓ художественно-эстетическое – «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ физическое – «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.

Для детей старшего дошкольного возраста – **13 НОД в неделю**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Возрастные образовательные нагрузки

№	Образовательные области	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст			
		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
<i>Обязательная часть</i>									
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
<i>Познавательное развитие</i>									
1	Познавательное развитие	1	28	1	28	1	28	1	28
2	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	28	1	28	1	28	2	56
<i>Речевое развитие</i>									
3	Развитие речи	1	28	1	28	1	28	1	28
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	28	2	56
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>									
5	Ручной труд	-	-	-	-	1	28	1	28
6	Конструирование/художественный труд	-	-	-	-	1	28	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
7	Изобразительная деятельность:	1	28	1	28	2	56	2	56
8	Рисование/Лепка	1	28	1	28	-	-	-	-
9	Музыка	2	56	2	56	2	56	2	56
<i>Физическое развитие</i>									

10		3	84	3	84	3	84	3	84
ИТОГО НОД		10	280	10	280	13	364	14	392
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
<i>Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие</i>									
1	«Почемучка» (познавательно-исследовательская деятельность)	1	32	1	32	1	32	1	32
<i>Физическое развитие</i>									
2	Кружок по физическому воспитанию «Здоровячок»							1/ ½ гр.	28
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
3	Вокальный кружок «Югорчата»							1/ ½ гр.	28
4	Танцевально-ритмический кружок «Ладушки»					1/ ½ гр.	28		
ИТОГО						2	56	3	84

Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательная область/ раздел</i>	<i>Возрастная группа</i>			
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.	+	+	+	+
Речевое развитие				
Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.	+	+		
Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий,	+	+		

методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО). 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.				
Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Лидия Журова, Наталья Варенцова, Наталья Дурова, Любовь Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса, 2002 - 144 с.			+	+
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Ф., Чиркина Г.В.; «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;			+	+
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)				
Петерсон, Кочемасова: «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 и 2, 2014 г	+	+		
Петерсон, Кочемасова: «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 и 4, 2014 г.			+	+
Познавательное развитие				
Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.	+	+	+	+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.				+
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл.			+	
Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.		+		

Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное развитие				
Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни.	+	+	+	+
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - С-Пб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012				+
Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1998; Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр», Издательство ООО «Невская нота», С-Пб. 2013			+	
Изобразительная деятельность				
Учебное издание Панасюк И.С. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений	+	+	+	+
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с	+	+	+	+
Конструирование/ Ручной труд				
«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.			+	+
Физическое развитие				
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей и средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112 с.			+	+
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 128 с.			+	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2012. – 112			+	+

с.				
Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»/ сост. П.П. Балдурчиди. /Ставрополь. 1990. - 87			+	+

2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.*

Образовательная деятельность в группе осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. **Это:**

- ❖ Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- ❖ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ❖ Организованная образовательная деятельность;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- ❖ с одним ребенком;
- ❖ с подгруппой детей;
- ❖ фронтальные НОД.

Выбор количества детей зависит от:

- ❖ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ❖ вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- ❖ их интереса к данному занятию;
- ❖ сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- ❖ В утренние и вечерние часы
- ❖ На прогулке
- ❖ При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- ❖ Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- ❖ Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- ❖ Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- ❖ Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- ❖ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- ❖ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- ❖ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- ❖ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- ❖ Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- ❖ Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- ❖ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- ❖ Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 6-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Месяц	Консультации	Родительские собрания.	Выставки, конкурсы, праздники, папки-передвижки	День открытых дверей, анкетирование родителей
Октябрь	<p>1. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет</p> <p>2. Что должен знать ребенок к 7 годам.</p> <p>3. Пожарная безопасность.</p> <p>4. Простудные заболевания.</p> <p>5. Как правильно одеть ребенка на прогулку.</p> <p>6. Активные выходные</p> <p>7. Аккуратный шкафчик</p> <p>8. Один на улице, или безопасная прогулка.</p> <p>9. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника.</p>	<p>I. Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет.</p> <p>Задачи воспитания и образования на современном этапе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- работа над проектом «Книги - наши лучшие друзья».</p> <p>- знакомство родителей с планируемыми мероприятиями.</p> <p>- выбор родительского комитета.</p> <p>2. Тренинг для родителей (Моделирование и решение ситуаций)</p>	<p>1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>2. Информация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет образовательной деятельности, - образовательная программа, - журнал взаимодействия с родителями, - папка – передвижка «Осень» <p>3. Знакомство родителей с лексическими темами месяца (по календарному планированию).</p>	<p>1. Новосолье группы (развлечение, сладкий стол).</p> <p>2. Заполнение социально-демографического паспорта семьи.</p> <p>3. Информация на сайт детского сада.</p> <p>5. Спортивное развлечение «День Здоровья».</p>
Ноябрь	<p>1. Соблюдаем правила дорожного движения.</p> <p>2. Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим)</p> <p>3. Папка-передвижка «Наш друг Светофор».</p>	<p><u>Родительский клуб</u></p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании»</p>	<p>1. Изготовление книжек – малышек по проекту «Книги – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Знакомство родителей с лексическими темами месяца</p>	<p>1. Подготовка презентации по проекту «Книги – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Информация на сайт детского сада</p>

	<p>4. Праздник «День Матери» (подарки мамам)</p> <p>5. Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника.</p> <p>6. Консультация «Ребенок и книга».</p> <p>7. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения.</p> <p>8. Книга в жизни ребенка.</p>		по календарному планированию.	
Декабрь	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете.</p> <p>3. Зимние забавы. Зимние травмы. Безопасные каникулы.</p> <p>3. Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим).</p> <p>4. Правила поведения на утреннике.</p>	Собрание с членами родительского комитета по проведению новогоднего праздника (подарки).	<p>1. Папка – передвижка «Зима».</p> <p>2. Изготовление поздравительных открыток и подарков к Новому году.</p> <p>3. Папка-передвижка «Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников</p> <p>4. Знакомство родителей с лексическими темами месяца по календарному планированию.</p> <p>5. Выставка поделок и игрушек к Новому году.</p>	<p>1. Информация на сайт детского сада</p> <p>2. Оформление группы к новому году.</p> <p>3. Новогоднее развлечение.</p>
Январь	<p>1. ОРВИ и Грипп.</p> <p>2. Как ухаживать за больным ребенком</p> <p>3. Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим).</p> <p>4. Правила поведения для воспитанных</p>	II. «Сопровождение совместной деятельности педагогов и родителей в рамках познавательно-исследовательской	<p>1. Безопасность во время каникул</p> <p>2. Правила поведения на прогулке</p> <p>3. Знакомство родителей с лексическими</p>	<p>1. Новогодние каникулы в детском саду.</p> <p>2. Информация на сайт детского сада</p>

	детей. 5. Как научить ребенка культуре поведения.	деятельности». «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность».	темамина месяц по календарному планированию.	
Февраль	1. Развитие индивидуальных способностей дошкольника. 2. Ветряная оспа. 3. Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим).	Собрание с членами родительского комитета по подготовке к выпускному (альбомы, ленты, дипломы). <u>Родительский клуб</u> «На пороге школы: проблемы формирования готовности детей к школе» (встреча с учителями нач. классов, зам по УВР МБОУ СОШ № 5»)	1. Подарки папам ко Дню защитников Отечества. 2. Выставка рисунков «Это мой папа». 3. Песочное шоу. 4. Знакомство родителей с тематическими темами месяца по календарному планированию.	1. Анкетирование родителей по подготовке к школе. 2. Планирование работы по проекту «Моя Югра, моя планета» 3. Информация на сайт детского сада.
Март	1. Индивидуальные особенности детей. Памятка для родителей. 2. Гиперактивный ребенок. Агрессивный ребенок. 3. Ведение карантинного журнала по гриппу (опрос родителей, температурный режим).		1. 8 Марта – мамин праздник (подарки мамам). 2. Выставка портретов «Моя любимая мамочка» 3. Знакомство родителей с тематическими темами месяца по календарному планированию	1. Подготовка презентаций к проекту, сбор материала. 2. Изготовление поделок. 3. Информация на сайт детского сада
Апрель	1. Тревожный ребенок. Ребенок со страхами. Медлительный ребенок. 2. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	III. Итоги за год, готовность детей группы к школе. Открытый показ непосредственно	1. Выставка поделок, книг о Югре, фотографий. 2. Выставка «Дары земли Югорской» 3. Знакомство родителей	1. Результаты проекта «Моя Югра – моя планета» (развлечение с родителями) 2. Знакомство

		образовательной деятельности для родителей «На пути к школе»	лексическими темами на месяц по календарному планированию	родителей лексическими темами на месяц по календарному планированию
Май	1. Утомляемый, истощаемый ребенок 2. 9 Мая – День Победы! 3. Ребенок – пешеход. 4. Правила Дорожного движения. 5. Памятка «Кресло для ребенка»		1. Выпускной вечер. (подарки детям к школе) 2. Презентация «Этот День Победы пороховом пропах...»	1. Подведение итогов прошедшего года. 2. Вручение грамот благодарностей детям и родителям.

МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Нефтеюганска и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ № 5 «Многопрофильная»

- экскурсия по школе (знакомство детей с учителями начальных классов, учебными классами, спортзалом, кабинет музыки, кабинет психолога, библиотека).

2. Центр социальной помощи семье и детям «Веста» г. Нефтеюганска

- консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)

3. МБУК «Городская библиотека»:

- организация экскурсий для детей в читальный зал;
- тематические досуги ежемесячно.

4. Культурно-выставочный центр «Усть-Балык»:

- организация экскурсий для детей и родителей.

5. ГИБДД г. Нефтеюганска:

- организация и проведение различных форм совместной деятельности с детьми на прогулках;
- организация развлекательных мероприятий для детей;
- тематические выставки детских рисунков.

2.4. Примерное годовое планирование

**Перспективное планирование НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой
(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»)**

№	№ недели	Тематика НОД	№ занятия
Октябрь			
1	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	№1, стр.133
2	2	Составление рассказа по картине «В школу»	№2, стр.135
3	3	Пересказ рассказа К.Ушинского «4 желания»	№3, стр.137
4	4	Составление текста рассуждения	№4, стр.139
5	5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	№5, стр.141
Ноябрь			
6	1	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	№6, стр.143
7	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	№7, стр.145
8	3	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	№8, стр.147
9	4	Составление текста поздравления	№9, стр.150
Декабрь			
10	1	Составление рассказа с использованием антонимов	№12, стр.157
11	2	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	№13, стр.159
Январь			
12	2	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	№14, стр.161
13	4	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	№15, стр.163
14	5	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	№16, стр.165
Февраль			
15	1	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	№17, стр.168
16	2	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	№18, стр.171
17	3	Сочинение сказки на предложенный сюжет	№19, стр.173
18	4	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	№20, 175
Март			
19	1	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	№25, стр.188
20	2	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	№26, стр.192
21	3	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	№27, стр.193
22	4	Сочинение сказки на заданную тему	№28, стр.196
Апрель			
23	1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	№29, стр.199

24	2	Описание пейзажной картины	№30, стр.200
25	3	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	№32, стр.206
26	4	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Белки», «Ежи»	№33, стр.208
Май			
27	1	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	№34, стр.210
28	2	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	№35, стр.214

**Перспективное планирование «Обучение дошкольников грамоте»
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцева, Н.В. Дурова**

№	№ недели	Тематика НОД	№ занятия
Октябрь			
1	1	«Книги» «Газета»	Занятие №1 Занятие №2
2	2	«Кран» «Мяч»	Занятие №3 Занятие №4
3	3	«Роза», «Мясо», «Оля» «Лягушка»	Занятие №5 Занятие №6
4	4	«Полка», «Свекла» «Терка»	Занятие №8 Занятие №7
5	5	«Груша», «Сумка» «Лук», «Люк», «Утюг»	Занятие №10 Занятие №9
Ноябрь			
6	1	«Клюв» «Рыба», «Шар», «Мышка»	Занятие №11 Занятие №12
7	2	«Мишка», «Игрушка» «Эхо», «Люстра»	Занятие №13 Занятие №14
8	3	«Лес», «Белка» «Речка»	Занятие №15 Занятие №17
9	4	«Гайка» «Мячик»	Занятие №18 Занятие №19
Декабрь			

10	1	«Зима», «Море», «Гуси», «Поле» «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка»	Занятие №20 Занятие №21
11	2	«Мама», «Мимо» «Нина»	Занятие №22 Занятие №23
Январь			
12	2	«Марина» «Лена», «Луна»	Занятие №24 Занятие №25
13	4	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №26 Занятие №27
14	5	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №28 Занятие №29
Февраль			
15	1	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №30 Занятие №31
16	2	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №32 Занятие №33
17	3	Проставление ударения «Мел», «Мель»	Занятие №34 Занятие №35
18	4	«Угол», «Уголь» Работа с предложением, текстом	Занятие №36 Занятие №37
Март			
19	1	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №38 Занятие №39
20	2	Работа с предложением, текстом «Фиалки»	Занятие №40 Занятие №41
21	3	«Сарай», «Сараи» «Читать»	Занятие №42 Занятие №43
22	4	«Щенок» Работа с предложением, текстом	Занятие №44 Занятие №45
Апрель			
23	1	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №46 Занятие №47
24	2	«Коля», «Братья»	Занятие №48

		Работа с предложением, текстом	Занятие №49
25	3	«Ехал» Работа с предложением, текстом	Занятие №50 Занятие №51
26	4	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №52 Занятие №53
Май			
27	1	Работа с предложением, текстом Работа с предложением, текстом	Занятие №54 Занятие №55
28	2	Работа с предложением, текстом	Занятие №56

Перспективное планирование по познавательному развитию (мир природы и мир человека)
(Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы детьми 6-7 лет.
Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик.)

1. Воспоминания о лете

2. Беседа: «деятельность людей». Отношения между людьми. («Скучен день до вечера, коли делать нечего»)
3. Мой родной город. Улицы моего города (целевая прогулка.)
4. Введение в науку ботаника. Где могут жить растения. Растения Земли. Создание коллажа.
5. Как устроена живая природа. Что и как влияет на живую природу.
6. Зоология. Введение в науку зоологию. Животные Земли.
7. Пищевые цепочки. « Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу кто ты».
8. Как животные спасаются от врагов. Создание макета.
9. Гиганты прошлого. Создание макета.
10. Результаты деятельности человека. Зависимость деятельности людей от природных условий.
11. Праздники в нашей жизни.
12. Астрономия. Солнечная система. Создание макета.
13. Как люди открывали Землю.
14. Археология. Введение в науку. История одежды и жилища. Оформление альбома.
15. История возникновения родного города.
16. Анатомия. Введение в науку. Наше тело.
17. Органы чувств (слух, обоняние, осязание, вкус, зрение).
18. Здоровый образ жизни.
19. Химия. Введение в науку.
20. Занимательные опыты и эксперименты. Фиксация в альбоме.
21. Причинно – следственные связи.
22. Разные профессии. Коллаж.
23. Россия. Москва (знакомство с гербом, флагом, гимном России).
24. Страны – соседи России.
25. Моя Югра – моя планета.
26. День Земли (22 апреля – международный праздник «День Земли»).
27. Экскурсия в школу.
28. Праздник Знаний – итоговый.

Перспективное планирование по познавательному развитию («Игралочка – ступенька к школе», Е.Е. Петерсон, Л.Г.Кочемасова: практический курс математики для дошкольников. 2014 г. часть 4)

№	№ недели	Тематика НОД	№ занятия
---	----------	--------------	-----------

Октябрь			
1	1	Повторение Повторение	№2, стр.19 №1, стр.14
2	2	Повторение Повторение	№3, стр.25 №4, стр.32
3	3	Число и цифра 1 Число и цифра 2	№5, стр.38 №6, стр.45
4	4	Число 3 Число и цифра 3	№7, стр.53 №8, стр.60
5	5	Числа и цифры 1-3 Числа и цифры 1-3	№9, стр.67 №10, стр.72
Ноябрь			
6	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линия Луч. Отрезки	№11, стр.79 №12, стр.87
7	2	Незамкнутые и замкнутые линии Ломаная линия. Многоугольник	№13, стр.94 №14, стр.101
8	3	Число 4 Число и цифра 4	№15, стр.106 №16, стр.112
9	4	Число и цифра 4 Числовой отрезок	№17, стр.119 №18, стр.119
Декабрь			
10	1	Числовой отрезок Слева. Справа	№19, стр.125 №20, стр.130
11	2	Пространственные отношения Число 5	№21, стр.136 №22, стр.136
Январь			
12	2	Число и цифра 5 Число и цифра 5	№23, стр.142 №24, стр.148
13	4	Числа и цифры 1-5 Больше. Меньше	№25, стр.153 №26, стр.157
14	5	Внутри. Снаружи Число 6	№27, стр.163 №28, стр.169
Февраль			

15	1	Число и цифра 6 Число и цифра 6	№29, стр.174 №30, стр.181
16	2	В тетради В тетради	№31, стр.188 №32, стр.188
17	3	Число 7 Число и цифра 7	№33, стр.188 №34, стр.193
18	4	Число и цифра 7 Числа и цифры 6-7	№35, стр.199 №36, стр.203
Март			
19	1	Раньше. Позже Измерение объема	№37, стр.207 №38, стр.212
20	2	Измерение объема Число и цифра 8	№39, стр.218 №40, стр.222
21	3	Число и цифра 8 Числа и цифры 6-8	№41, стр.228 №42, стр.233
22	4	Число и цифра 9 Число и цифра 9	№43, стр.237 №44, стр.243
Апрель			
23	1	Измерение площади Число и цифра 0	№45, стр.249 №46, стр.255
24	2	Число и цифра 0 Измерение длины	№47, стр.262 №48, стр.267
25	3	В тетради Измерение длины	№49, стр.272 №50, стр.272
26	4	Измерение длины Число 10	№51, стр.278 №52, стр.285
Май			
27	1	Число 10 Сравнение по массе	№53, стр.291 №54, стр.296
28	2	Измерение массы Измерение массы	№55, стр.301 №56, стр.307

2.5. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

I неделя «Правила дорожного движения» (1.09. – 5.09.)		II неделя «Правила поведения в природе» (8.09. – 12.09.)		III неделя «Детям о пожарной безопасности» (15.09. – 19.09.)		IV неделя «Правила по безопасному поведению в быту» (22.09. – 26.09.)	
«Знакомство с улицей»	Оформление в группах и приемных «Углов безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала	«Экскурсия по экологической тропе» (беседы, развлечения, опыты и эксперименты, сбор семян и информации, фото)	«Пожарная безопасность»	«Пищевые отравления»			
«Где расположен тротуар»		«Животные в природе» (как нужно себя вести в окружении животных. Закрепление основных правил)	«Электрические приборы»	«Домашняя аптека»			
«Светофор – наш друг»		«Знакомство с приборами – помощниками и их значение» (показ, зарисовка, объяснения, фото, мини-проекты в группах, фиксация результатов наблюдений и опытов)	«Если случился пожар»	«Опасные предметы дома»			
«Дорожные знаки»		«Зеленая аптека» (лекарственные растения, знакомство, наблюдение и сравнение за	«Транспорт. Пожарные»	«Поведение детей дома и в общественных местах»			

		растениями на грядках, фиксация результатов)		
«Транспорт»		Продуктивная деятельность с детьми по теме «Правила поведения в природе»	«Будь осторожен с огнем!»	«Как мы научились соблюдать правила»

Октябрь

(с 20.10.2014 – 28.12.2014 проект «Книги – наши лучшие друзья»)

I неделя «Сезонные изменения/ Осень» (29.09. – 03.10.)	II неделя «Урожай» (6.10. – 10.10.)	III неделя «Царство растений» (13.10. -17.10.)	IV неделя «Книги – наши лучшие друзья» (20.10. – 24.10.)	V неделя «Я и дома и в саду с физкультурною дружу» (27.10. – 31.10.)
«Изменения в неживой природе»	«Овощи/огород»	«Деревья и кустарники»	«Книги – наши лучшие друзья» Постановка целей и задач проекта, планируемых мероприятий в соответствии с годовыми задачами ДОУ (речевое + познавательное развитие)	«Беседы о здоровом образе жизни»
	«Изменения в растительном мире» «Фрукты/сад»	«Комнатные растения» (пересадка, уход, название и т.д.)		«Спортивные игры». Беседы о видах спорта.
«Изменения в животном мире»	«Грибы/ягоды/лес родного края»	«Красная книга» (старшие гр. и подготов.гр.) «Полезное и вредное» (младш. и средн.гр.)	Подборка книг Портретов писателей Иллюстраций к художественным	«Подвижные игры» Разучивание новых игр
«Ходит осень по дорожке»	«Цветы/клумбы/плоды и семена»	«Мир растений в народном творчестве» (пословицы, поговорки, стихи, традиции о растительном мире)		Изготовление эмблем, разучивание речевок

«Дары осени»	«Пища и здоровье!» «Ребенок и его здоровье»	«Человек и природа» (поведение человека в растительном мире, охрана лесов, польза)	произведениям Модель трех вопросов	Коллективная работа (коллаж, стенгазета, объемная аппликация ко Дню здоровья)
--------------	--	---	---------------------------------------	---

Ноябрь

Проект «Книги – наши лучшие друзья»

I неделя «День здоровья» (05.11. – 07.11.)	II неделя «Царство животных» (10.11. – 14.10)	III неделя «Работа по проекту» (17.11. - 28.11)
«День здоровья в детском саду»	«Перелетные-зимующие птицы (старш. и подгот.гр.) «Птицы» (младшие и средние гр.)	Работа по проекту в соответствии с планированием и поставленными целями и задачами каждой возрастной группы в отдельности (речевое + познавательное развитие) Развлечения и мероприятия с родителями, презентация, отчет о проделанной работе, выставка.
Игры и эстафеты между параллелями.	«Домашние и дикие птицы»	
	«Домашние животные»	
	«Дикие животные\животные родного края»	
	«Зоопарк» (младшие и средние) «Животные жарких и холодных стран (старшие и подгот. гр.)	

Декабрь

1 неделя	2, 3 неделя	4 неделя
----------	-------------	----------

«Зима. Сезонные изменения» (1.12. – 5.12.)	«Подготовка к праздникам» (8.12. – 19.12.)	«Встречаем Новый год» (22.12 – 31.12.)
«Изменения в неживой природе»	«Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен»	«Новый год»
«Изменения в растительном мире»		«Елочные украшения»
«Изменения в животном мире»	«Новогодние поделки своими руками»	«Украсим группу»
«Зимушка - зима!» (одежда людей по сезону, труд людей, «Копилка Зимы»)	«Культура поведения во время праздников, утренников, развлечений»	«Елочка - зеленая иголочка»
«Зимние забавы. Как люди отдыхают?»	«Народные приметы и пословицы о зиме»	«Новогодние сказочные персонажи»

Январь

1 неделя «Новогодние праздники» (12.01. – 16.01.)	2 неделя «Культура поведения» (19.01 – 23.01)	1 неделя «Этикет» (26.01. – 30.01)
дарки от Деда Мороза»	«Культура поведения в детском саду»	«Кто придумал этикет?» (старшие) «Кто и зачем придумал правила поведения?» (младшие)
«Карнавальные костюмы» (демонстрация карнавальных костюмов в группе)	«Культура поведения в общественных местах» (транспорт, театр, улица, магазин и т.д.)	«Культурный и воспитанный человек»
«Мастерская у Деда Мороза»	«Культура поведения в семье» (общение с близкими, вежливые слова)	« Идем в гости»
«Рождественские посиделки. Колядки»	«Разговор о дружбе» (о друзьях)	« Накрываем на стол и угощаем друзей»
« Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал)	«Эмоции. Настроение»	« Порадуем друга» (поделки, открытки, сюрпризы и т.д.)»

Февраль

02.02.2015 – 03.04.2015 «Моя Югра – мой край родной»
(в рамках подготовки к городским и окружным конкурсам)

Д/н	I неделя История Югры (02.02.2015 – 06.02.2015)	II неделя Население Югры (09.02.2015 – 13.02.2015)	Культура Югры	
			III неделя (16.02.2015 – 20.02.2015)	IV неделя (24.02.2015 – 27.02.2015)
Пн.	История возникновения. Знакомство с атрибутикой и символикой округа, города (флаг, герб округа, города, карта округа)	Мой город – Нефтеюганск Народы Югры (Ханты, Манси и т.д.)	Традиции народов Севера	Национальные костюмы народов Севера
Вт.				
Ср.	Дары Югры (водные, лесные, месторождения, реки) Промыслы	Жилище и быт коренных народов Севера	Знакомство с литературой (сказки, загадки, рассказы, былины и т.д.)	Национальные узоры (их значение)
Чт.				
Пт.	Мой город – Нефтеюганск		Национальные костюмы народов Севера	Достопримечательности Югры

Март

Д/н	Животный мир Югры		Растительный мир Югры		Итоговая неделя по проекту			
	I неделя (02.03.2015 – 06.03.2015)	II неделя (09.02.2015 – 13.02.2015)	III неделя (16.03.2015 – 20.03.2015)	IV неделя (23.03.2015 – 27.03.2015)	V неделя (30.03.2015 – 03.04.2015)			
Пн.	Путешествие в лес: «Знакомство с животным миром Югры»	Животные Югры. Их особенности, описание внешнего вида, условий жизни и т.д..	Путешествие в лес: «Знакомство с растительным миром Югры»	Северные ягоды и грибы	Игры народов Ханты и Манси			
Вт.								
Ср.						Красная книга Югры (животные)	Кто заботится о нашей природе	Деревья и кустарники
Чт.							Красная книга Югры (растительный мир)	
Пт.	Мамонты							

Апрель

Д/н	I неделя «Спорт и космос» (06.04.2015 – 10.04.2015) 7 апреля – всемирный День здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики	«Все работы хороши!»		IV неделя «Земля – наша планета» (27.04.2015 – 30.04.2015) 22 апреля – всемирный День Земли
		II неделя (13.04.2015 – 17.04.2015)	III неделя (20.04.2015 – 24.04.2015)	
Пн.	«Спорт – здоровый образ жизни» (зарядка, режим дня, виды спорта, подвижные игры, спортивные мероприятия)	«Профессии» (беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Строитель»	«Земля – наша планета» (горы, реки, моря, водопады). «Чудесные звуки Земли»
Вт.		«Профессии: воспитатель, младший воспитатель» (младшие группы); «Профессии: воспитатель, младший воспитатель, учитель» (старшие гр.)	«Водитель, шофер» (младшие группы) «Водитель, шофер, космонавт» (старшие группы)	«Человек – Земля» (как охранять нашу планету, природу родного края)
Ср.		«Врач, мед.сестра» (младшие гр.) «Врач, педиатр, лор, окулист» (старшие группы)	«Полицейский, инспектор ГИБДД»	«Посадка семян» (знакомство с семенами растений, подготовка оборудования к посадке, наблюдение за ростом саженцев и фиксация результатов) Трудовая деятельность.
Чт.		«Ждут нас быстрые ракеты, солнце, звезды и кометы ...» (спортивные качества и здоровье космонавтов, первые космонавты, космос ...)	«Парикмахер»	«Повар» (продукты питания, меню)
Пт.			«Продавец»	Фотовыставка, коллаж: «Мы играем» (фрагменты сюж.ролевых творческих игр, пополнение групповых фотоальбомов)

Май

Д/н	I неделя (04.05.2015 – 08.05.2015) «Мы не были на той войне....» 9 мая – 70-летие Победы в Великой Отечественной Войне	«Мир вокруг нас»		
		II неделя (12.05.2015 – 15.05.2015)	III неделя (18.05.2015 – 22.05.2015)	IV неделя (25.05.2015 – 29.05.2015)
Пн.	«9 мая – День Победы» (беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы)	«Игрушки» (беседы, рассматривание игрушек, картин, описательные рассказы и игры)	«Мебель»	«Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный)
Вт.		«Мастерская игрушек» (мягкие, резиновые, пластмассовые и др.) Мини-музей из игрушек.	«Посуда»	«Правила поведения в транспорте, на улице»
Ср.	Герои Великой Отечественной Войны	«Изготовление игрушек из различных материалов»	«Одежда»	«Наш друг – светофор»
Чт.		«Мир игрушек» продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)	«Головные уборы»	«Знаки дорожного движения»
Пт.	Выставка рисунков «Мир глазами детей». Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»	Выставка детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.)	«Обувь»	Продуктивная деятельность с детьми (изготовление макетов, книжек - малышек и т.д.)

2.6. Модель планирования образовательно-воспитательной работы с использованием

разнообразных форм и рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

День недели	Первая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Вторая половина дня Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч (внесение подарков, сюрпризов детям); 2. Беседы с детьми на темы из личного опыта (развитие коммуникативно-речевых умений, грамматического строя речи); 3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений); 4. Работа с календарем природы (беседа, показ, работа с карточками-символами); 5. Работа с дежурными (по столовой, по природному уголку, по группе); 6. Хороводные игры/народные игры; 7. Организация развивающей среды для самостоятельно-двигательной деятельности (внесение оборудования); 8. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки, стихи, загадки); 9. Трудовая деятельность на участке (подгрупповая); 10. Физические упражнения (на равновесие, подгрупповая); 11. Творческие игры (что дети отражают во время игр, какой игровой материал используют, как используют); 12. Подвижные игры (2-3); 13. Работа перед сном (релаксационные упражнения, отработка навыков самообслуживания, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, беседы о ЗОЖ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взбадривающая гимнастика (закаливающие процедуры, упражнения на дыхание, двигательная активность детей); 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевым играм «Рассказ воспитателя о том, как играли, в детстве» (указать название, цель, приемы, организация и создание условий для игровой деятельности); 3. Ритуал чтения (чтение, обсуждение, разучивание); 4. Организация развивающей среды для художественно-творческой деятельности (внесение образцов народно-прикладного искусства, рассматривание, беседа по содержанию, продуктивная деятельность детей); 5. Н/П игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости...; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей, наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, экологический игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте); 7. Ритуал - подведение итогов дня.

ВТОРНИК

1. Внесение познавательной литературы о природе (экология), рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию из рубрики: « А знаете ли вы, что?»;
2. Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки;
3. Утренняя гимнастика (с использованием музыкально-ритмических композиций, комплексов основных физических упражнений);
4. Работа с календарем природы;
5. Н/П игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе);
6. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН);
7. Творческие игры (создание и организация предметно-развивающей среды);
8. Прогулка: целевые посещения – 1-я,3-я недели – ознакомление с окружающим миром, 2-я, 4-я недели – наблюдение за пределами детского сада.
9. Физические упражнения (прыжки);
10. Трудовая деятельность на участке;
11. Подвижные игры;
12. Работа перед сном.

1. Взбадривающая гимнастика;
2. Организация предметно-развивающей среды для игровой деятельности (строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, использование разнообразного строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре);
3. Формирование привычки к здоровому образу жизни (КГН; упражнения для глаз);
4. Практикум по правовому воспитанию детей (освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений);
5. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей);
6. Ритуал - подведение итогов дня

СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Кружок «Говорим правильно»</u>. Словесные игры на обогащение словаря (с использованием атрибутов: мячей, клубочков..., Коммуникативная деятельность в движении); 2. Труд в уголке природы; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с календарем природы; 5. Развитие навыков самообслуживания; 6. Игры на развитие воображения (РТВ, ТРИЗ); 7. Наблюдения на природе (за птицами); 8. Загадка (заучивание); 9. Труд; 10. Физические упражнения (метание); 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Взбадривающая гимнастика; 8. Сладкий вечер; 9. Музыкально-театрализованная деятельность (пение, стихи, игры, забавы, театры, видеофильмы, шутки); 10. Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями); 11. Ритуал чтения; 12. Организация развивающей среды для самостоятельной игровой и художественной деятельности (внесение новых материалов для изодеятельности); 13. Работа в книжном уголке; 14. Вечерняя прогулка (самостоятельно-двигательная деятельность детей); 15. Ритуал - подведение итогов дня
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор на экологическую тематику (разбор путаниц, проблемных ситуаций); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Утренняя гимнастика; 4. Работа с дежурными по столовой; 5. Игры на развитие интеллектуальных качеств (мышление, память, внимание...); 6. Наблюдения на природе (животный мир); 7. Труд; 8. Физические упражнения на ловкость; 9. Хороводные/народные (севера) игра; 10. Подвижные игры; 11. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей (подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования); 12. Работа перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взбадривающая гимнастика; 2. Организация развивающей среды для игровой деятельности (творческая игра: распределение ролей, взаимоотношений, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал); 3. Беседы о дружбе (проблемные ситуации, ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, игровые упражнения); 4. <u>Кружок «Почемучка»</u>. Познавательно-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами); 5. Ритуал чтения; 6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей); 7. Ритуал – подведение итогов дня.

1. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием (составление творческих рассказов);
2. Утренняя гимнастика;
3. Наблюдение и труд в уголке природы;
4. Дидактические игры по ПДД (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе);
5. Пальчиковые игры;
6. Наблюдения на природе (деревья, кустарники, взаимосвязь с неживой природой);
7. Труд;
8. Спортивные игры;
9. Словесные игры на прогулке (придумывание загадок об окружающих предметах);
10. Работа перед сном

1. Взбадривающая гимнастика;
2. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (правила личной безопасности, воспитание ЗОЖ);
3. Продуктивная деятельность (мастерская изготовления продуктов реализация проекта);
4. Трудовая деятельность (поручения, совместные действия, коллективный труд);
5. Ритуал чтения;
6. Вечерняя прогулка (самостоятельная и двигательная деятельность детей)⁴
7. Ритуал – подведение итогов недели.

Физическое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p><u>Двигательная</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игровая деятельность; • Подвижные игры; • Спортивные игры и упражнения (лыжи, санки); • Спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; • Игровые беседы с элементами движений; • Целевые прогулки (5-6 лет); • Контрольно-диагностическая деятельность; • Занятия (6-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды гимнастик (утренняя, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, взбадривающая); • Утренние гимнастики с использованием музыкально-ритмических композиций; • Закаливающие процедуры; • Спортивные упражнения; • Подвижные игры; • Физкультминутки, динамические паузы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Проектная деятельность(5-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в уголке здоровья; • Подвижные игры; • Динамические паузы; • Спортивные игры; • Двигательная активность в течение дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения; • Беседы; • Консультации; • Стендовая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия; • Презентация семейного опыта оздоровительной работы; • Секции; • Кружки; • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность; • Подвижные спортивные игры.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Валеологические беседы; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Рассматривание иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Фольклор; • Ситуативные беседы; • Проектная деятельность (5-7 лет); • Чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; • Художественная литература; • Упражнения в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Дни здоровья; • Консультации; • Презентация семейного опыта оздоровительной

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения; • Просмотр презентаций; видео, • Викторины; • Игры-драматизации и инсценирование; • Слушание аудиокниг; • Проекты; • Развивающие игры с психологом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Наблюдение за трудом взрослых; • Закаливающие мероприятия; • Решение проблемных ситуаций. 	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки; • Сюжетно-ролевая игра. 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Культурно-гигиенические навыки; • Выставки; • Стендовая информация.
--	--	--	---	---

Социально-личностное развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p><u>Игровая</u> <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u></p> <p><i>Цель:</i> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения; • Индивидуальная игра; • Совместная • Чтение произведений социально-нравственного содержания; • Беседы; • Наблюдение; • Праздники; • Развлечения; • Встречи; • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Ситуации морального выбора; • Беседы; • Игры (сюжетные, хороводные, дидактические, театрализованные, драматизации, настольно-печатные и др.) • Разучивание стихов; • Рассматривание иллюстраций; • Оформление фотоальбомов; • Наблюдение за трудом взрослых; • Совместный труд в групповом помещении и на 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с любимой игрушкой; • Настольно-печатные игры; • Сюжетные игры; • Воспроизведение потешек, песен, стихов; • Рассматривание иллюстраций к произведениям на социально-нравственную тематику; • Рассматривание фотоальбомов; • Ситуации морального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Лектории; • Консультации; • Праздники, развлечения; • Информационно-деловое оснащение (папки-передвижки и др.); • Клубы по интересам; • Создание развивающей среды для детей.

		прогулке; • Экскурсии; • Создание коллекций.		
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность; • Изготовление украшений, подарков, предметов для игр; • Экспериментирование; • Рассматривание объектов, предметов природы, быта; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Хозяйственно-бытовой труд (поручения, задания, совместные действия тематического характера); • Наблюдения на прогулке; • Наблюдение за деятельностью взрослых; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание иллюстраций; • Самостоятельная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Проектная деятельность; • Экскурсии; • Прогулки; • Создание коллекций.
<u>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</u> <i>Цель:</i> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов; • Театрализованные представления; • Тематические досуги; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественной литературы; • Беседы; • Создание проблемных ситуаций; • Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия; • Наблюдение; • Игра; • Рассматривание иллюстраций; • Беседы; • Чтение; • Проектная деятельность; • Просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); • Продуктивная деятельность; • Рассматривание тематических альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей среды; • Театрализованные представления; • Тематические досуги; • Вставки; • Проектная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Продуктивная деятельность; • Создание макетов. 			
--	--	--	--	--

Познавательно-речевое развитие

<i>Вид деятельности</i>	<i>Организованная образовательная деятельность (НОД)</i>	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация; • Использование различных видов театра; • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра; • Продуктивная деятельность; • Рассматривание иллюстраций; • Деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка); • Выставки; • Конкурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды; • Театрализованные представления; • Чтение; • Тематические досуги; • Конкурсы; • Посещение библиотеки; • Посещение театров; • Выставки.
<p><u>Познавательно-исследовательская</u></p> <p><i>Цель:</i> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Рассматривание; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассматривание; • Наблюдение; • Познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экспериментирование); • Работа в дидактических тетрадах; • Слушание аудиокниг; • Рассматривание иллюстраций художественно-познавательной литературы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественно-познавательной литературы; • Экспериментирование; • Проектная деятельность; • Наблюдения; • Дидактические игры и игровые упражнения; • Экскурсии; • Конкурсы; • Викторины.

	художественной литературы, решение проблемных ситуаций); <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Рассказ; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность. 	литературы, решение проблемных ситуаций); <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование; • Экскурсии; • Интегративная деятельность; • Создание коллекций; • Проектная деятельность. 	тематических альбомов; <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Целевые экскурсии; • Викторины; • Конкурсы; • Экспериментирование; • Создание коллекций. 	
<u>Коммуникативная</u> <i>Цель:</i> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Игры (дидактические, драматизации, театрализованные, режиссерские); • Интегративная деятельность; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Чтение; • Решение проблемных ситуаций; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Интегративная деятельность; • Дидактическая игра; • Чтение; • Словесные игры; • Наблюдение на прогулке; • Труд; • Игры на прогулке; • Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; • Сочинение загадок; • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, хороводные с пением, драматизации, дидактические); • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • Чтение наизусть; • Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Чтение; • Тематические встречи; • Проектная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Изобразительная Конструирование из различных материалов <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. • Игры; • Организация выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. • Игры; • Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественное конструирование; • Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, сувениров; • Создание предметно-развивающей среды; • Выставки.
<p>Музыкальная <i>Цель:</i> развитие музыкальности детей, способности эмоционально</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание народной, классической, детской музыки; • Экспериментирование со звуками; • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки; • Музыкальная подвижная игра; • Интегративная деятельность; • Концерт – импровизация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды; • Пение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения; • Консультации; • Стендовая информация; • Брошюры и памятки; • Открытые мероприятия;

воспринимать музыку.	деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Музыкальная дидактическая игра; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Пение; • Музыкальная сюжетная игра. 			<ul style="list-style-type: none"> • Выставки; • Конкурсы; • Проектная деятельность.
----------------------	--	--	--	---

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Город расположен в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, географическое положение которого отнесено к центральной части Западно-Сибирской равнины. Третий по размеру (после Сургута и Нижневартовска) город автономного округа. Нефтеюганск расположен на правом берегу протоки Юганская Обь, это единственный крупный город на Оби, целиком расположенный на острове между речными протоками.</p> <p>По климатическим условиям Нефтеюганск относится к району с резко континентальным климатом, который характеризуется продолжительной суровой зимой и коротким летом. Среднегодовая температура воздуха: -3,3°С</p>	<p>При планировании образовательного процесса уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе. Экологические особенности местности позволяют планировать и реализовывать углубленную работу экологической направленности.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	Население города Нефтеюганск –	Планирование и реализация

	<p>многонациональное. Жителями города являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, а также лица без гражданства, место жительства которых расположено в границах территории города. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты, манси.</p>	<p>долгосрочных тематических проектов по ознакомлению воспитанников с культурой и бытом коренных народностей Севера (Ханты, Манси) и народов ближнего зарубежья.</p>
<p>Культурно-исторические</p>	<p>Своим рождением Нефтеюганск обязан богатейшим запасам нефти уникального Усть-Балыкского месторождения, открытого в 1961 году – первенца среди месторождений Среднего Приобья. Пробуренные скважины Р-62, Р-63 послужили основой новой крупной нефтедобывающей базы. Статус города был присвоен рабочему поселку нефтеразведчиков 16 октября 1967 года.</p>	<p>При реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей родного края (Югры) и основной профессиональной деятельностью взрослых (нефтяной отрасли).</p>
<p>Демографические</p>	<p>Наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p>	<p>При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» включается работа с детьми, для которых русский язык – не родной (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ реализацию различных образовательных программ;
- ❖ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной
- ❖ трансформируемой
- ❖ полифункциональной
- ❖ вариативной
- ❖ доступной
- ❖ безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе

Требования ФГОС к предметной среде ДОУ	Демонстрирующий учет требований ФГОС к организации предметной среды
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	
➤ содержательно-насыщенной	В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> ❖ социально – коммуникативное развитие

- ❖ познавательное развитие
- ❖ речевое развитие
- ❖ художественно-эстетическое развитие
- ❖ физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон:

- физкультурный уголок
- музыкальный уголок
- уголок «Будем говорить правильно»
- уголок математики и грамоты
- «мини – лаборатория»
- театральный уголок
- уголок художественного творчества (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструирования
- уголок Родного края.
- книжный уголок
- кукольный уголок

Пространство приемной (раздевалки) имеет разграниченные зоны, для удобного восприятия информации родителями:

- ❖ шкафчики (с определением индивидуальной принадлежности, настроения), скамейки
- ❖ информационные стенды для родителей:
 - «Наш вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка достижения детей в разных областях)
 - «Советы доктора» информация о лечебно – профилактических мероприятиях)
 - «Советы воспитателя» (консультации по воспитанию и обучению детей)
 - «Советы психолога» (рекомендации, консультации, игры)
 - «Советы логопеда» (рекомендации ,консультации, игры)
 - «Вот как мы живем» (информация о жизни группы)
 - «Поздравляем!»
 - Информационный стенд (режим работы, меню, циклограмма НОД, объявления, тема недели, правила внутреннего распорядка и т.д.)
 - Журнал взаимодействия с родителями
 - Журнал учета НОД

Информация на стендах систематически обновляется, в зависимости от проводимых мероприятий.

Физкультурный уголок:

- мячи большие, средние, маленькие
- обручи
- флажки
- кольцоброс
- мешочки для метания
- скакалки
- кегли
- мишени с набором дротиков и мячиков на липучке
- городок
- дорожки здоровья
- карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок конструирования

- мозаики
- конструктор «Лего», металлический конструктор
- пазлы, игры «Танграмм»
- игрушки – трансформеры, сборные игрушки
- строительные конструкторы разных размеров
- транспортные средства (легковые и грузовые машины)
- мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожные знаки и т.д.)
- схемы построек и алгоритмы их выполнения.

«Мини - лаборатория»

- природный материал
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, пипетки, воронки
- микроскоп, лупы
- аптечные и песочные часы. безмен
- журнал исследований для фиксации с детьми результатов опытов
- календарь природы и погоды, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- комнатные растения
- лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы
- фартуки для работы (из клеенки)

Уголок « Родного края»

- флаг, герб округа, карты, макеты
- наборы открыток городов ХМАО
- образцы декоративно – прикладного искусства Югры
- книги, фотографии об истории города Нефтеюганска

Уголок «будем говорить правильно»

- зеркало, стульчик, столик
- пособия для воспитания правильного физиологического дыхания
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков, игры для совершенствования грамматического строя речи, различные игрушки со шнуровками и застежками

Музыкальный уголок

- музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен и др.)
- магнитофон, диски с записью детских песенок
- музыкальные дидактические игры, самодельные шумовые инструменты

Уголок художественного творчества

- гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры, цветные мелки
- цветная и белая бумага, картон, наклейки, книжки – раскраски
- кисти, палочки, ножницы, поролон, трафареты, клей. салфетки
- альбомы с иллюстрациями
- дидактические игры
- полочка красоты

Кукольный уголок

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее местов детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при

развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты стематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематически наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

- кукольная мебель
- наборы для кухни
- игрушечная посуда
- куклы в одежде мальчиков и девочек
- коляски для кукол
- комплекты одежды и постельных принадлежностей
- атрибуты для игр («Дочки - матери», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Доктор» и т.д.)

Театральный уголок

- костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок
- куклы и игрушки для различных видов театра
- магнитофон, аудиокассеты, диски

Книжный уголок

- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам
- иллюстративный материал
- папки с предметными и сюжетными картинками, лото, домино, дидактические игры
- схемы

Уголок математики и грамоты

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы и т.д.)
- занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры
- учебные приборы (линейки, сантиметры, часы и т.д.)
- настольно – печатные игры
- фризмы математические и буквенные, азбуки картинные, книги для первого чтения

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы

	для использования при конструкторских играх и др.)
➤ трансформируемой	Трансформируемая предметная среда позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
➤ полифункциональной	Особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья и т.д.
➤ вариативной	В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. макет «Города». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин», где происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.
➤ доступной	<ul style="list-style-type: none"> • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования
➤ безопасной	Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Структура НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30 9.30 – 9.00 (П, ХЭ, СК, Ф,)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (музыка) 10.05 – 10.35 (СК, Ф, П, ХЭ)</p>	<p>Познавательное развитие (математика) (С К, П, ХЭ) 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (П, Р.р., ХЭ, СК,) (ИЗО) 10.10 – 10.40</p>	<p>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 (П, ХЭ, СК, Ф,)</p> <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.20 10.10– 10.40 (Ф, Р.р, П)</p>	<p>Познавательное развитие (математика) (С К, П, ХЭ) 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (Музыка) 10.05 - 10.35 (СК, Ф, П, ХЭ)</p>	<p>Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 (П, СК, Ф)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (Рисование) 10.10 – 10.40 (П, Р.р., ХЭ, СК,)</p> <p>Физическая культура</p>

Физическая культура 16.10 --16.40 (Ф, СК)	Физическая культура 16.05 – 16.35 (Ф, СК)		<u>Кружок «Почемучка»</u> 15.30 – 16.00	(на воздухе) 11.00 (Ф, СК) Социально коммуникативное развитие <u>(ручной труд)</u> 15..30 – 16.00 (П, Р.р., СК)
--	--	--	--	--

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (в холодный период года)

Время	Режимные моменты. Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 30 мин. перерыв между ними - 10 мин)
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 30 мин.)
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке;

	физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.) / Развлечение (по средам)
16.10 – 17.00	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (в теплый период года)

Время	Режимные моменты. Содержание
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с

	предметами
10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед.
12.40 – 13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.50 – 16.10	Полдник
16.10 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Модель двигательной активности

Подготовительная к школе группа	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1.	Контрастные воздушные ванны.	Все возрастные группы	После сна, по группе.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Ходьба босиком (по массажному коврику)	Все возрастные группы	После сна, в группе.	Воспитатели, младшие воспитатели.
3.	Облегченная одежда детей	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.3 Перечень методических пособий:

Образовательная область/ раздел	Наглядно – дидактические пособия
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.	+
Речевое развитие	
Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). 3-е изд., дополн. О.С.Ушакова	комплект картин, согласно темам занятий, соответствующая литература.
Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие /Л.Журова,	кассы с буквами, тексты, фишки (синие, красные, зеленые, черные,

НВаренцова, Н. Дурова, Л. Невская/ Под ред. Н. Дуровой, - М.: Школьная Пресса, 2002 - 144 с.	белые), для анализа слов.
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т. Б.Филичева., Г.В.Чиркина.; «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б Филичева., Г.В Чиркина.; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;	+
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
Л. Г. Петерсон, Е. Е.Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 и 4, 2014 г.	комплект (2 рабочие тетради, демонстрационный материал, раздаточный материал)
Познавательное развитие	
Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризлик. - М.: Просвещение, 2010 – 256 с.	+
С.Н Николаева. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.	+
Изобразительная деятельность	
Учебное издание И.С Панасюк. Тетрадь по рисованию. Комплект занятий для дошкольных учреждений	шаблоны для рисования; иллюстрации по темам занятий
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.	+
Конструирование/ Ручной труд	
«Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 64 с.	+

**Примерный перечень художественных произведений для восприятия детьми
согласно комплексно – тематического планирования**

Программные задачи

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой,

**Для чтения детям
Русский фольклор. Песенки.**

«Лиса рожью шла...»,
«Чигарики-чок-чигарок...»,
«Идет матушка-весна...»,

«Вот пришло и лето красное...»,
«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,
«Зима пришла».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,
«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,
«Как пошла коляда»,

«Как на Масленой неделе...»,
«Тин-тин-ка!..»,
«Масленица, Масленица».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;
М. Волошин. «Осенью»;
С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;
С. Есенин. «Пороша»;
В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);
Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);
А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;
П. Соловьева. «Ночь и день»;
Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),
«Что за вечер...» (в сокр.);
С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».
В. Берестов. «Дракон»;
А. Введенский. «Песенка о дожде»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
Н. Заболоцкий. «На реке»;
Н. Матвеева. «Путаница»;
Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;
Н. Рубцов. «Про зайца»;
Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
И. Токмакова. «Мне грустно...»;
Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
А. Куприн. «Слон»;
Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;
Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).
С. Алексеев. «Первый ночной таран»;
Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
М. Зощенко. «Великие путешественники»;
Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;
Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;
М. Пришвин. «Курица на столбах»;
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

В. Даль. «Старик-годовик»;
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
К. Ушинский. «Слепая лошадь».
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
Г. Скребницкий. «Всяк по-своему»;
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки);

Л. Левин. «Сундук»;
С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Игровой фольклор. Прибаутки:

«Где кисель — тут и сел...»,
«Глупый Иван...»,
«Братцы, братцы!...»,
«Федул, что губы надул?...»,
«Сбил, сколотил — вот колесо...»,
«Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...»,
«Богат Ермошка».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);
«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);
«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
«Снегурочка» (по народным сюжетам);
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;
«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;
«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира Песенки.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;

«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;
«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;
«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;
«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки.

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского;
«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:
«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,
«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;
Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.
«Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;
А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;
М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;
С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;
Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;
Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;

М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;
 П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
 Е. Благинина. «Шинель»;
 Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
 С. Есенин. «Береза»;
 С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;
 Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
 В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
 А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
 Н. Рубцов. «Про зайца»;
 И. Суриков. «Зима»;
 П. Соловьева. «Подснежник»;
 Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» отрывки). рассказом, стихотворением.

Вариативность развивающей среды

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><u>Дидактические игры</u> «Конструктор эмоций» «Собиралки» «Покажи на себе» «Послушай и собери» «Я все делаю сам» «Когда это бывает» «Кто больше увидит и назовёт» «Бывает, не бывает»</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ребусы» «Кто где живёт?» «Дорожное домино» «Кто смеется, кто грустит» «Волшебный кубик» «Садовник и цветы» «Отвечай быстро» «С какого дерева лист?»</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Эхо» «Кто больше действий назовёт» «Козлята и волк» «Как зовут?» «Скажи наоборот» «Хорошо, плохо» «Придумай предложение» «Кто больше назовет</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Составь узор» «Узнай по голосу» «Теремок» «Времена года» «Угадай сказку по иллюстрации» «Найди картину по палитре» «Точка, точка, запятая»</p>	<p><u>Картотека подвижных игр:</u> «Перетяжки» «Коршун и курица» «Подарки» «Эстафеты» «Ловишки» «Хитрая лиса» «Краски» «Перебежки»</p>

<p>«Кем быть» «Всему свое место» «Профессии» «Кому что нужно» «Домашние животные» «Дикие животные» «Чей домик?» «Транспорт» «Разноцветный сундучок» «Дорога и дети»</p>	<p>«Угадай фигуру» «Больше, меньше» «Кто заметит больше небылиц» «Кому, что?» «Что, где растет?» «Математика в сказке»</p>	<p>действий» «Найди пару» «Скажи по- другому» «Кузовок» «Составь слово» «Угадай, что задумали» «Не ошибись» «Непонятные слова» «Узнай по описанию»</p>	<p>«Дорисуй» «Назови узор» «Кто спрятался?» «Обведи и раскрась» «Дымковская барышня» «Городецкая роспись» «Что звенит?»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Куропатки и охотник» «Валеология» «Затейники» «Караси и щука» «Третий лишний» «Выше ноги от земли» «Бездомный заяц» «День - ночь» «Перелет птиц» «Волк во рву»</p>
--	--	--	---	--